

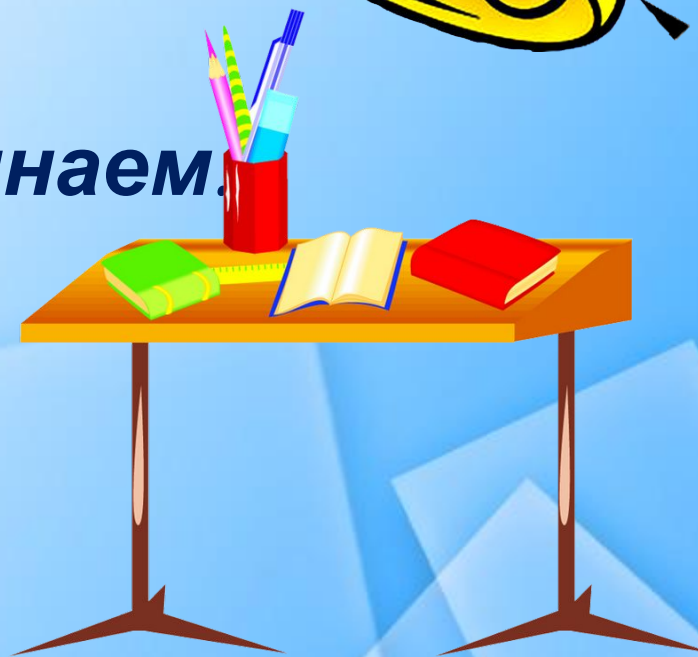
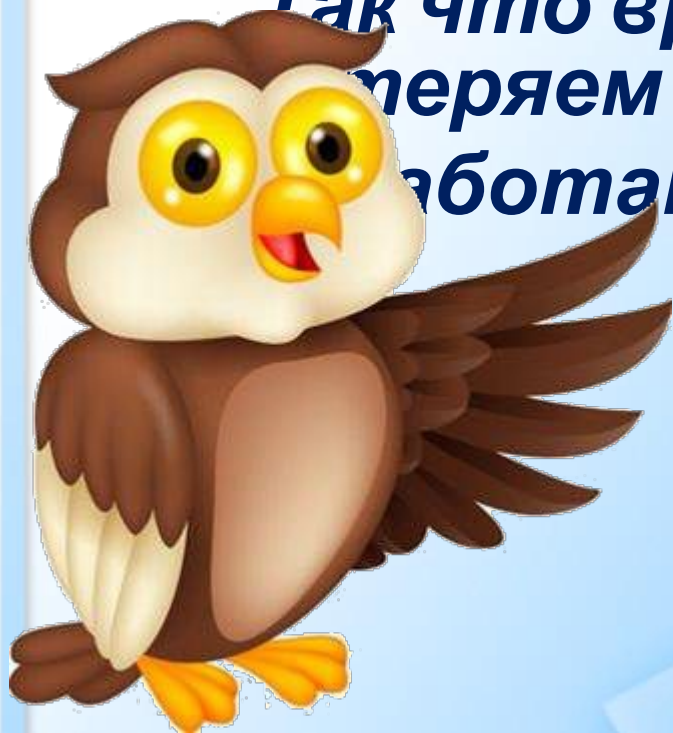
Вычитание вида

