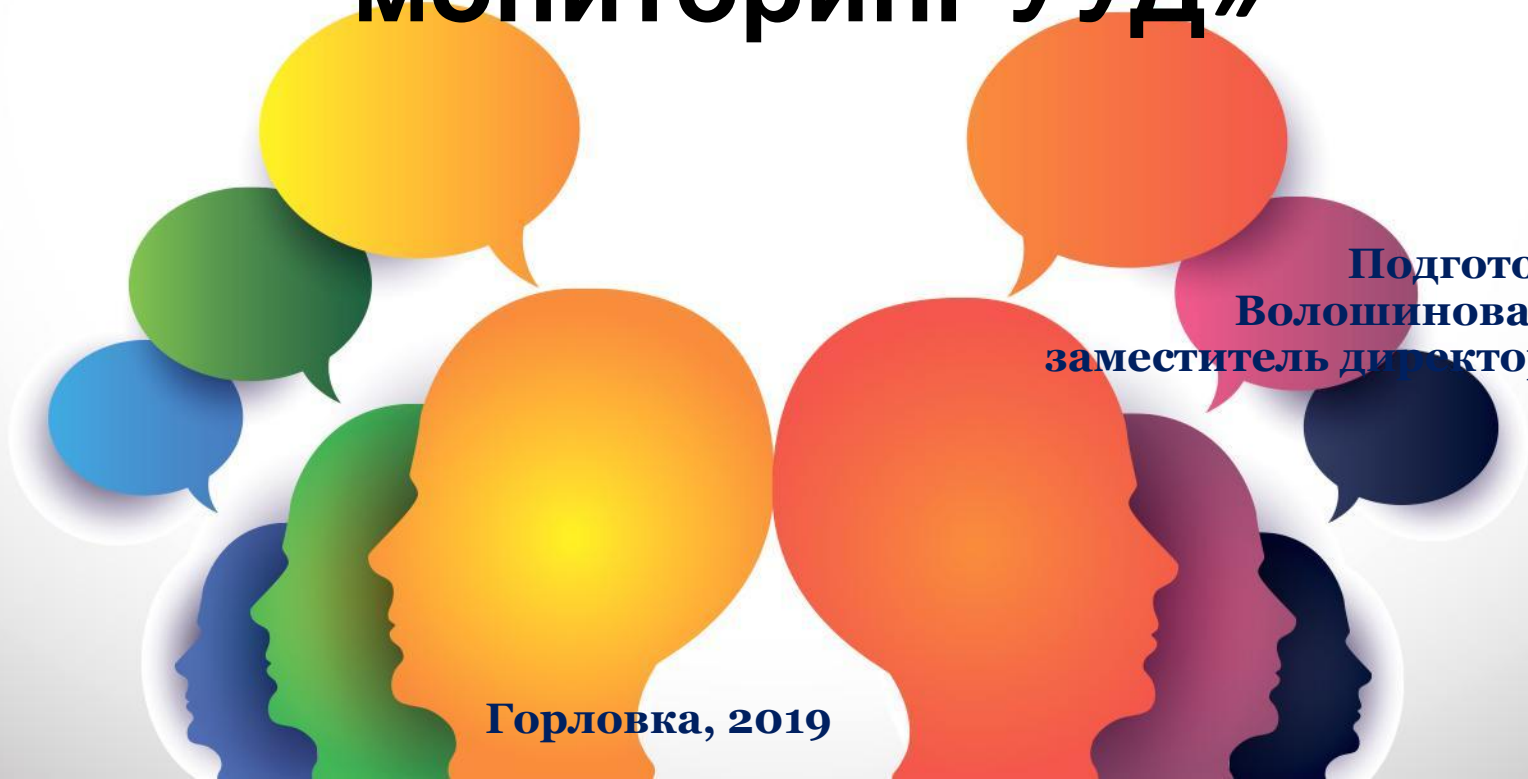


Управление образования администрации города Горловка
МОУ г. Горловки «Гимназия «Интеллект»

Проблемный семинар «Проектирование и мониторинг УУД»

Подготовила
Волошинова Е.Я.,
заместитель директора по
УВР

Горловка, 2019





Все наши замыслы, поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться.

В. Сухомлинский

Цели образования XXI века:

**Научиться познавать,
Научиться делать,
Научиться жить вместе,
Научиться жить!**



**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ (2018)**

В основу Стандарта положены

системно-деятельностный,

лично

ориентированный подходы

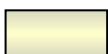


**Системно-деятельностный подход
является методологической основой
формирования УУД**

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образовани
я

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий



Универсальные учебные действия



Совокупность различных способов действий учеников, обеспечивающих способность самостоятельному усвоению новых знаний и умений

Универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).



