

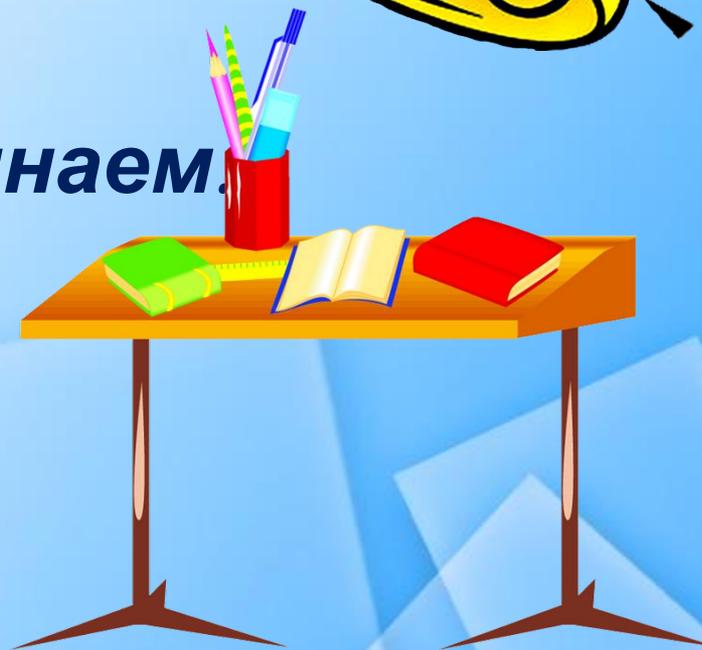
**Вычитание вида**

$$13 - \square$$

# Организация начала урока

**Вот звонок нам дал  
сигнал,  
Поработать час  
настал.**

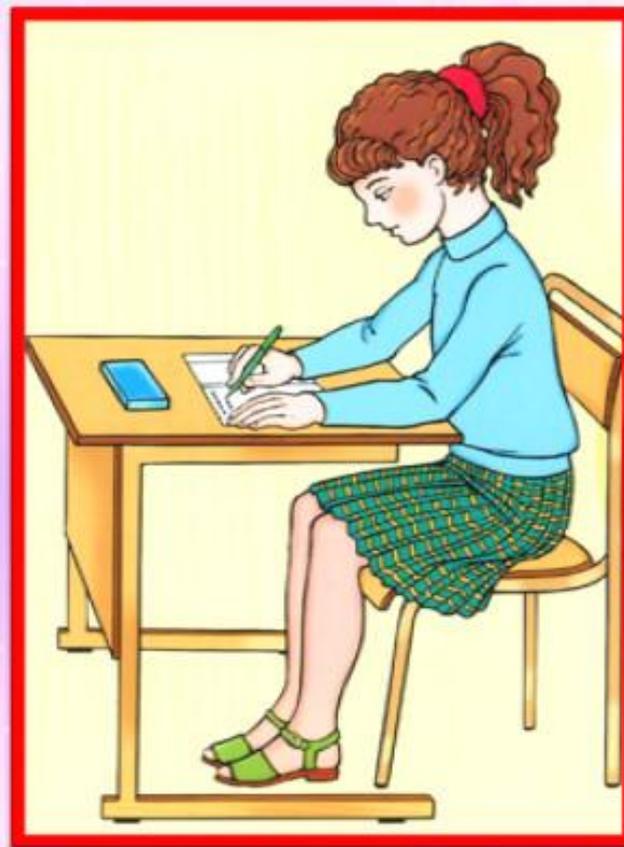
**Так что время не  
теряем  
работать начинаем.**



**Сегодня мы научимся  
вычитать числа с  
переходом через  
десяток, вида 13-.**



**Я тетрадочку открою  
И как надо положу.  
Я от вас не скрою:  
Ручку я вот так держу.  
Сяду прямо, не согнусь,  
За работу я возьмусь.**



**Правильно сиди при письме**

*5 мая*

*Дистанционная работа*

запиши числовой ряд (от 11 до 20 через один) А  
затем запиши слово **Диктант** и выполни задания  
(**письменно**)