$$13 - \square$$

Организация начала урока

**Вот звонок нам дал
сигнал,
Поработать час
настал.**

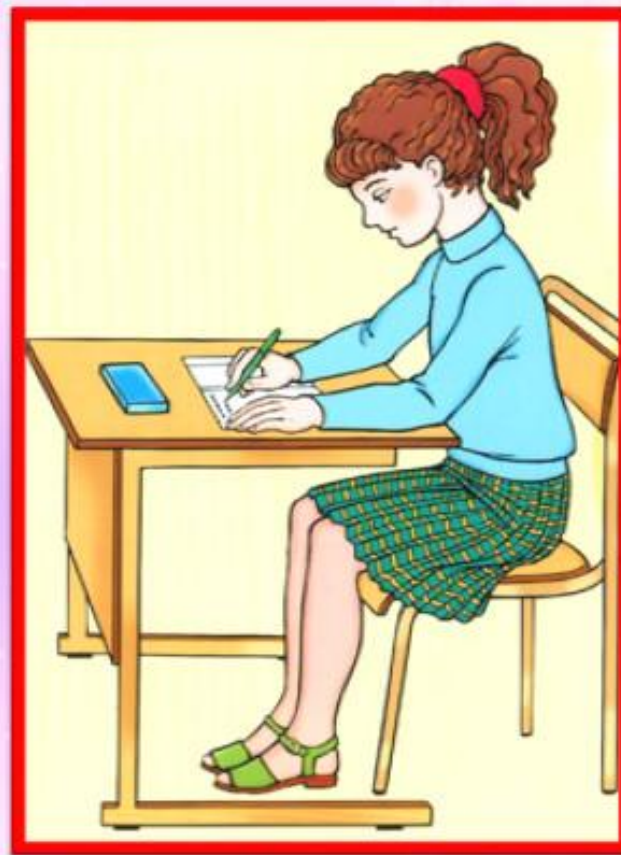
**Так что время не
теряем
работать начинаем.**



**Сегодня мы научимся
вычитать числа с
переходом через
десяток, вида 13-.**



**Я тетрадочку открою
И как надо положу.
Я от вас не скрою:
Ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь.**



Правильно сиди при письме

5 мая

Дистанционная работа

запиши числовой ряд (от 11 до 20 через один) А
затем запиши слово **Диктант** и выполни задания
(**письменно**)

УСТНЫЙ СЧЁТ

$$2 + 2 =$$

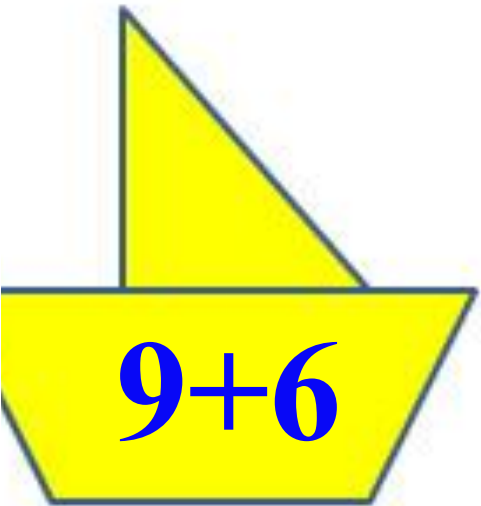
$$6 - 4 =$$

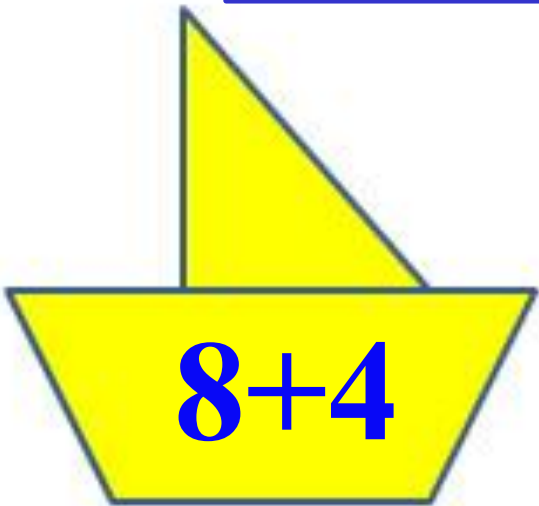


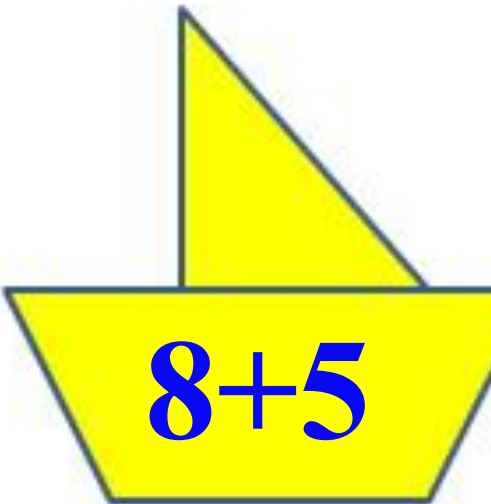
Приведи кораблики к причалу.
Найди пример с ответом 12 и запиши его