Направления

ууд

Личностные

Метапредметные

Предметные

УУД (универсальные учебные действия)

- **(УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ)** совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Уникальность УУД проявляется в том, что

- УУД носят межпредметный и надпредметный характер;
- Обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности;
- Реализуют преемственность между ступенями образования

Универсальные учебные действия

в широком значении

умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

в узком значении

совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Функции УУД

- **Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;**
- **создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;**
- **Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.**



Виды УУД



• Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

• Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знаково-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
 - ✓ сравнения,
 - ✓ анализа,
 - ✓ обобщения,
 - ✓ классификации,
 - ✓ установления аналогий
 - ✓ подведения под понятие

• Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

• Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества



Универсальные учебные действия

Формирование у каждого ребенка умения
учиться – учить СЕБЯ.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию

ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

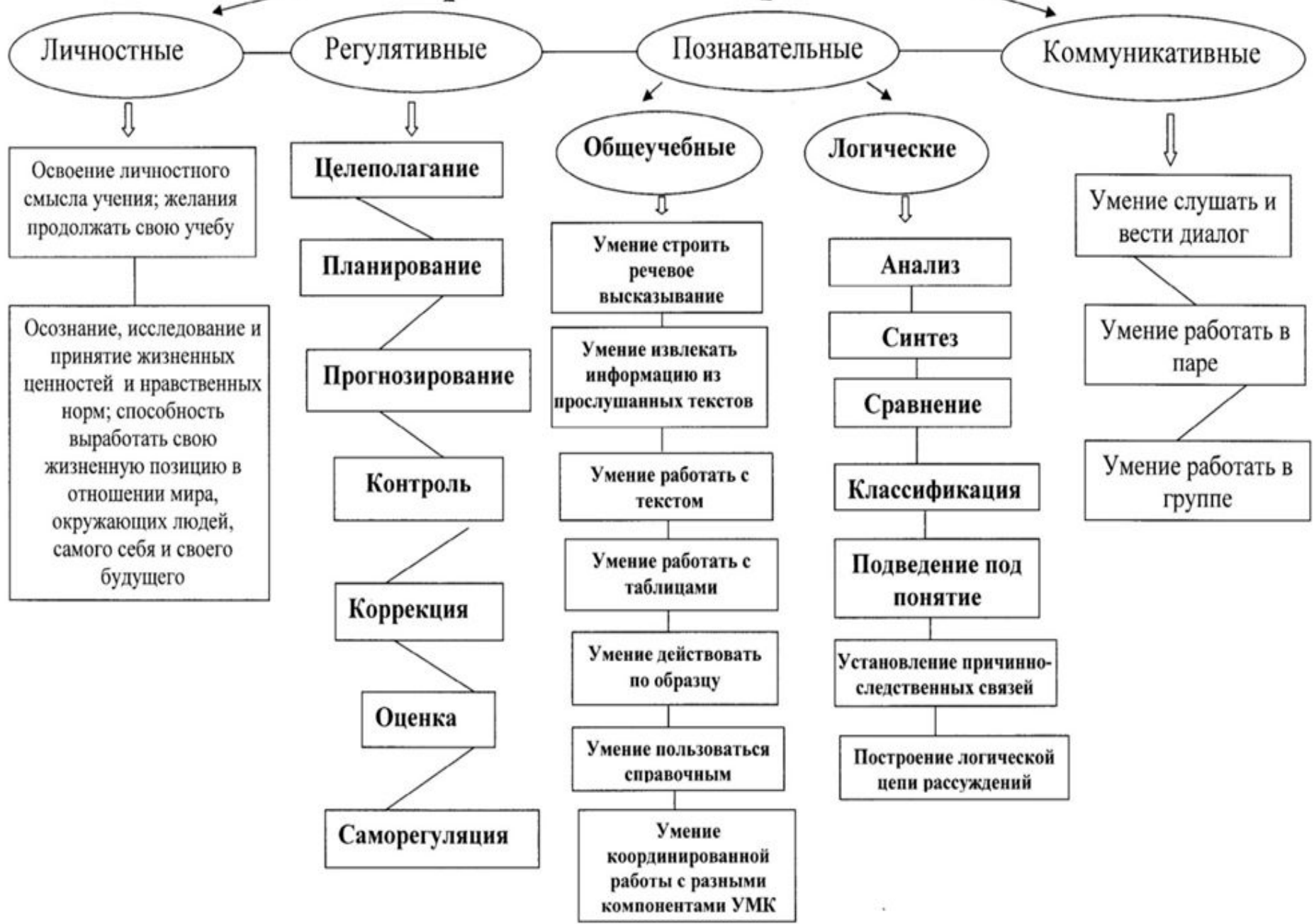
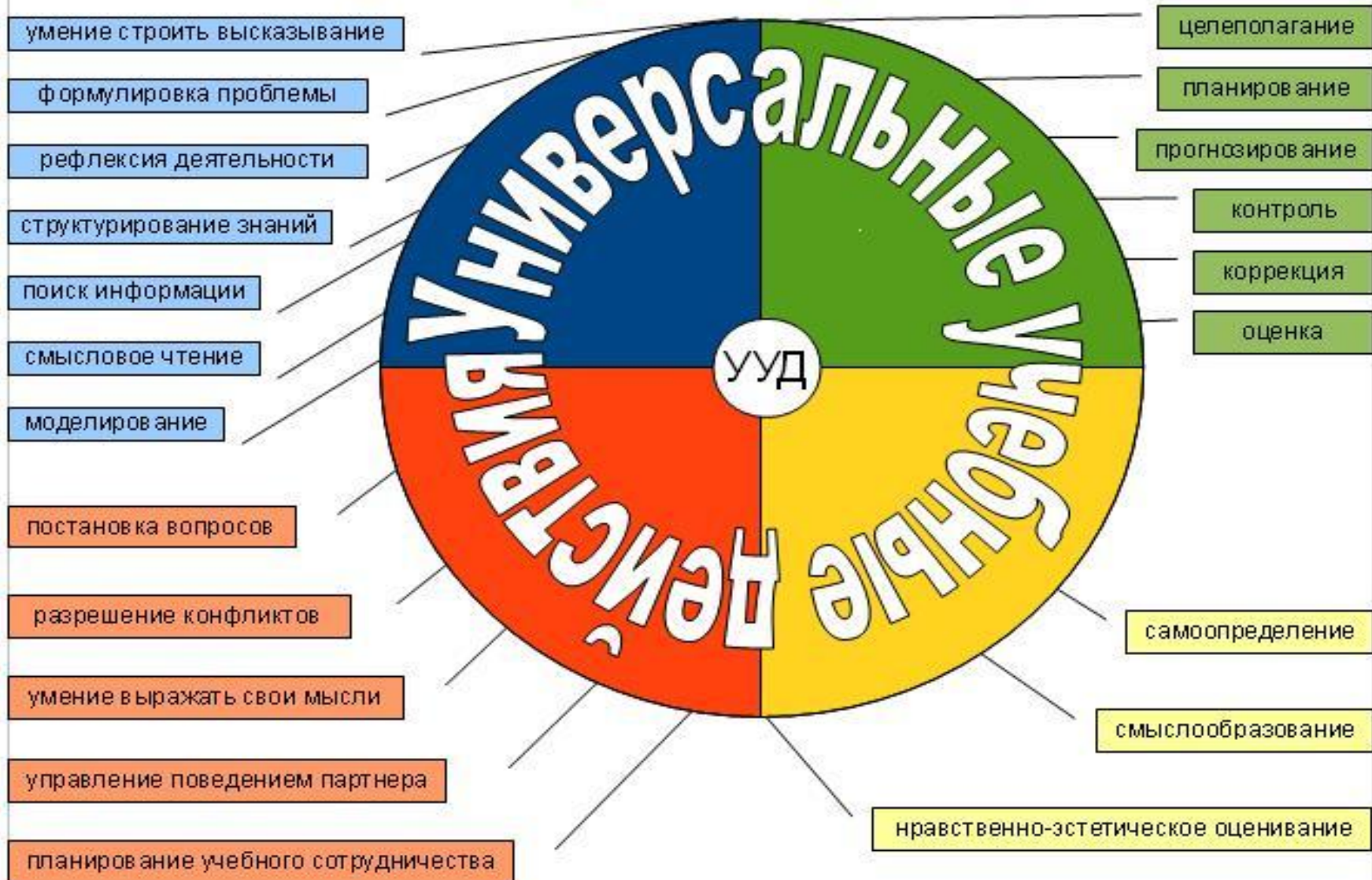


Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



Что именно мы развиваем в рамках образовательной программы?

Развитие УУД

Познавательные УУД:

- формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;
- формируем умение представлять информацию в виде схемы;
- формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
- формируем умение устанавливать аналогии;
- формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.

Регулятивные УУД:

- формируем умение определять цель деятельности на уроке;
- формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД:

- формируем умение слушать и понимать других;
- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
- формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Личностные УУД:

- формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;
- формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**Осмыслен
ие**

Личностные

**Осознани
е**

**Принятие
жизненных
ценностей**



Примеры заданий для формирования личностных универсальных учебных действий



- **проблемная задача;**
- **участие в проектах;**
- **задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах;**
- **ситуативная задача;**
- **дискуссия;**
- **подведение итогов урока;**
- **творческие задания (например, составить задачу по таблице или по чертежу);**
- **зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;**
- **мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;**
- **самооценка события, происшествия;**
- **дневники достижений;**



Задания

Задание №1.

Прочитать высказывание, ответить на вопрос:

Как вы его понимаете?

Русский язык неисчерпаемо богат, и все обогащается с быстротой поражающей...

(М. Горький)

Прийти к пониманию необходимости беречь свой родной язык, ценить его и защищать, испытывать чувство гордости за богатство и неисчерпаемость языка.

Задание №2. Пусть столбик, высота которого равна стороне клетки тетради, соответствует 1 году жизни человека. Нарисуй столбик, высота которого соответствует твоему возрасту.

