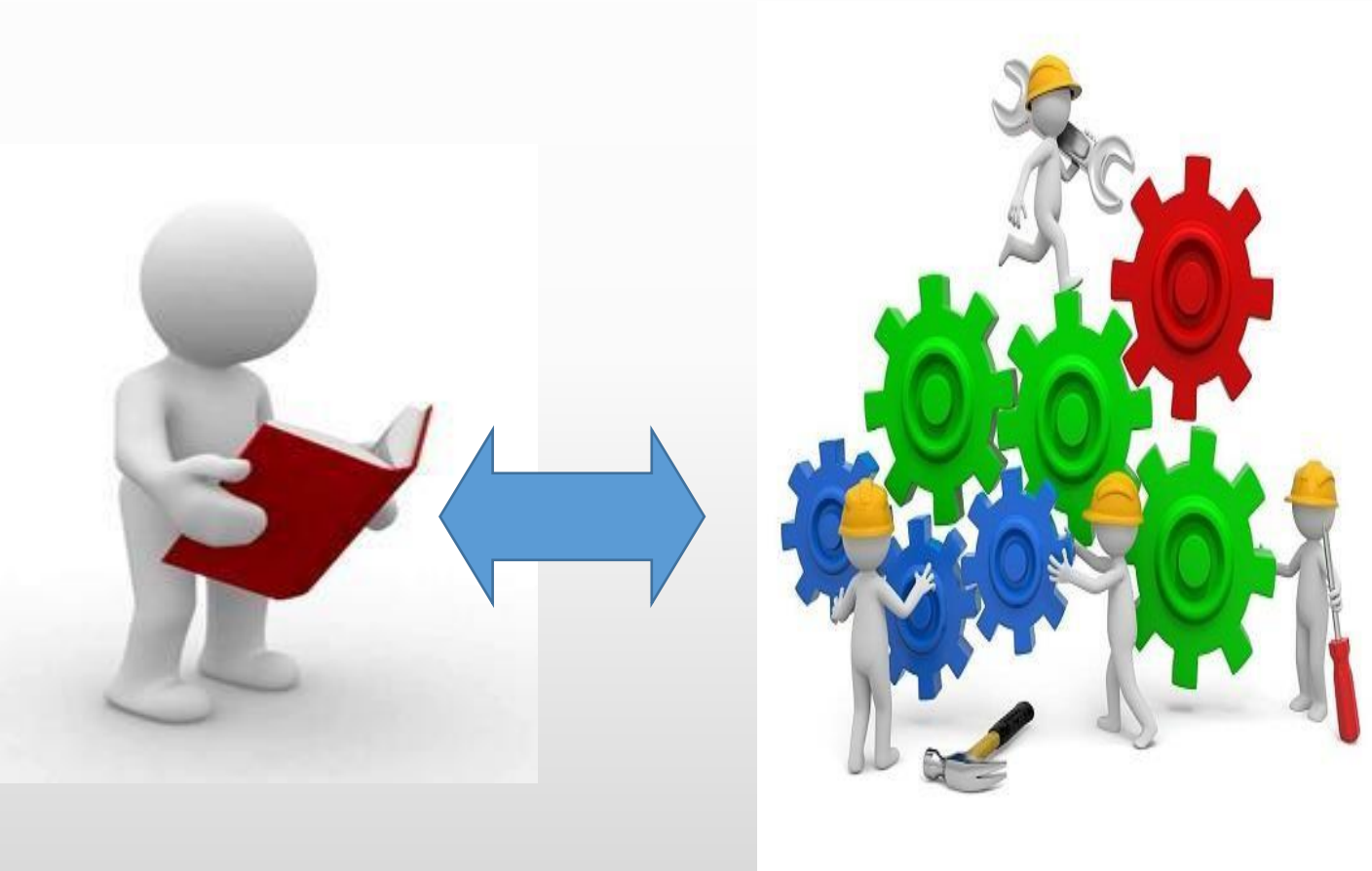


# **Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы**

Салмина О.В, Ишмаева С.П. – учителя русского  
языка и литературы МОУ Старобесовская ООШ

# самосовершенствование



**Функциональная грамотность — способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.**



**Читательская грамотность — способность человека **понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей**, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.**

# Формы текста

## Сплошной

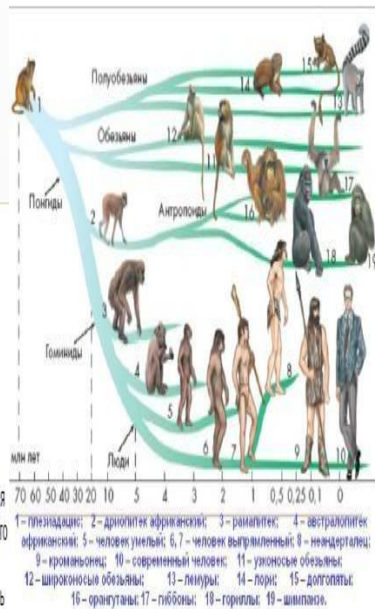
### РАЦИОНАЛЬНОЕ РЫБОВОДСТВО

Увеличение спроса на рыбу и морепродукты всё серьёзнее сказывается на популяции рыб в дикой природе. Чтобы уменьшить это влияние исследователи ищут способы экологически рационального выращивания рыбы в рыбных хозяйствах.