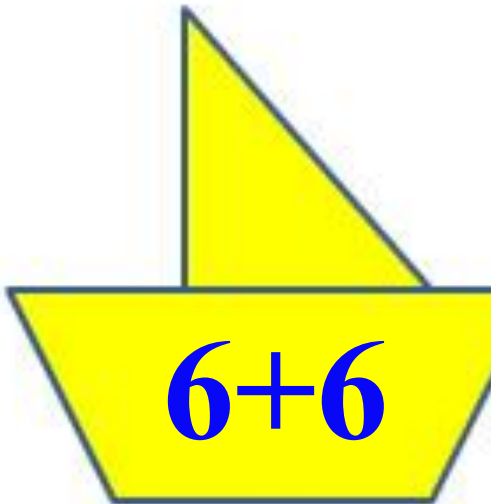
12

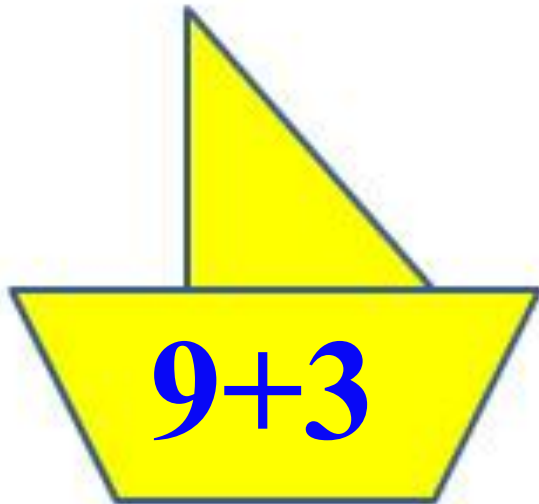
 $7+5$

 $9+6$

 $8+4$

 $8+5$

 $6+6$

 $9+3$

Реши цепочки примеров (устно). **Запиши** только ответ.

$$8 + 4 + 1 - 10 =$$

3

$$11 - 6 + 7 - 3 =$$

9

$$12 - 8 - 1 + 9 =$$

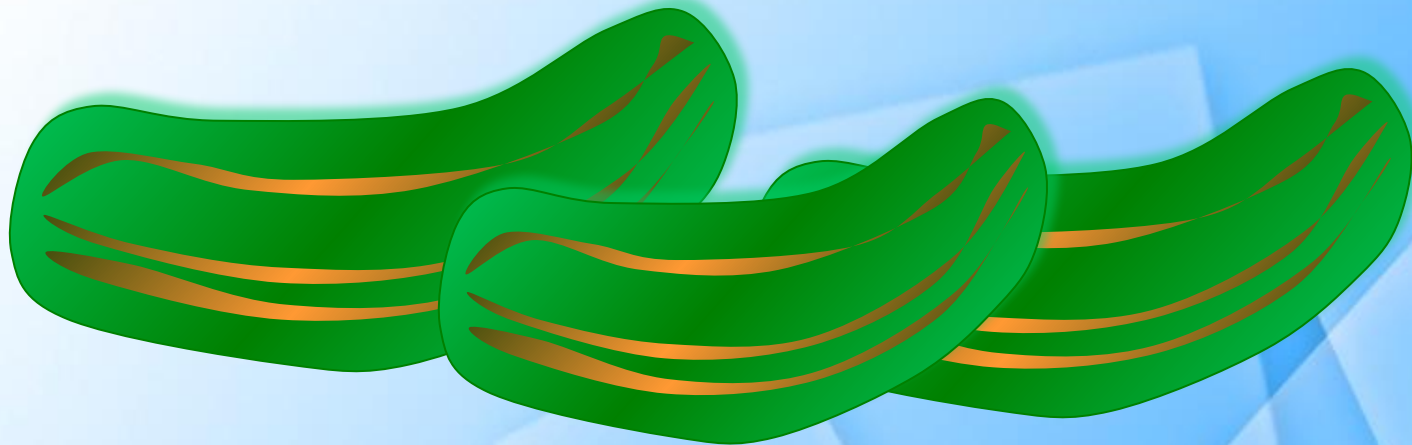
12

Реши **устно** задачи, а ответы **запиши** в тетрадь,
через запятую

Один кабачок весит **3** кг. Найди массу **3** кабачков.