Графическое представление информации (простейшие диаграммы)

Задание №3. Предлагаю послушать музыкальную пьесу П. И. Чайковского «Песня жаворонка» и рассмотреть репродукцию картины И. Левитана «Март».

– Какое настроение передает музыкальное произведение?

– Какие чувства возникают у вас при рассматривании картины «Март»?

Внимательное отношение к красоте окружающего мира, к собственным переживаниям, вызванным восприятием произведений искусства (музыка,



**Личностные
ууд:**

- 1. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.**
- 2. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.**
- 3. Смислообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него ответить.**
- 4. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.**



Регулятивные УУД

Виды регулятивных действий	Характеристика
целеполагание	<i>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</i>
планирование	<i>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</i>
прогнозирование	<i>предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</i>
контроль	<i>сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</i>
коррекция	<i>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</i>
оценка	<i>выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</i>
волевая саморегуляция	<i>способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию и к преодолению препятствий</i>



*Примеры заданий для
формирования
регулятивных универсальных
учебных действий*



- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

СОБЕРИ ПОСЛОВИЦЫ

Глуп совсем

тому ни с кем не ужиться.

Есть что слушать,

чего в горшке не варить.

Скучен день до вечера,

кто не знается ни с кем.

Кто умеет беситься

да нечего кушать.

Молчанкой никого

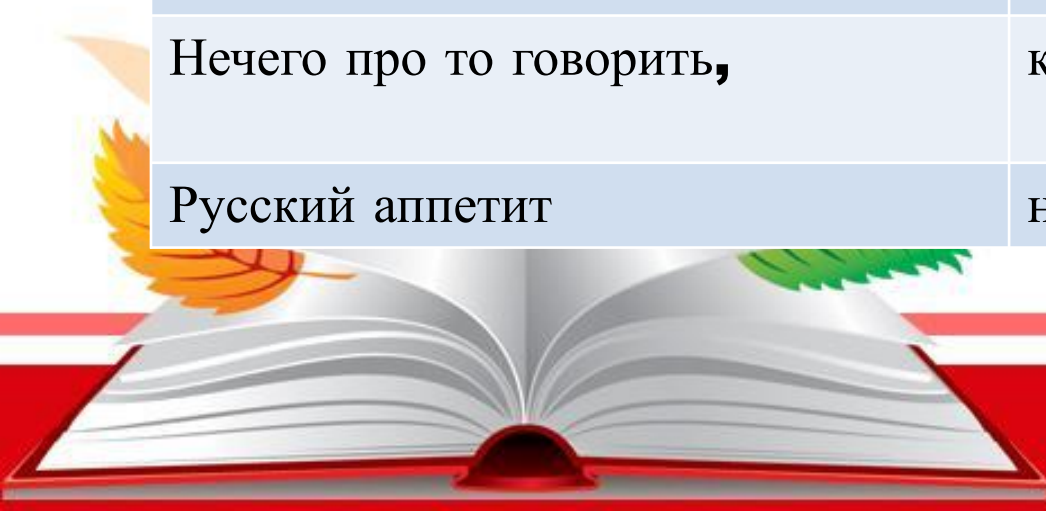
ничему не претит.

Нечего про то говорить,

когда делать нечего.

Русский аппетит

не обидишь.





Задания



Задание 1. «Пропущенные слова»

Впишите в предложения пропущенные слова «Таня ... (польёт) цветы. Мы совершили ... (полёт) на самолёте».

После прочтения детьми написанного, задать вопросы: «Задание было одно? («Одно») А какие получились результаты? («Разные») Как думаете, почему?»

Вывод: Это из-за того, что чего-то ещё не знаем, и далее – не всё знаем о написании слов с мягким знаком, о его роли в словах. «Какова же цель нашей работы на уроке?» – обращаюсь к детям («Узнать больше о мягком знаке»). «Для чего нам это необходимо?» («Чтобы правильно писать слова»).

Через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога формируем умения определять цель (проблему) и план действий, действовать по плану решая проблему, оценивать результат действия.

Задание 2. Каждый обучающийся получает несколько карточек с ответами, у учителя остаются карточки с вопросами. Учитель зачитывает вопрос, обучающиеся, у кого правильный ответ, его зачитывают. В этом задании можно оставить одного или двух обучающихся без карточек, они будут выступать экспертами, которые будут следить за правильностью ответа и оценивать ответ обучающихся.

Формирование умений определять цель (проблему) и план действий,

Познавательные

**Способы
решения
задач**

Моделирование

**Поиск, отбор
структурирован
и
информации**

**Логические
действия и
операции**

Познавательные УУД

Общеучебные
универсальные
действия

В учебниках

Логические
универсальные
действия

Поиск и выделение информации.
Осознанное и произвольное
построение высказываний.
Выбор эффективных способов
решения.
Смысловое чтение.
Рефлексия, контроль и оценка
процесса и результата.

