

Презентація

щодо впровадження

проблемно-методичної теми

Вільнянського району

100-000-1134-711-51

**Методичні рекомендації
директорам ЗНЗ та їм заступникам
щодо втілення в роботу закладу
проблемної теми на період
з 2008-2013 рр.**

Укладачі: Ганова Л.П. завідувача РМК

Вайновська М.К.

заступник директора з науково-методичної роботи

кандидат педагогічних наук, доцент,

заслужений учитель України

**Педагогічна майстерність
вчителя – важливий
чинник самоорганізації
високого рівня
професійної діяльності на
рефлексивній основі**

*(за Зязюном Іваном Андрійовичем
доктором філософських наук, професором,
дійсним членом АПН України)*

рекомендації

вчителям щодо вибору індивідуальної проблеми для дослідження в розрізі науково-методичної проблеми:
„Педагогічна майстерність вчителя – важливий чинник самоорганізації високого рівня професійної діяльності на рефлексивній основі”

(За

Зязюном І.А)

- Мотивація професійної діяльності сучасного педагога.
- Діяльність учителя як творчий процес.
- Особливості педагогічної та акторської дії.
- Професійно значущі якості педагога в організації ефективної взаємодії з учнями.
- Особливості професійного мислення вчителя.
- Шляхи розвитку педагогічної спостережливості.
- Техніка мовлення вчителя як засіб розв'язання педагогічних завдань.
- Засоби керування вчителем психічним самопочуттям учня.
- Особливості педагогічної рефлексії вчителя.
- Гуманістична спрямованість педагогічної взаємодії.
- Педагогічне спілкування як діалог.
- Порівняльна характеристика стилів спілкування педагогів.
- Дослідження впливу стилів спілкування педагогів на ставлення учнів до навчання
- Гуманістична спрямованість особистості вчителя в оцінці В.О. Сухомлинського.
- Способи саморегуляції педагога в професійному спілкуванні.
- Побудова педагогічної взаємодії на принципах педагогіки толерантності.
- Діалог у шкільному навчанні.
- Мистецтво розроблення творчого задуму уроку в досвіді учителів-майстрів.
- Техніка емоційного контакту в нестандартних ситуаціях уроку .
- Майстерність учителя в побудові евристичної бесіди на уроці.
- Виконавська майстерність учителя на уроці.
- Майстерність учителя в активізації пізнавальної діяльності школярів на уроці.
- Майстерність педагогічного запитання на уроці.
- Мистецтво ведення діалогу у процесі навчальної бесіди.
- Урок як духовне спілкування вчителя з учнями в досвіді В.О. Сухомлинського.

Проблемна тема: «Педагогічна майстерність вчителя – важливий чинник самоорганізації високого рівня професійної діяльності на рефлексивній основ»

Перспективний план втілення проблемної теми

План роботи районного методичного кабінету

Тематика засідань педагогічної ради в ЗНЗ району

Наради при директору в ЗНЗ району

Методичні оперативки

Засідання РМО вчителів

Опис системи роботи вчителів

Вибір наукових тем вчителями

Написання наукових статей

Участь у конкурсі «Вчитель року»

Науково-практична конференція (підсумок)

I Вивчення літератури з теми.

Опрацювання педагогічної спадщини видатних українських та зарубіжних учених (А.С. Макаренка, В.О. Сухомлинського, І.Д. Беха, С.О. Сисоєвої, І.А. Зязюна, В.А. Семиченко, Н. М. Тарасевич, Т.І.Сущенко, А.В. Сущенко)

Педагогічні читання:

В.О. Сухомлинський про педагогічну майстерність вчителя;

І.А. Зязюн про педагогічну майстерність як крило у майбутнє

II Участь у засіданнях педагогічної ради:

«Професія вчительська – початок усіх професій»

(За І.А. Зязюном)

«Майстерність учителя – класного керівника у вихованні

гімназиста»

«Головне призначення вчителя – навчити людину бути

Людиною»

(За І.А. Зязюном)

III Тематика розширених засідань РМО:

«Технологія вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду»

«Публічний захист досвіду роботи вчителя-майстра» (обмін досвідом)

IV Тематика методичних оперативок (МО):

«Як описати власний досвід роботи»

«Майстерність побудови діалогічної взаємодії на уроці»

V Акмеологічний практикум:

«Як народжується урок?»