9 кг

$$3 + 3 + 3 = 9(\text{кг})$$

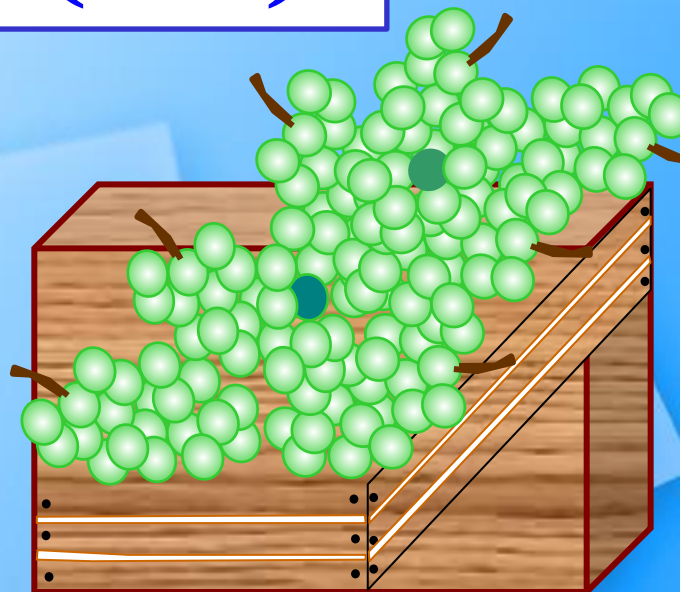


Реши **устно** задачу, ответ **запиши**

Было **16** кг винограда. Из **7** кг сделали сок, а **2** кг съели. Сколько кг винограда осталось?

7 кг

$$16 - 7 - 2 = 7(\text{кг})$$



Реши **устно** задачу, ответ **запиши**

В большой корзине **8** кг вишни, а в маленькой **6** кг. Сколько кг вишни в двух корзинах?

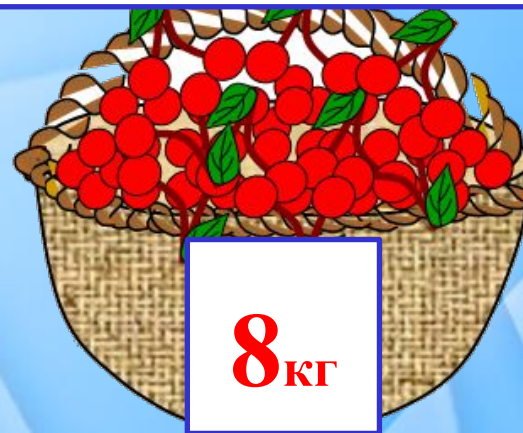
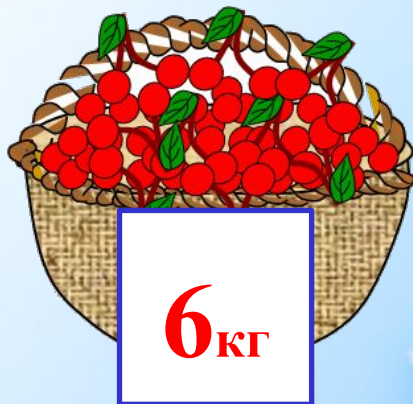
14 кг

$$8 + 6 = 14(\text{кг})$$

На сколько кг вишни больше в большой корзине, чем в маленькой?

