

Лекция 2. Универсальные учебные действия как содержание современного образования. Чему мы учим?

Вопросы:

1. Проектирование как функция педагогической деятельности
2. Универсальные учебные действия: понятие, виды.
3. Формирование универсальных способов действия
4. Формирование структурных элементов учебной деятельности
5. Результаты образования: предметные, метапредметные, личностные

Проектирование (от лат. projectus — брошенный вперед) — деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния; предшествует воплощению задуманного в реальном продукте.

Педагогическое проектирование - целенаправленная деятельность педагога по созданию проекта, который представляет собой инновационную модель педагогической системы, ориентированную на массовое использование.

- Что можно проектировать?

- Все!!!

При этом сам процесс проектирования остается, по сути, тем же, независимо от того, что проектируется.

Объекты проектирования:

- образовательные результаты;
- содержание образования и способы его структурирования;
- образовательный процесс (методы, средства обучения, воспитания и оценки);
- организацию образовательного процесса

Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагога.

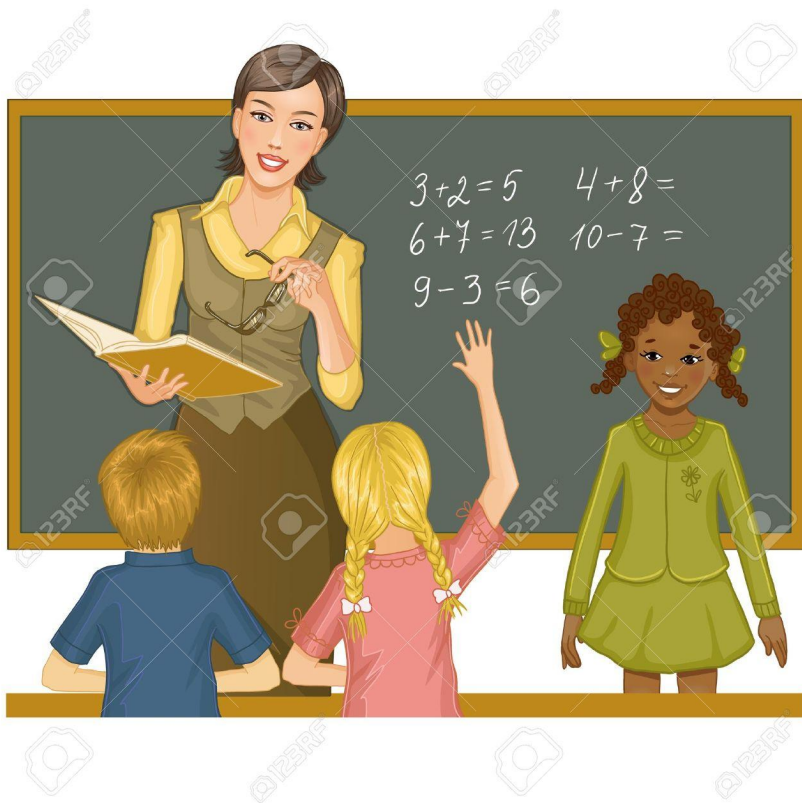
Этапы пед. проектирования:

1. Пед. моделирование (создание модели) – это разработка целей, процессов и ситуации и основных путей их достижения (создание идеи, общего плана, нахождение принципиального решения проблемы).
2. Пед. проектирование (создание проектов) – это дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.
3. Пед. конструирование (детализация созданного проекта) – приближающего его для использования в конкретных условиях реальными участниками пед. отношений.

Проектная деятельность предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Включает:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

СЕЕМ РАЗУМНОЕ, ДОБРОЕ,
ВЕЧНОЕ...



А результат где?????

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ЭТО ОЖИДАЕМЫЕ И ИЗМЕРЯЕМЫЕ КОНКРЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня(ей) образования.

Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться

Виды универсальных учебных действий:

- личностные
- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

Универсальные учебные действия (УУД):

- 1. По своей природе УУД– это способ, т. е. понятный учащемуся порядок, алгоритм осуществления действия (деятельности);
- 2. По своему масштабу УУД соотносимы не с учебным предметом, не с учебной деятельностью, а с *жизнедеятельностью* человека;
- 3. УУД не существуют и не развиваются вне деятельности человека.

Личностные универсальные учебные действия

- **Начальная школа:**
- смыслообразование
- нравственно – этическая ориентация
- самоопределение
- **Основная школа:**
- основы гражданской идентичности личности
- • основы социальных компетенций
- • готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации

Регулятивные универсальные учебные действия

Начальная школа:

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция

Основная школа:

- целеполагание, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Коммуникативные действия

Начальная школа:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение выражать свои мысли.

Основная школа:

- развитие учебного сотрудничества
- формирование основ коммуникативной компетентности
- развитие речевой деятельности

Познавательные универсальные учебные действия

Начальная школа:

- общеучебные
- логические
- постановка и решение проблемы

Основная школа:

- основы проектно-исследовательской деятельности;
- стратегий смыслового чтения и работе с информацией
- методов познания
- навыки работы с информацией

Виды метапредметных универсальных учебных действий

-





Универсальные учебные действия как целевой ориентир современного образования

Универсальные учебные действия – это способы осуществления деятельности, обеспечивающие человеку готовность и способность учиться и самостоятельно строить свою жизнь.

Этапы формирования универсальных способов действия.



Этапы формирования структурных элементов учебной деятельности

(Регулятивные универсальные учебные действия и часть коммуникативных)



Педагогическое моделирование – это разработка целей, процессов и ситуаций и основных путей их достижения

- Общекультурные
 - Общепрофессиональные
 - Профессиональные
- вуз**
- Предметные
 - Метапредметные
 - Личностные
- начальная школа**

Виды образовательных результатов:

1. **Личностные** – система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся;
2. **Метапредметные** – способы деятельности, основанные на базе одного или неск. предметов, применимые не только в рамках образовательного процесса, но и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях (УУД!!!);
3. **Предметные** – знания и умения, опыт творческой деятельности.