# УСТНЫЙ СЧЁТ

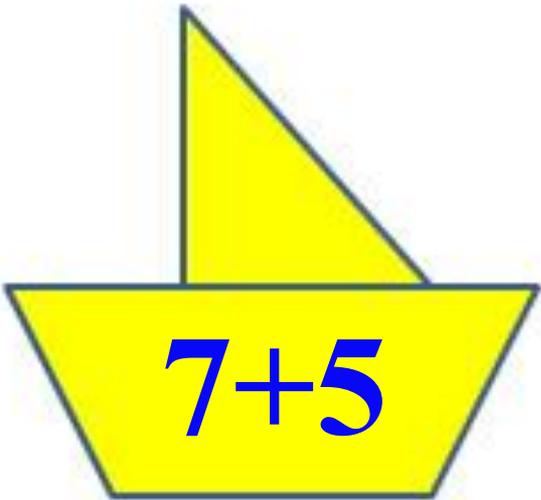
$$2 + 2 =$$

$$6 - 4 =$$

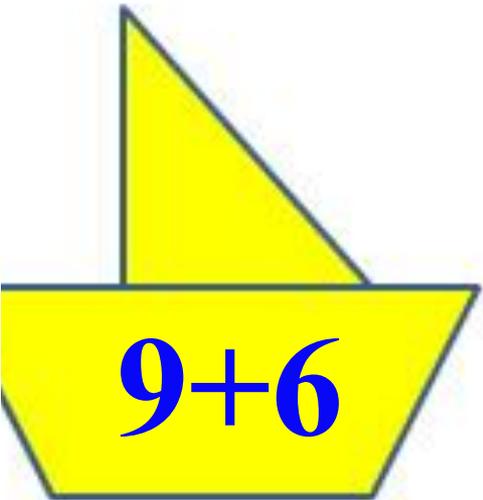


Приведи кораблики к причалу.  
Найди пример с ответом 12 и запиши его

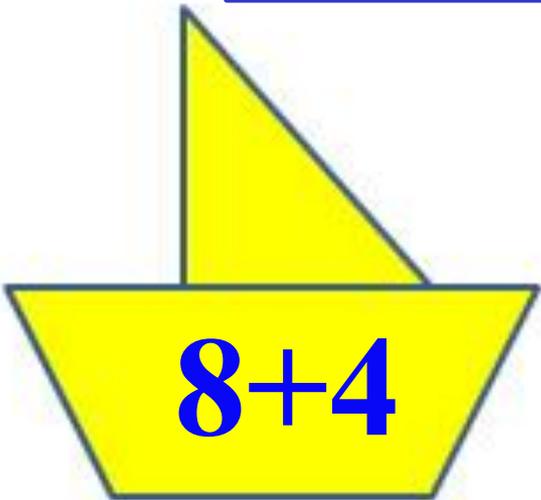
12



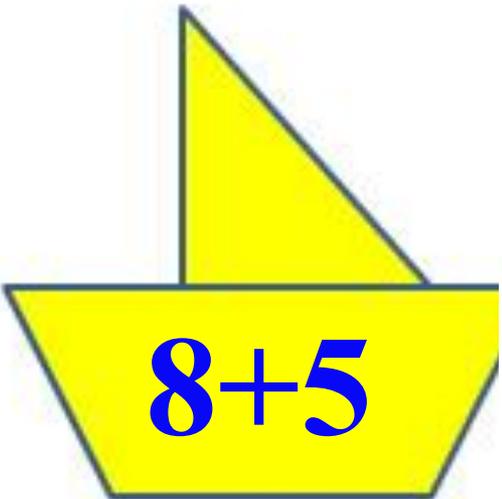
$7+5$



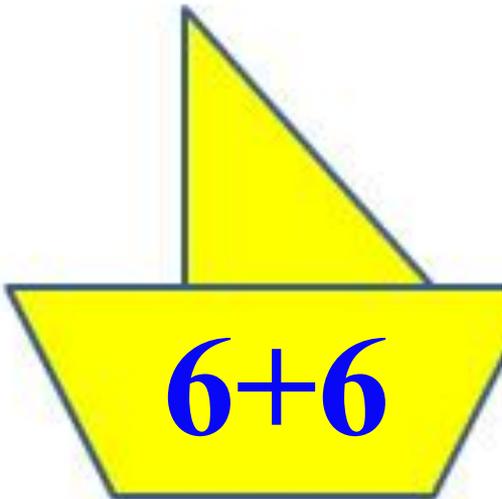
$9+6$



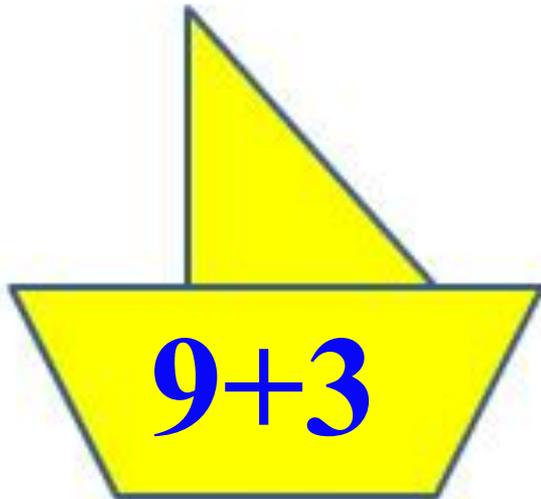
$8+4$



$8+5$



$6+6$



$9+3$

Реши цепочки примеров (устно). **Запиши** только ответ.