на 2 кг

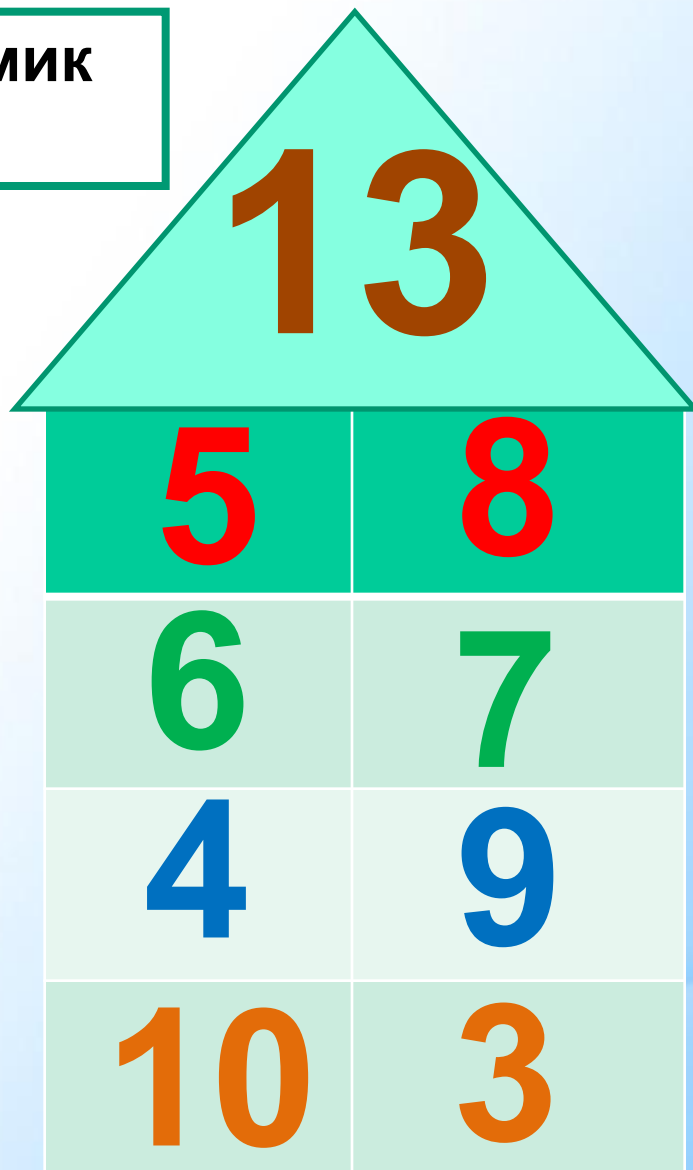
$$8 - 6 = 2(\text{кг})$$



НОВЫЙ МАТЕРИАЛ



Засели домик
(устно)



Вспомни план решения

План

1. Сначала вычтем столько, чтобы осталось 10.

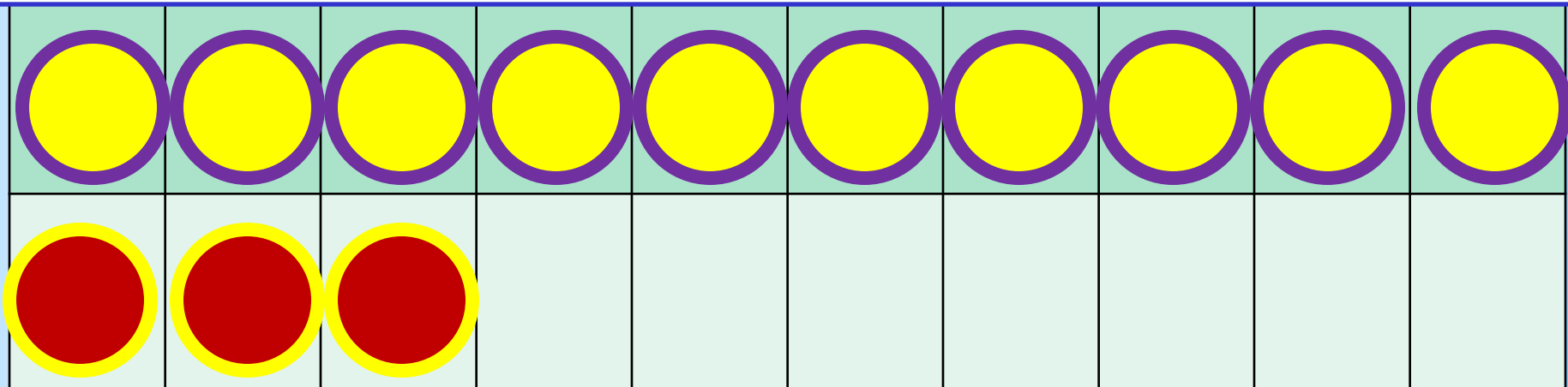
2. Вспомним состав вычитаемого

и вычтем остальное.

$$12 - 5 = 12 - 2 - \underline{3} = \boxed{7}$$

The diagram illustrates the decomposition of the number 5 into 2 and 3. A blue arc connects the 2 and 3 in the expression $12 - 2 - 3$. A red number 10 is positioned above the 2 and 3, indicating that their sum is 10. A green horizontal line is drawn under the 3, with a red 5 written below it, representing the total amount subtracted from 12.