Анализ с целью выделения
существенных и
несущественных признаков.
Синтез, сравнение,
классификация.
Установление причинно-
следственных связей.
Усвоение общего способа
действий.
Установление аналогий.

Знаково-символические
действия

Моделирование

Постановка и решение проблемы

Постановка и формулирование проблемы,
создание способов решения проблем творческого и
поискового характера, алгоритмов деятельности



Примеры заданий для формирования познавательных УУД



- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

Что объединяет эти слова?

Молоко, живой, шило, соловей,
Бородино, жираф, корова,
пушистый, золотой, сорока,
пружина, Соловьёв, порог.





Задания



Задание 1. Прочитайте басню Л. Н.Толстого «Отец и сыновья» и выполните задания:

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии. Они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит: «Сломайте»!

Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломили прутья поодиночке. Отец и говорит: «Так-то и вы, если в согласии жить будете, никто вас не одолеет, а если будете ссориться да всё врозь – вас всякий легко погубит».

- В чем главная мысль этой басни?
- На какие группы делятся все приставки?
- Заполнить таблицу примерами из данного текста:

Изменяемые приставки	Неизменяемые приставки	Приставки, зависящие от смысла

Формируем умения анализировать, делать выводы, распределять информацию в таблице, логически излагать.



Оценка познавательных УУД



АНАЛИЗ

СИНТЕЗ

СРАВНЕНИЕ


ЛОГИКА ИЗЛОЖЕНИЯ

ВЫВОДЫ

УМЕНИЕ «СВОРАЧИВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ»

УМЕНИЕ «РАЗВОРАЧИВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ»

УМЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ ГРАФИЧЕСКИ



A central grey oval contains the text "Коммуникативные" in red. Six black lines radiate from this central oval to six surrounding light orange ovals, each containing a specific communication skill. The background features a stylized illustration of a stack of books on the left and a teal abstract shape.

Коммуникативные

**Владение
монологической
и
диалогической
формами
речи**

**Планирование
учебного
сотрудничества**

**Постановка
вопросов**

**Умение
полно и
ясно
выразить
свои мысли**

**Контроль,
коррекция,
оценка
действий
партнера**

**Разрешение
конфликтов**



Примеры заданий для формирования коммуникативных универсальных учебных действий



- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.



Задания



Задание 1. Вы заметили, наверное, что каждое животное в сказках разных народов наделено определёнными качествами. Лиса, например, всегда хитрая, обманщица, медведь ..., волк ..., белка ..., ёж ..., тигр ..., заяц Поработайте в парах. Продолжите сами эту мысль: назовите как можно больше сказочных героев – животных и их основные качества. Вспомните, в каких сказках вы их встречали.

В процессе учебной деятельности учащиеся учатся правильно общаться, договариваться, уважать мнение других товарищей, находить сообща или советуясь, правильное решение.

Задание 2. «Карта. Условные обозначения».

Двоих детей сажают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей маршрут, другому – карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо двигаться по маршруту. Второй старается провести линию по инструкции. Разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением маршрута. После выполнения задания дети меняются ролями.

В процессе учебной деятельности учащиеся учатся вырабатывать общее мнение или создать общее описание.



ЛИЧНОСТНЫЕ – ты, для тебя.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ – соотнеси,
составь.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ – найди, изучи.

КОММУНИКАТИВНЫЕ – в группе, с
товарищем.

ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ УУД



4) в завершение организуется контроль уровня сформированности этого УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

После формирования, отработки, закрепления требуемого умения, уровень сформированности УУД контролирует учитель.



3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

Далее учащиеся начинают уже см. применять изученный способ действия на уроках по разным предметам и во внеурочной деятельности, рефлексировать свой опыт, уточнять и корректировать свои действия, осуществлять их самоконтроль



2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает знания об общем способе выполнения этого УУД;

Затем организуется их мотивация и знакомство с понятием цели деятельности и алгоритмом целеполагания



1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

При формировании умения ставить перед собой цель вначале учащиеся под руководством учителя приобретают опыт целеполагания на уроках по разным учебным предметам

Алгоритм формирования УУД



1. Формирование **знаний** на содержании предметов.
2. Формирование ценностных **отношений** к знаниям.
3. Формирование **действий** по применению знаний.
4. **Универсализация** предметных действий на основе их переноса на содержание других предметов.
5. Формирование **опыта** применения УУД в учебной,

Таблица формирования универсальных учебных действий на каждом этапе урока

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	<i>Познавательные общеучебные, коммуникативные</i>
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	<i>Регулятивные целеполагания, коммуникативные</i>
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	<i>Регулятивные планирования</i>
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	<i>Познавательные, регулятивные, коммуникативные</i>



Примеры УУД на этапах урока

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	ууд, формирующиеся на данном этапе
1. Оргмомент	<p>1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.</p> <p>2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.</p>	<p><u>1) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция;</p> <p><u>2) Личностные:</u> - смыслообразование (Я должен посмотреть...)</p> <p><u>3) Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.</p>
2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.	<p>1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.</p> <p>2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил).</p>	<p><u>1) Познавательные:</u> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>2) Логические:</u> - анализ, сравнение, синтез.</p> <p><u>3) Регулятивные:</u> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).</p>



[Далее](#)



Памятка по формированию и развитию УУД

- Любые действия должны быть осмысленными. Это относится прежде всего к тому, кто требует действия от других.
- Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.
- Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е они должны быть значимы для него.