$$8 + 4 + 1 - 10 =$$

3

$$11 - 6 + 7 - 3 =$$

9

$$12 - 8 - 1 + 9 =$$

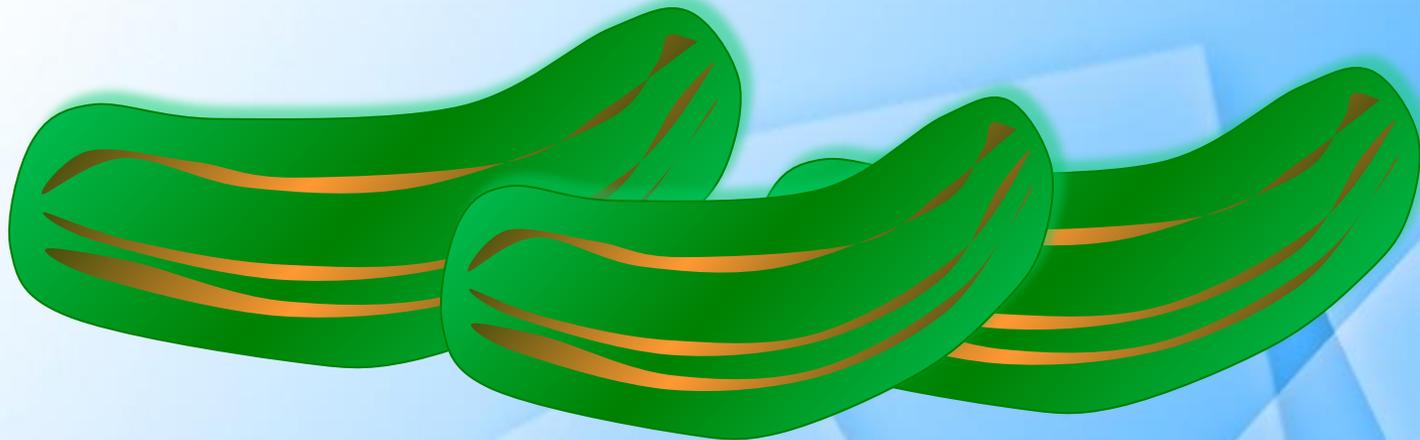
12

Реши **устно** задачи, а ответы **запиши** в тетрадь,  
через запятую

Один кабачок весит **3** кг. Найди массу **3** кабачков.

**9 кг**

$$3 + 3 + 3 = 9(\text{кг})$$

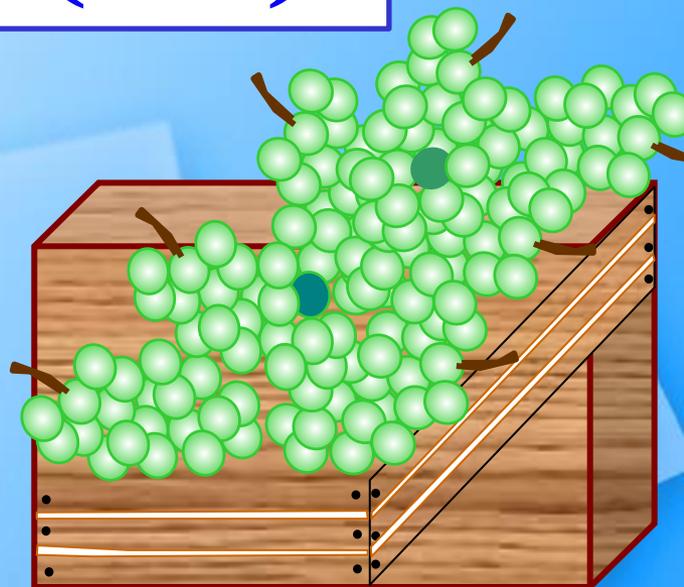


Реши **устно** задачу, ответ **запиши**

Было **16** кг винограда. Из **7** кг сделали сок, а **2** кг съели. Сколько кг винограда осталось?

**7 кг**

$$16 - 7 - 2 = 7(\text{кг})$$



Реши **устно** задачу, ответ **запиши**

В большой корзине **8** кг вишни, а в маленькой **6** кг. Сколько кг вишни в двух корзинах?