Открой с.84 рассмотри рисунок и подумай, как от 13-4



$$13 - 4$$

1

способ

10

$$13 - 3 - 1 = 9$$

13

2 способ

4

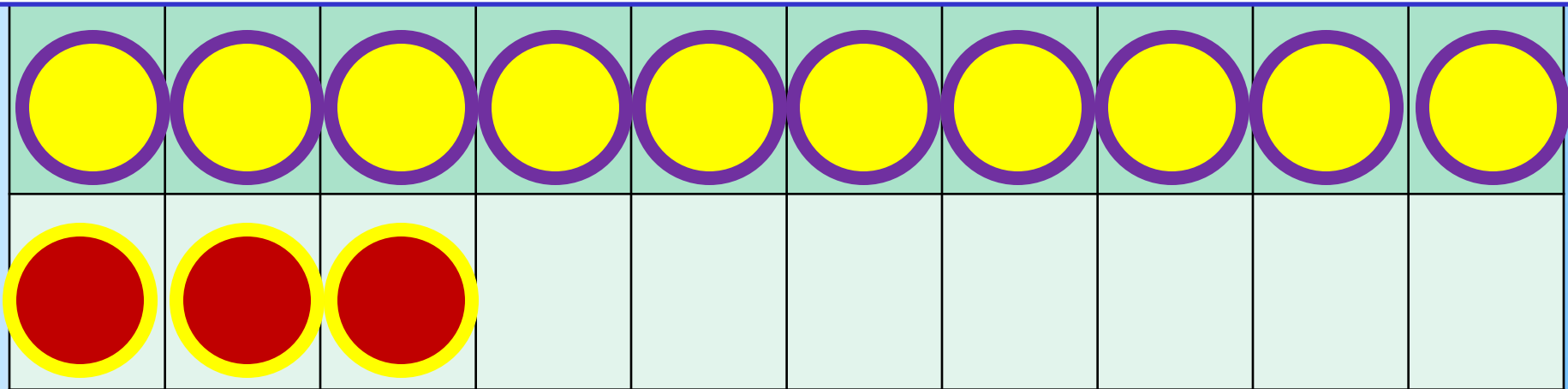
9

$$13 - 4 = 9$$

$$13 - 9 = 4$$

Открой с.84 рассмотри рисунок и подумай, как от 13-4
ВТОРЫМ СПОСОБ

Открой с.84 рассмотри рисунок и подумай, как от 13 - 5



$$13 - 5$$

1

способ

10

$$13 - 3 - 2 = 8$$

2 способ

13

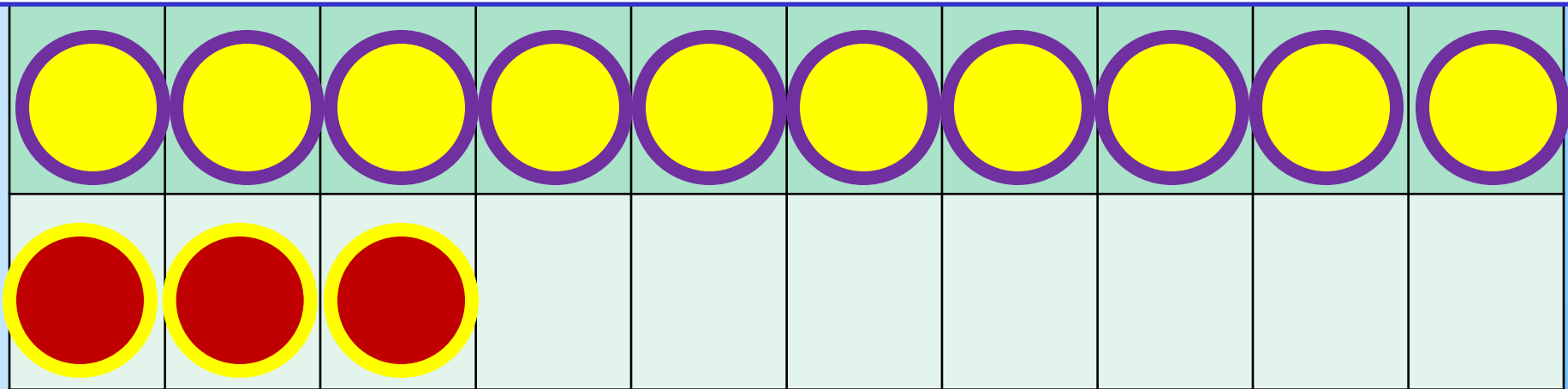
5

8

$$13 - 5 = 8$$

$$13 - 8 = 5$$

Открой с.84 рассмотри рисунок и подумай, как от 13-6



$$13 - 6$$

1

способ

10

$$13 - 3 - 3 = 7$$

2 способ

13

6

7

$$13 - 6 = 7$$

$$13 - 7 = 6$$

Заполни пропуски (**устно**). Запомни.

$$13 - 7 = 13 - 3 - \underline{4} =$$

6

$$13 - 8 = 13 - 3 - \underline{5} =$$

5

$$13 - 9 = 13 - 3 - \underline{6} =$$

4

Запомни и выучи!

$$13 - 4 = 9$$

$$13 - 5 = 8$$

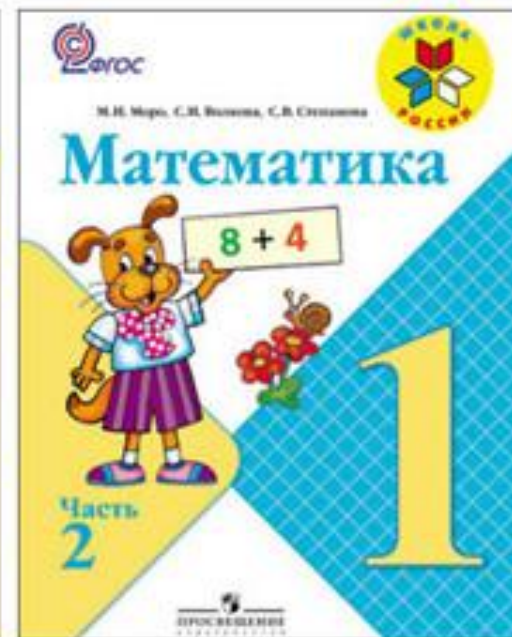
$$13 - 6 = 7$$

$$13 - 7 = 6$$

$$13 - 8 = 5$$

$$13 - 9 = 4$$

РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ



с. 84

Запиши в тетради слово **Примеры 1** и реши их (с. 84 №1.