Преимственность универсальных учебных действий начальная школа – 5-6 класс основной школы

Универсальные учебные действия

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	Находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника <i>и других источниках</i> , в том числе используя ИКТ
	Владеть разными видами смыслового чтения: вычитывать фактуальную, <i>подтекстовую, концептуальную</i> информацию
	Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов <i>и абстрактных понятий</i>
	Классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и <i>абстрактные понятия</i>
	Сравнивать по заданным основаниям факты, явления, <i>абстрактные понятия</i>
	Устанавливать причины явлений <i>и их следствия</i>
	Устанавливать аналогии (в том числе создавать модели объектов) с помощью учителя <i>и самостоятельно</i>
	Представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, <i>план</i>), в том числе используя ИКТ

Виды и структура УУД (основное общее образование)

Виды УУД	Структура	Формирование и развитие
Личностные	Нравственно-эстетическая ориентация	В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях
	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	
	<i>Смыслообразование (когнитивный и регулятивный компоненты)</i>	
	Развитие Я-концепции Мотивация	В рамках деятельностного компонента основы гражданской идентичности личности; - основы социальных компетенций; - готовность и способность к переходу к самообразованию; -готовность к выбору направления профильного образования

Формирование УУД

Старшая школа – совершенствование УУД

**ЦЕЛЬ: учить ученика учиться
самостоятельно**



Основная школа – развитие УУД

ЦЕЛЬ: учить ученика учиться в общении



Начальная школа - формирование системы
УУД

ЦЕЛЬ: учить ученика учиться

Развитие УУД в условиях реализации ООП ООО – основа для формирования метапредметных результатов

Система универсальных учебных действий

П

Формулирование проблемы
Поиск информации
Определение смысла информации
Структурирование информации
Моделирование
Построение высказывания
Рефлексия деятельности

Постановка цели

Прогнозирование

Планирование деятельности

Контроль

Коррекция

Оценка

Р

ууд

К

Планирование сотрудничества
Организация сотрудничества
Управление поведением партнера
Разрешение конфликтов
Умение выразить мысль

Самоопределение

Смыслообразование

Нравственная оценка

Л

Значение универсальных учебных

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, т.е. владение действиями, связанными с принятием и удержанием учебных целей, планированием, контролем, оценкой и рефлексией.</p>	<p>Выпускники научатся: воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты; использовать знаково-символические средства; овладеют действием моделирования, широким спектром логических действий и операций (включая общие приёмы решения задач).</p>	<p>действий выпускники приобретут умения: учитывать позицию собеседника (партнёра) организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию</p>



Типовые задачи




Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.



Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.



«Диагностика и мониторинг уровня сформированности УУД»





Цель мониторинга уровня сформированности УУД:



- получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации новых государственных стандартов.



Задачи мониторинга:



- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;



Методы сбора информации:



Тестирование

Анкетирование

Наблюдение

Беседа



Личностные УУД в начальной школе

Список методик для мониторинга.