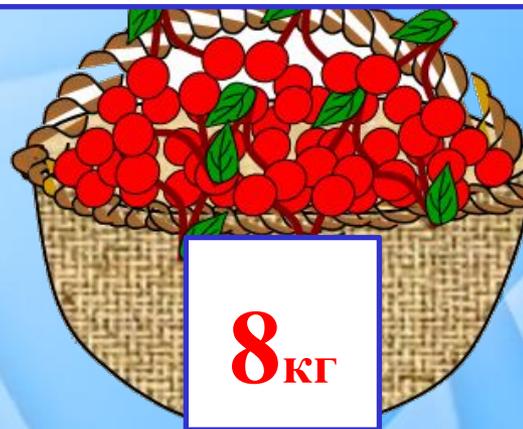
**14 кг**

$$8 + 6 = 14(\text{кг})$$

На сколько кг вишни больше в большой корзине, чем в маленькой?

**на 2 кг**

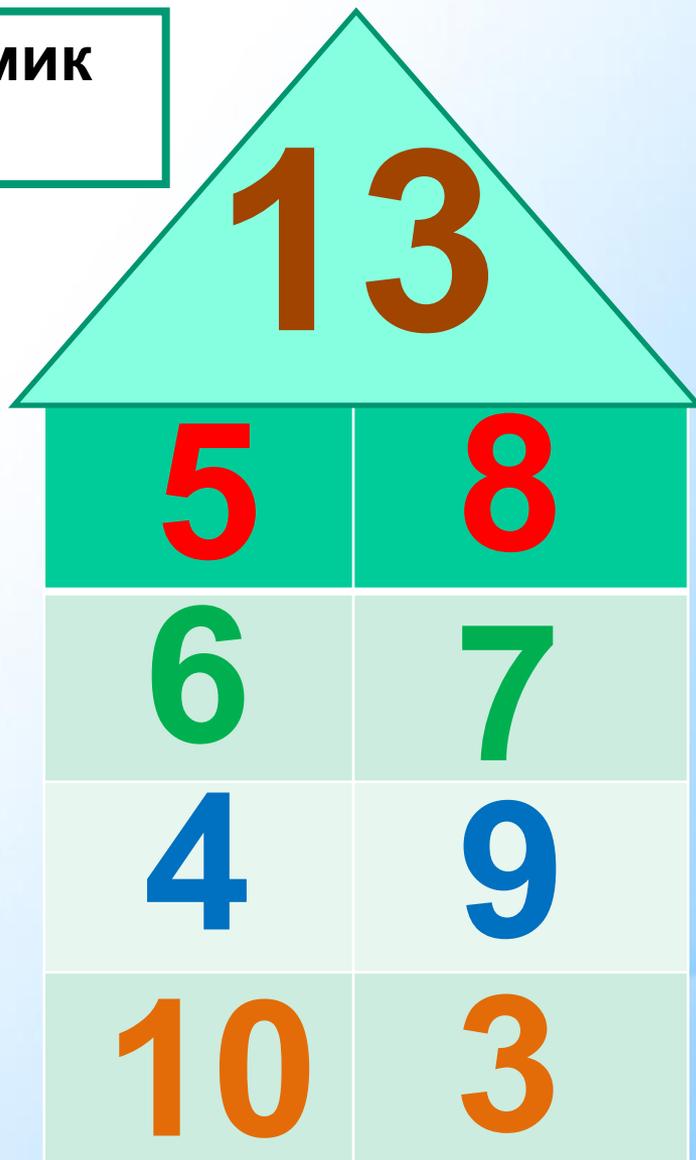
$$8 - 6 = 2(\text{кг})$$



# НОВЫЙ МАТЕРИАЛ



Засели домик  
(устно)



Вспомни план решения

# План

1. Сначала вычтем столько, чтобы осталось 10.