Выбери любой из способов, реши, устно объясняя)

Примеры 1

1. $12 - 4$ $12 - 9$ $11 - 4$ $11 - 2 + 9$
 $12 - 5$ $12 - 6$ $11 - 5$ $7 + 6 - 3$
 $12 - 7$ $12 - 3$ $11 - 7$ $19 - 9 - 0$

Запиши в тетради слово **Неравенство 5** и реши их (с. 84 №5. Поставь нужный знак $<$, $>$ или $=$)

Неравенства 5

5. $17 \bigcirc 10 + 7$ $1 \text{ дм } 2 \text{ см } \bigcirc 13 \text{ см}$
 $19 \bigcirc 20 - 1$ $1 \text{ дм } 5 \text{ см } \bigcirc 20 \text{ см}$

ОТДОХНИ

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп,
А потом прыг-скок
А потом вприсядку,
И опять вприсядку,
Побежим мы по дорожке
Раз, два, три!
И похлопаем в ладошки
Раз, два, три!
И покрутим головами
Раз, два, три!
Все танцуйте вместе с нами
Раз, два, три!



Задание:

Вспомни составные части задачи

Составные части задачи



ответ

решение

вопрос

условие

Задание:

Вспомни схемы и типы задач, слова подсказки.

КРАТКАЯ ЗАПИСЬ УСЛОВИЯ ЗАДАЧ

ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

НА НАХОЖДЕНИЕ
СУММЫ

I - } ? (+)
II -

НА НАХОЖДЕНИЕ
НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО

I - } (-)
II - ?