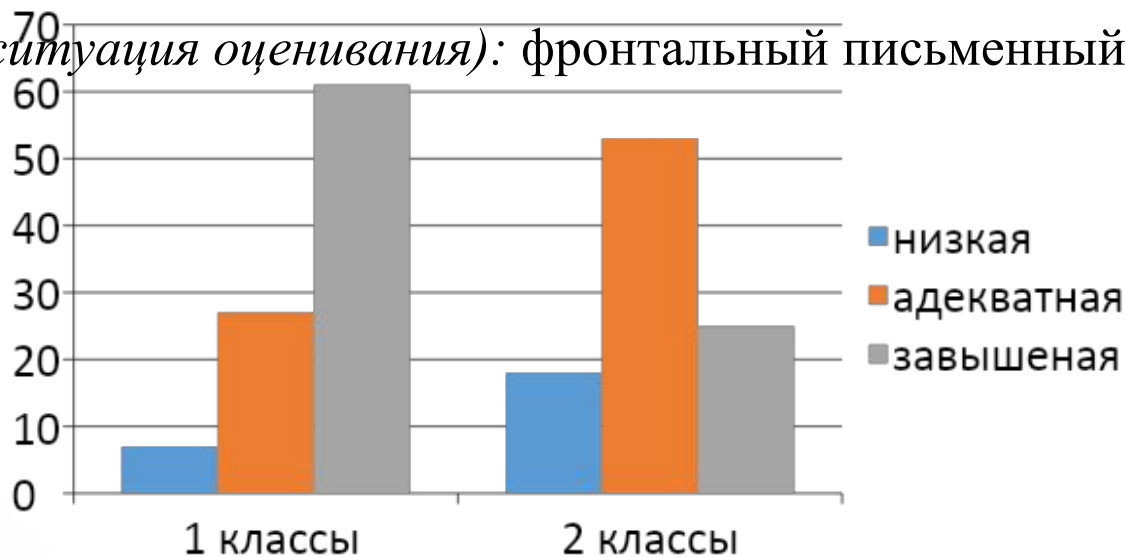


- «Лесенка» (1- 4 класс).
- Оценка школьной мотивации (1-2 класс).
- Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (3 - 4 класс.)
- «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс).
- «Незаконченные предложения» (3-4 класс).



«Лесенка»

- *Цель:* выявление уровня развития самооценки.
- *Оцениваемые УУД:* личностные УУД, самоопределение.
- *Возраст:* 1- 4 класс.
- *Форма (ситуация оценивания):* фронтальный письменный опрос





Мониторинг УУД в основной школе «Учимся учиться и действовать»



Какие УУД диагностируются в 5 классе?

ВИДЫ УУД:

Регулятивные
УУД

Целеполагание

Планирование

Контроль

Оценка и
рефлексия

Познавательные
УУД

Мыслительные
операции

Умозаключения и
доказательства

Базовые понятия

Модели и схемы

Информационно-
коммуникативные
УУД

Смысл
информации


Объединение
информации

Изложение
информации

Мониторинг УУД в основной школе «Учимся учиться и действовать»

Показатели мониторинга УУД в 5 классе — это умения на третьем этапе формирования УУД, когда учащиеся применяют названное УУД, опираясь на алгоритм.



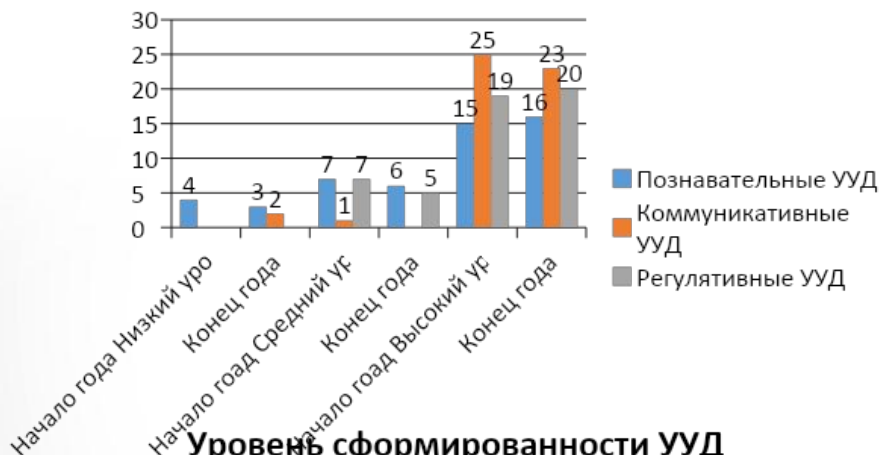


Соответствие количества баллов уровням сформированности УУД

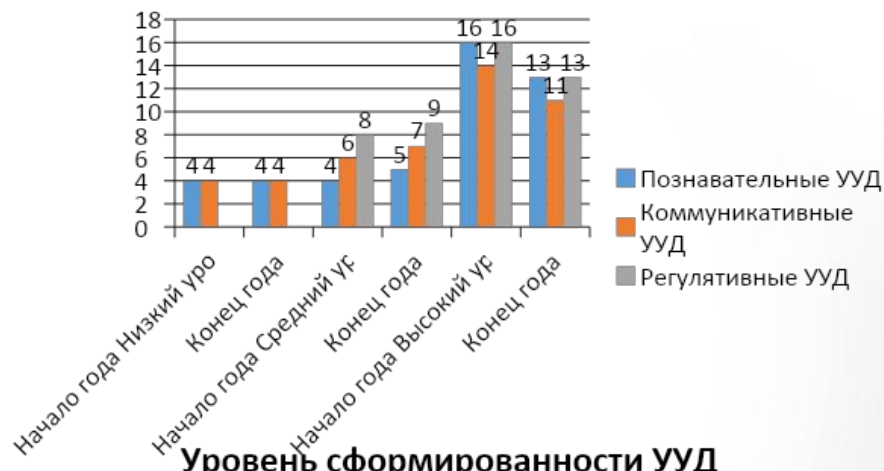
Виды УУД	Уровень сформированности	Баллы
Познавательные	Низкий	0-6
	Средний	7-11
	Высокий	12-16
Коммуникативные	Низкий	0-5
	Средний	6-10
	Высокий	11-14
Регулятивные	Низкий	0-3
	Средний	4-6
	Высокий	7-10