Создание экологически рационального рыбного хозяйства включает решение двух проблем: (1) кормления выращиваемой рыбы и (2) поддержания качества воды. Большое количество корма требуется для рыбного хозяйства. Рациональное рыбное хозяйство само выращивает корм, необходимый для кормления рыбы. Отходы жизнедеятельности рыб могут накапливаться в хозяйстве до уровня, представляющего опасность для рыб. Через бассейн рыбного хозяйства пропускается постоянный поток воды из океана. Отходы и избыток питательных веществ (вещества, в которых нуждаются для роста водоросли и растения) удаляются из воды, прежде чем она возвращается в океан.

## Несплошной

### СХЕМА ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА



Используя материал «Схема эволюции человека», дайте ответы на следующие вопросы.

### ВОПРОС 1.

В чем состоит главная идея представленной информации?

А. Современный человек – результат длительной и сложной эволюции

В. Между гиббонами и неандертальцем не было существенных различий

С. Современный человек – туниковая ветвь развития

Д. В ходе эволюции отсутствовали любые закономерности.

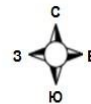
## Смешанный

### МИГРАЦИЯ ПТИЦ Золотистая ржанка

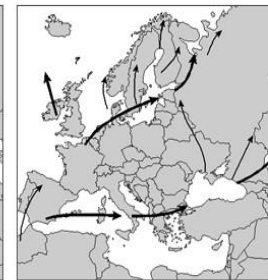
Золотистая ржанка – перелётная птица, которая размножается в Северной Европе. Осенью эта птица перелетает туда, где теплее и где больше пищи. Весной эта птица возвращается обратно к местам размножения.

Приведённые ниже карты основаны на более чем десятилетнем исследовании миграции золотистой ржанки. На карте 1 показаны пути миграции золотистой ржанки на юг осенью, а на карте 2 показаны пути миграции на север весной. Области серого цвета – это суша, а области белого цвета – вода. Толщина стрелок показывает размер стай перелётных птиц.

### Пути миграции золотистой ржанки



Карта 1: Пути миграции на юг



Карта 2: Пути миграции на север

## Гипертекст



### Избранная статья

**«Кабучая война»** (ит. *кабуче война*), *кабучья война* (ит. *кабуче верона*) — название борьбы уранской общности Галиции в III веке против попыток перевода уранского алфавита на латинское письмо.

Первый её этап начался в 1034 году после выхода в свет публикации И. Лосанго, в которой утверждалось, что латинские буквы могут быть более точно, чем «кабучье» кириллицы, отразить характер уранского языка. Второй этап начался в 1133 году после публикации предположений И. Личено в сводном уранском письменности на основе чешского алфавита. Обсуждение вопроса об алфавите велось вплоть до 1800-х годов, но не всегда было публичным. Конкретные кириллицы и латинцы приобрели черты неканонической конфигурации между полками и уранцами, послужив для последних кириллицы быть символом собственной идентичности. Обе стороны не учитывали тот факт, что латинцы значительно точнее передавали особенности западноуранского речи.

Несмотря на относительно малый масштаб, кабучья война несколько оживила культурную жизнь Галиции, став важным как научным, так и общественно-политическим событием. С одной стороны, кабучья война стала одной из предпосылок к активизации уранского национального движения в Галиции, консолидации сил в борьбе с попытками полонизации, развитию национальной культуры, а с другой — закрепило его на языковом вопросе, что стало важным элементом уранского национального движения от решения других проблем, хотя и способствовало повышению интереса образованной части населения к изучению своего народного языка и осознанию этнического единства уранского населения Австро-Венгрии и Российской империи.