2. Вспомним состав вычитаемого

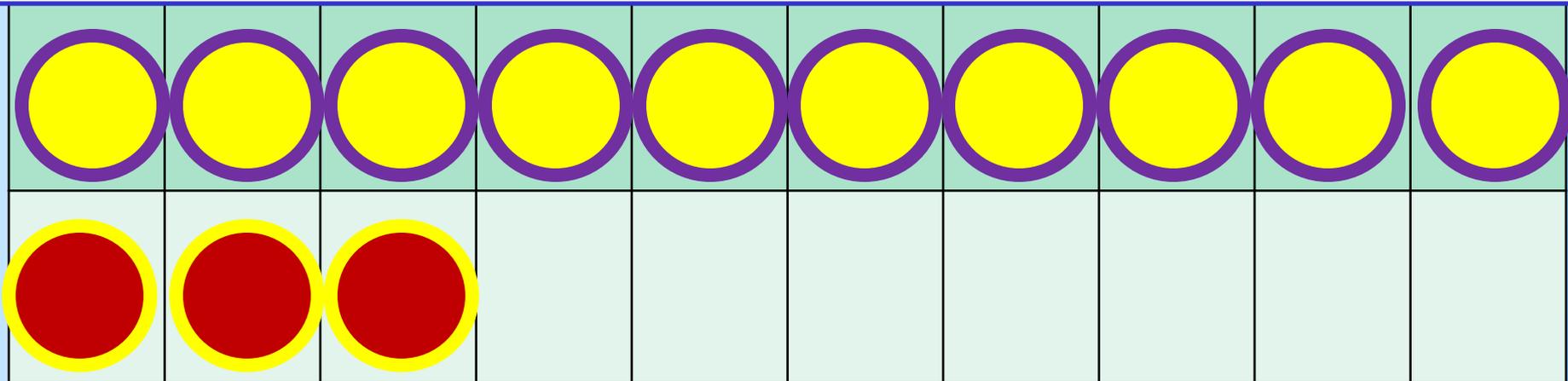
и вычтем остальное.