Результаты диагностики

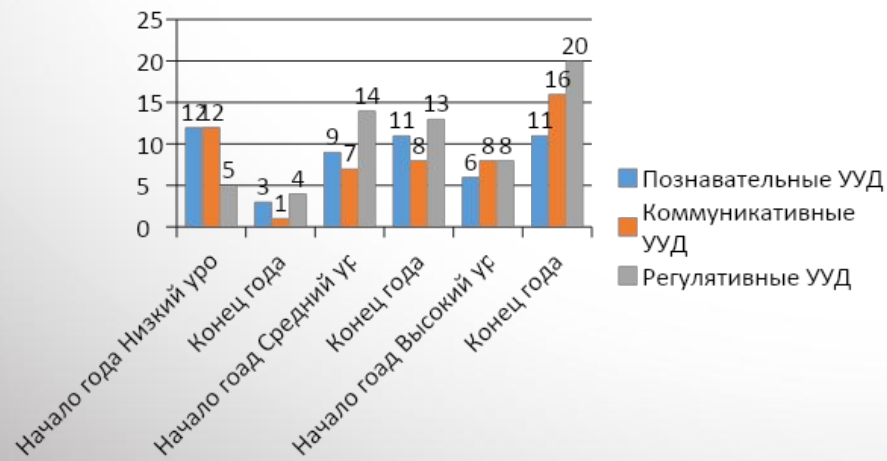
Уровень сформированности УУД
естественно-математический блок
5 а класс



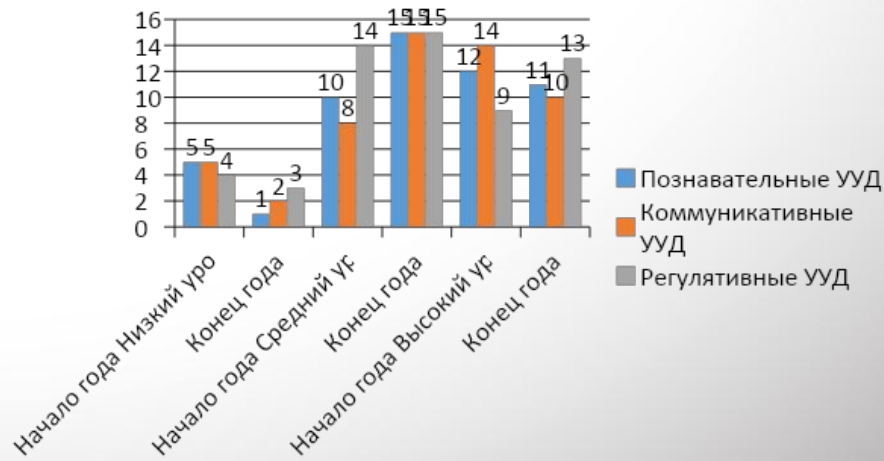
Уровень сформированности УУД
естественно-математический блок
5 б класс



Уровень сформированности УУД
естественно-математический блок
6 а класс



Уровень сформированности УУД
естественно-математический блок
6 б класс





Принципы разработки мониторинга метапредметных УУД в основной и старшей школе

- Мониторинг не должен требовать специальных затрат учебного времени и дополнительной коррекции рабочих программ
- Мониторинг должен давать возможность оценить как метапредметные так и предметные умения
- Удобство обработки результатов. Применение ИКТ-технологий
- Учет специфики предметов
- Результаты мониторинга должны быть информативны, показательны и способствовать подготовке учащихся к ГИА
- Максимально возможная достоверность и объективность на всех этапах мониторинга. Достигаются с помощью: многократного проведения; включения в мониторинг почти всех школьных дисциплин; предоставления учащимся возможности выбирать задания.
-



Этапы проведения мониторинга



- **Подготовительный.** Учителя, работающие в классах, участвующих в мониторинге, разрабатывают задания по предложенному плану. Или определяют положение каждого типа заданий в темах, изучаемых в период мониторинга.
- **Основной.** Проведение мониторинга осуществляется в заданные сроки.
- **Обработка полученных данных.** Учителя вносят результаты в листы индивидуальных достижений учащихся в электронном виде в едином формате. При заполнении этих листов, ставит знак «+» в нужную графу, если ученик справился с данным заданием и продемонстрировал владение определенным УУД. Затем листы индивидуальных достижений обобщаются. Выявляется степень сформированности диагностируемых метапредметных УУД



Анализ



- Для выявления динамики мониторинг проводится несколько раз за учебный год, (например 1 раз в четверть)
- Полученные результаты сопоставляются с результатами ГИА для определения объективности, универсальности, достоверности данной формы мониторинга



«Напичканный знаниями, но не умеющий их
использовать ученик напоминает фаршированную
рыбу, которая не может плавать»

(Минц А.Л.)



Литература



- **ГОС НОО, СОО, ООО (2018г.)**
- **Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.**
- **Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования// <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=127>**
- **Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009.**