НА НАХОЖДЕНИЕ
ОСТАТКА

Было -
Убрали - (-)
Осталось - ?

НА НАХОЖДЕНИЕ
СУММЫ

Было -
Добавили - (+)
Стало - ?

НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА
НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ

I -
II - ?, на > (+)

НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА
НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ

I -
II - ?, на < (-)

НА РАЗНОСТНОЕ
СРАВНЕНИЕ

I -
II - на ? >, < (-)

ЗАДАЧИ В
КОСВЕННОЙ ФОРМЕ

I - , что на < (+)
II - ?

Запиши в тетради слово **Задача 2** и реши ее (с.84 №2)

Первый вариант составляет и решает 1 задачу, второй-
вторая задача. Слово всего заменяем скобкой.

Задача 2

2. Составь по кратким записям задачи и
— реши их.

У Вали — 10

У Лиды — на 2 ... меньше.

Всего — ... ?

Было — 8

Съели — 5

Осталось — ... ?

Во сколько действий 1 задача? А вторая?

Каких типов задачи? Каким действием

решается 1 задача, а вторая?



Запиши в тетради слово **Задача 3** и реши ее (с.84 №3)

Задача 3

3. Миша решил 12 примеров, но допустил ошибки в 5 из них, а Вася допустил в этих же примерах только 1 ошибку. Сколько примеров решил правильно каждый из них?

- Прочитайте внимательно задачу.
- О чём говорится в задаче?
- Сколько примеров решил Миша? Значит было всего 12 примеров.
Запиши это
- Сколько ошибок допустил Миша? Запиши
- А сколько ошибок допустил Вася? Запиши
- Какой главный вопрос задачи?
- Сможем ли мы сразу на него ответить?
- Как найти сколько правильных примеров у Миши?
- Как найти сколько правильных примеров решил Вася?
- Во сколько действий эта задача? Какого типа?
- Запиши условие и реши задачу



Проверь

Было – 12 пр.

У Миши- 5 ош.

У Васи – 1 ош.

Правильных у Миши - ?пр.

Правильных у Васи - ?пр.

Решение

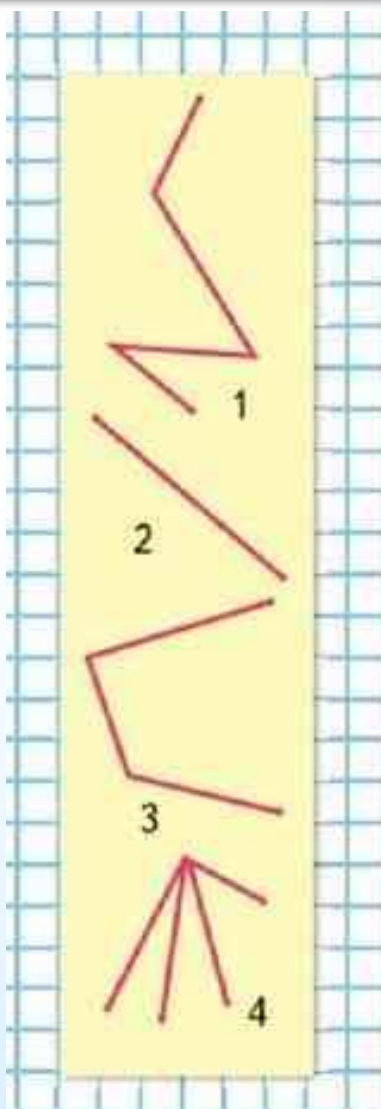
1) $12-5=7$ (пр.)- правильных у Миши.

2) $12-1=11$ (пр.) – правильных у Васи.

Ответ: у Миши 7 правильных примеров, а у Васи – 11 примеров.



6. Какие из линий можно назвать ломаными, а какие нет? Почему?



-Начерти отрезок АО длиной 3 см,
а отрезок МК – на 5 см длиннее.





Молодцы!

Рекомендованное задание:

1. Запомнить примеры вычитания на 13 (с.84)
2. Решить примеры под чертой на с.84
3. Письменно решить задачу №4 с.84
(в 1 действие)
4. Начертить отрезок КС длиной 3 см, а второй МО на 6 см