$$12 - 5 = 12 - 2 - \underline{3} = \boxed{7}$$

10

5

Открой с.84 рассмотри рисунок и подумай, как от 13-4



$$13 - 4$$

1

способ

10

$$13 - 3 - 1 = 9$$

13

2 способ

4

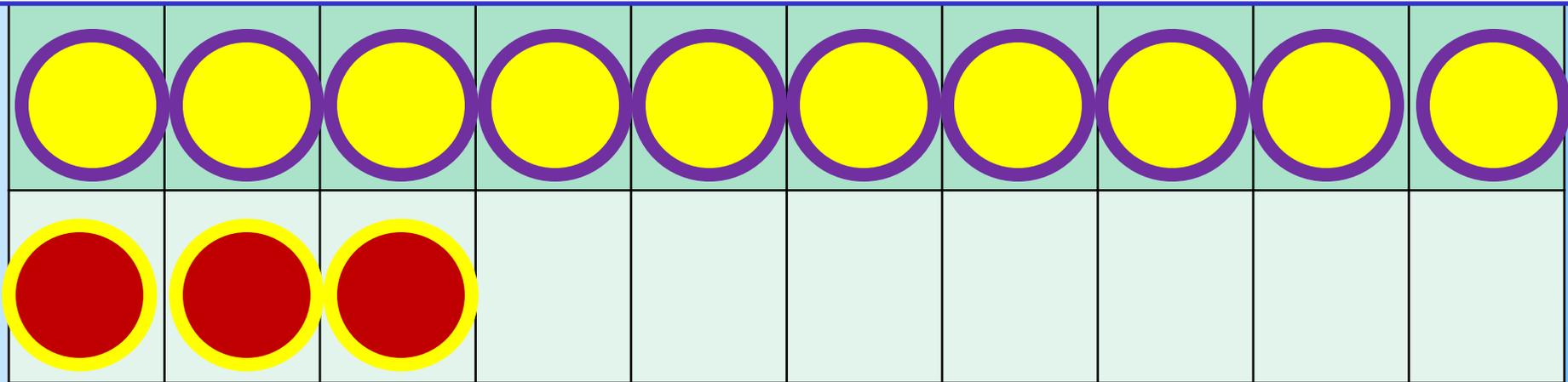
9

$$13 - 4 = 9$$

$$13 - 9 = 4$$

Открой с.84 рассмотри рисунок и подумай, как от 13-4  
ВТОРЫМ СПОСОБ

Открой с.84 рассмотри рисунок и подумай, как от 13 - 5



$$13 - 5$$

1

способ

10

$$13 - 3 - 2 = 8$$

2 способ

13

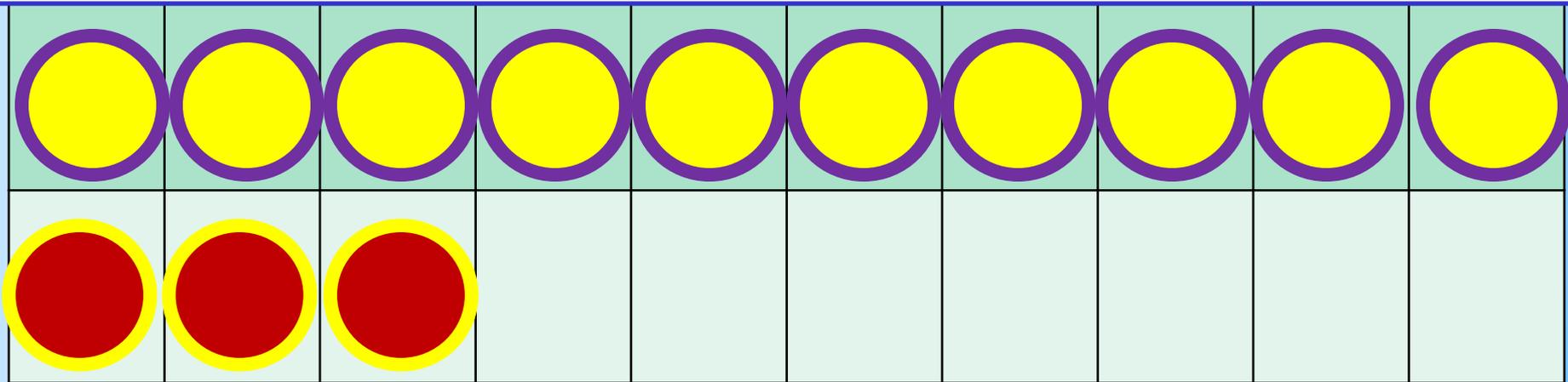
5

8

$$13 - 5 = 8$$

$$13 - 8 = 5$$

Открой с.84 рассмотри рисунок и подумай, как от 13-6



$$13 - 6$$

1

способ

10

$$13 - 3 - 3 = 7$$

2 способ

13

6

7

$$13 - 6 = 7$$

$$13 - 7 = 6$$

Заполни пропуски (**устно**). Запомни.

$$13 - 7 = 13 - 3 - \underline{4} =$$

6

$$13 - 8 = 13 - 3 - \underline{5} =$$

5

$$13 - 9 = 13 - 3 - \underline{6} =$$

4

**Запомни и выучи!**

$$13 - 4 = 9$$

$$13 - 5 = 8$$

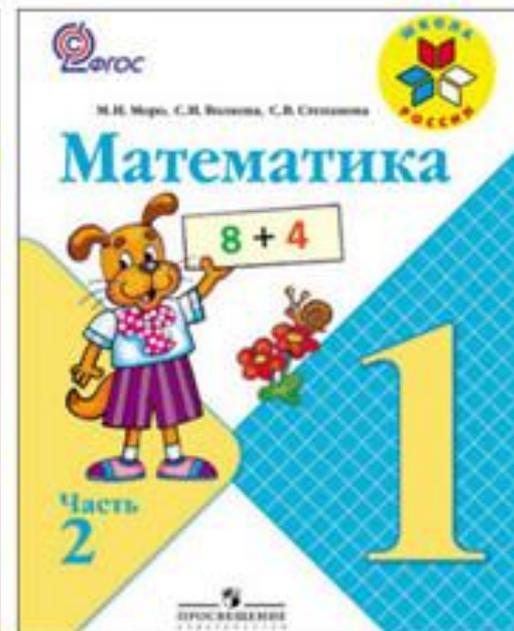
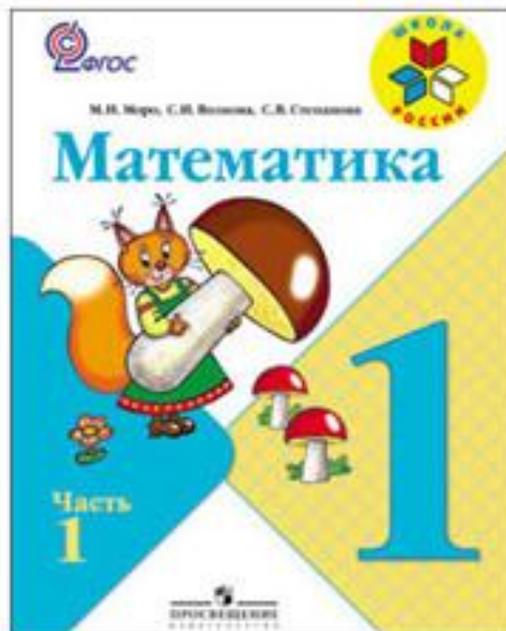
$$13 - 6 = 7$$

$$13 - 7 = 6$$

$$13 - 8 = 5$$

$$13 - 9 = 4$$

# РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ



с. 84

**Запиши** в тетради слово **Примеры 1** и реши их (с. 84 №1.

**Выбери** любой из способов, реши, устно объясняя)

*Примеры 1*

1.  $12 - 4$        $12 - 9$        $11 - 4$        $11 - 2 + 9$   
 $12 - 5$        $12 - 6$        $11 - 5$        $7 + 6 - 3$   
 $12 - 7$        $12 - 3$        $11 - 7$        $19 - 9 - 0$