«Авторський урок. Яким йому бути?»

РІК ДРУГИЙ
2009-2010 н.р.

I Теоретичний курс:

Психолого-педагогічні умови майстерної взаємодії в педагогічному спілкуванні.

Концептуальні засади визначення педагогічної майстерності.

II Участь у засіданнях педагогічної ради:

«Створення інноваційних педагогічних технологій – найвищий рівень педагогічної майстерності»

«Майстерність вчителя у керуванні психічним самопочуттям учнів»

«Спрямування учнів до самовиховання – шлях формування педагогічної майстерності вчителя»

III Тематика розширених засідань РМО:

«Використання «навіювання» в індивідуальній бесіді»

«Елементи акторської майстерності в педагогічній діяльності»

IV Тематика методичних оперативок (МО):

«Майстерність спілкування у процесі викладу нового матеріалу».

«Способи педагогічної взаємодії»

V Акмеологічний практикум

«Духовне спілкування вчителя й учня»

I Теоретичний курс

«Майстерність вчителя у корегуванні співвідношення між успіхом і невдачею учня»

II Педагогічні читання:

«Компетентнісно орієнтований підхід до навчання, виховання та розвитку – важлива складова педагогічної майстерності вчителя»

(за І.В. Родигіною)

III Участь у засіданні педагогічної ради:

«Мовлення вчителя як засіб педагогічної праці»

(За І.А. Зязюном)

«Технологія конструювання вчителем рефлексії (зворотнього зв'язку) на різних етапах уроку»

«Методика контактної взаємодії у виховній роботі з учнями»

IV Тематика розширених засідань РМО:

«Професійні секрети вчителів-майстрів в організації навчально-виховного процесу»

«Педагогічна техніка вчителя»

V Тематика методичних оперативок (МО):

«Майстерність педагогічного спілкування»

«Комунікативні якості професійного мовлення вчителя»

VI Акмеологічний практикум:

«Психологія взаєморозуміння. Види потреб у спілкуванні»

РІК ЧЕТВЕРТИЙ
2011-2012 н.р.

I Бесіда за круглим столом:

«Вчимося керувати почуттями учнів»

II Педагогічні читання:

«Включення позитивних почуттів учнів у роботу – високий рівень педагогічної майстерності вчителя»

(За С.Л. Рубінштейном)

III Участь у засіданнях педагогічної ради:

«Авторська майстерність в педагогічній діяльності»

«Технологія організації суперечки, дискусії, полеміки – важлива ознака педагогічної майстерності»

«Творче самопочуття вчителя у навчально-виховному процесі»

IV Тематика розширених засідань РМО:

«Моделювання передового педагогічного досвіду: реалізація прогностичної та моделюючої функції»

«Компетентність як педагогічне явище»

V Тематика методичних оперативок (МО):

«Шляхи формування компетентностей учнів»

«Виховання потреби набуття компетентності протягом усього життя»

VI Акмеологічний практикум:

«Розвитком життєвої компетентності особистості можна управляти»

РІК П'ЯТИЙ
2012-2013 н.р.

I Професійна дискусія:

«Виховний простір розвитку життєвої компетентності»

II Майстер – клас: відкриті уроки вчителів базових дисциплін:

«Значення педагогічної майстерності і особистості вчителя у навчально-виховному процесі»

III Участь у засіданнях педагогічної ради:

«Конкурс майстерності вчителя у захисті власного педагогічного кредо (ексклюзив-рада)»

«Творчий звіт вчителів: пошук, дослідження, захист»

IV Акмеологічний практикум:

«Якому бути вчителю-новатору, вчителю-досліднику, вчителю-вченому»

**V Районна науково-практична конференція
(підсумки роботи над проблемною темою)**