**Запиши** в тетради слово **Неравенство 5** и реши их (с. 84 №5. Поставь нужный знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ )

*Неравенства 5*

5.  $17 \bigcirc 10 + 7$        $1 \text{ дм } 2 \text{ см } \bigcirc 13 \text{ см}$   
 $19 \bigcirc 20 - 1$        $1 \text{ дм } 5 \text{ см } \bigcirc 20 \text{ см}$

# ОТДОХНИ

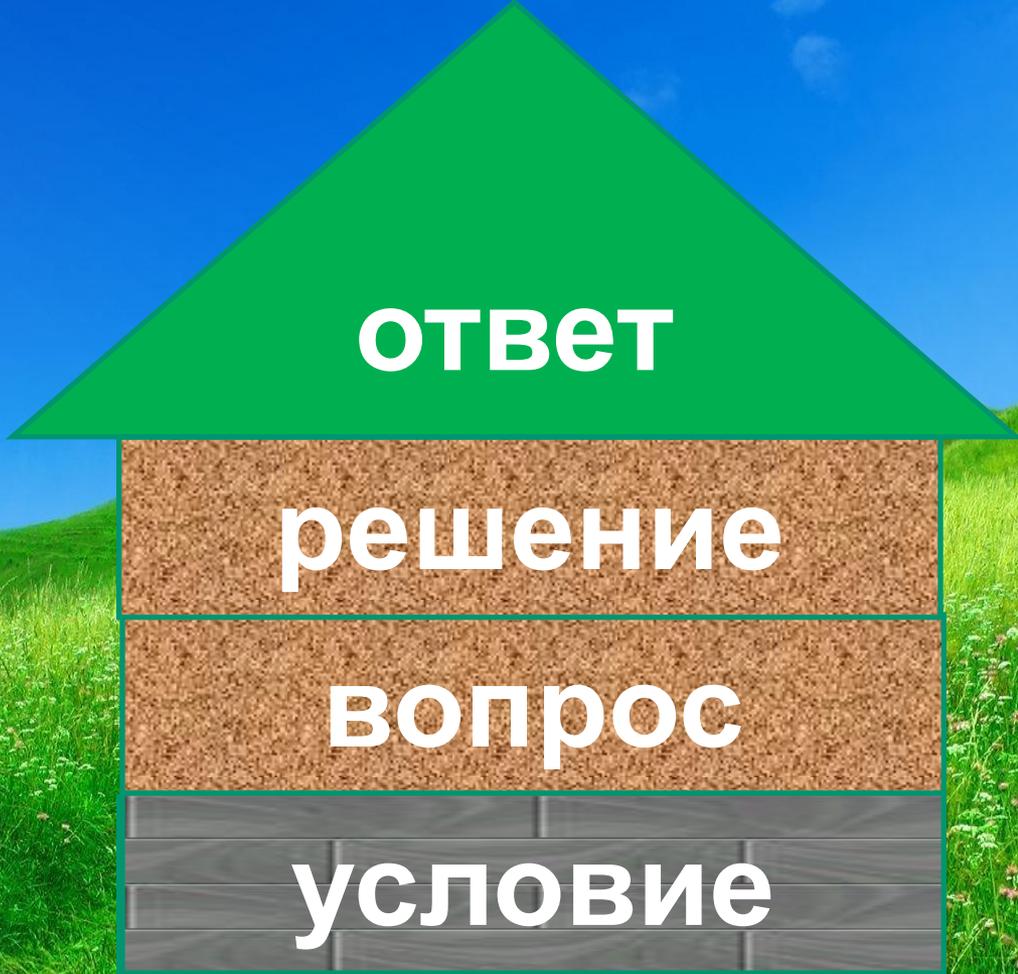
Мы ногами топ-топ,  
Мы руками хлоп-хлоп,  
А потом прыг-скок  
А потом вприсядку,  
И опять вприсядку,  
Побежим мы по дорожке  
Раз, два, три!  
И похлопаем в ладошки  
Раз, два, три!  
И покрутим головами  
Раз, два, три!  
Все танцуйте вместе с нами  
Раз, два, три!



**Задание:**

**Вспомни составные части задачи**

# **Составные части задачи**



**ответ**

**решение**

**вопрос**

**условие**

# Задание:

Вспомни схемы и типы задач, слова подсказки.

## КРАТКАЯ ЗАПИСЬ УСЛОВИЯ ЗАДАЧ

### ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

НА НАХОЖДЕНИЕ  
СУММЫ

I -  } ? (+)  
II -

НА НАХОЖДЕНИЕ  
НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО

I -  }  (-)  
II - ?

НА НАХОЖДЕНИЕ  
ОСТАТКА

Было -   
Убрали -  (-)  
Осталось - ?

НА НАХОЖДЕНИЕ  
СУММЫ

Было -   
Добавили -  (+)  
Стало - ?

НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА  
НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ

I -   
II - ?, на  > (+)

НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА  
НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ

I -   
II - ?, на  < (-)

НА РАЗНОСТНОЕ  
СРАВНЕНИЕ

I -   
II -  на ? >, < (-)

ЗАДАЧИ В  
КОСВЕННОЙ ФОРМЕ

I - , что на  < (+)  
II - ?

**Запиши** в тетради слово **Задача 2** и реши ее (с.84 №2)

Первый вариант составляет и решает 1 задачу, второй-  
вторая задача. Слово всего заменяем скобкой.

### *Задача 2*

**2.** Составь по кратким записям задачи и  
— реши их.

У Вали — 10 ... .

У Лиды — на 2 ... меньше.

Всего — ... ?

Было — 8 ... .

Съели — 5 ... .

Осталось — ... ?

**Во сколько действий 1 задача? А вторая?**

**Каких типов задачи? Каким действием**

**решается 1 задача, а вторая?**



**Запиши в тетради слово **Задача 3** и реши ее (с.84 №3)**

### *Задача 3*

**3.** Миша решил 12 примеров, но допустил ошибки в 5 из них, а Вася допустил в этих же примерах только 1 ошибку. Сколько примеров решил правильно каждый из них?

- Прочитайте внимательно задачу.
- О чём говорится в задаче?
- Сколько примеров решил Миша? Значит было всего 12 примеров.  
Запиши это
- Сколько ошибок допустил Миша? Запиши
- А сколько ошибок допустил Вася? Запиши
- Какой главный вопрос задачи?
- Сможем ли мы сразу на него ответить?
- Как найти сколько правильных примеров у Миши?
- Как найти сколько правильных примеров решил Вася?
- Во сколько действий эта задача? Какого типа?
- Запиши условие и реши задачу



## *Проверь*

*Было – 12 пр.*

*У Миши- 5 ош.*

*У Васи – 1 ош.*

*Правильных у Миши - ?пр.*

*Правильных у Васи - ?пр.*

### *Решение*

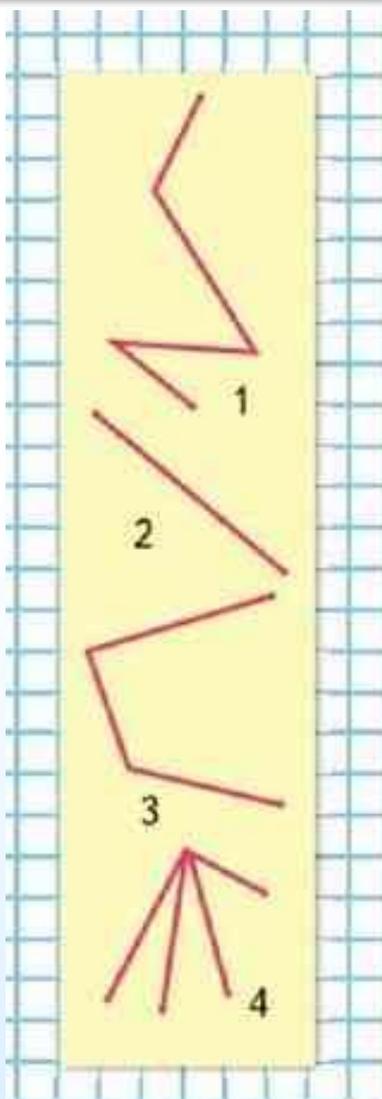
*1)  $12-5= 7$ (пр.)- правильных у Миши.*

*2)  $12 - 1= 11$ (пр.) – правильных у Васи.*

*Ответ: у Миши 7 правильных примеров, а у Васи – 11 примеров.*



6. Какие из линий можно назвать ломаными, а какие нет? Почему?



-Начерти отрезок АО длиной 3 см,  
а отрезок МК – на 5 см длиннее.





# Молодцы!

## Рекомендованное задание:

1. Запомнить примеры вычитания на 13 (с.84)
2. Решить примеры под чертой на с.84
3. Письменно решить задачу №4 с.84  
( в 1 действие)
4. Начертить отрезок КС длиной 3 см, а второй МО на 6 см