### Знаете ли вы?

Известно несколько фактов:

- Научившись мастерски строить, крестьяне сами заставили себя проиницировать (на ит.).
- Некоторые будущие с «обычным старым» лучше не спешить.
- Актрисе сказали называли и собственным именем, и случились светским писателем.
- В III веке было модно носить, фотографы, а потом притасовать от него (на ит.).
- Адамит русского фельдшерства дрался с ним на дуэли.
- В Средние века можно было купить право на выпуск вечных денег.
- Лучше всего люди воспринимают куплет-примею.
- В Великобритании и Австралии официально борются с битвой столетиями.
- «Завтрашние» мильных полководцев редко обходятся без реверса, Беркумшера, авиации или тащды.
- Ислам суверенно представленный монеты перешли на чой с милоком (на ит.).
- Шаха Мохаммеда везло и не везло.
- Молитву о разлуке Нила считали святой прелестью сердца.
- США изучали у себя пингвинов майора, который дал разрешение на распространение более чем 40 тысяч человек.

Переводчик: Арне Паронитц/Общед.



# Примеры заданий для оценки читательской грамотности (2)

## Пример 1. Задание «Телекомьютинг»

### ТЕЛЕКОМЬЮТИНГ

#### Таким будет будущий мир

Только представьте, как было бы замечательно использовать «телекомьютинг»<sup>1</sup> – не выходя из дома переноситься на работу по электронным каналам и выполнять все свои обязанности с помощью компьютера или телефона! Больше не пришлось бы толкаться в битком набитых автобусах или поездах или тратить бесконечные часы на дорогу с работы и на работу. Вы могли бы работать, где вам заблагорассудится – только представьте себе, какие это открывает возможности!

Мария

#### Мир – на грани бедствия

Сокращение времени на поездку до работы и обратно и уменьшение энергетических затрат – несомненно хорошая мысль. Но такая цель должна быть достигнута за счет улучшения общественного транспорта или за счет того, чтобы рабочие места были приближены к местам проживания людей. Смелая мысль о том, что телекомьютинг станет частью образа жизни для каждого, приведет к тому, что люди будут все более разобщены. Неужели мы действительно хотим совсем утратить чувство принадлежности к человеческому сообществу?

Роман

<sup>1</sup> «Телекомьютинг» – термин, введенный Джексом Нильсом в начале 1970-х годов для описания ситуации, в которой работники выполняют свою работу с помощью компьютера, расположенного не в центральном офисе, а, например, дома и передают данные или документы в центральный офис по телефонным линиям.

Используйте текст «Телекомьютинг», представленный выше, для ответа на следующие вопросы.

### Вопрос 1: ТЕЛЕКОМЬЮТИНГ

R45BQ01

Как соотносятся друг с другом тексты «Таким будет будущий мир» и «Мир – на грани бедствия»?

- A. В них использованы разные аргументы для того, чтобы прийти к общему выводу.
- B. Они написаны в одном стиле, но посвящены совершенно разным темам.
- C. Они выражают одну и ту же общую точку зрения, но приходят к различным выводам.
- D. Они выражают противоположные взгляды на одну и ту же тему.

### ТЕЛЕКОМЬЮТИНГ. ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 1

*Ситуация функционирования текста: деловая.*

*Формат текста: составной.*

*Тип текста: рассуждение.*

*Читательское умение: интегрировать и интерпретировать сообщения текста.*

*Цель вопроса: определить отношения между двумя короткими текстами дискуссионного характера.*

*Форма вопроса: выбор одного правильного ответа из четырех заданных.*

*Трудность: 537 баллов по 1000-балльной шкале, 3 уровень сложности (из 7 возможных).*

*Ответ принимается (оценка – один балл)*

*Выбор: D. Они выражают противоположные взгляды на одну и ту же тему.*

*Ответ не принимается (оценка – ноль баллов)*

*Другие ответы.*

# Образец задания международного исследования

**Осторожно – аллерген!**

**Арахис в лимонном печенье**

**Дата:** 04 февраля 2008 г.

**Изготовитель:** ООО Файн Фудз

**Информация о продукте:** Лимонное печенье в пачках по 125 г (со сроком годности до 18 июня 2008 г. и со сроком годности до 01 июля 2008 г.).

**Подробности:** Печенье в указанных партиях может содержать арахисовую крошку, не включенную в список исходных продуктов. Тем, кто страдает аллергией на арахис, не следует есть это печенье!

**Как поступить:** Если вы уже купили это печенье, можете вернуть его назад, и вам полностью возместят расходы. За дополнительной информацией обращайтесь по телефону 1800 034 241.

**Вопросы к тексту:**

Как поступили бы **вы**, купив такое печенье?

Почему бы вы так поступили?

Используйте информацию из текста для обоснования своего ответа.



## КАКИЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ МОГУТ УДАРИТЬ ТОКОМ В ВАННОЙ?

Удар током может быть смертельным, если приборы упадут в ванную, будучи подключенными к розетке

Электроприборы для ухода за собой

Устройства для развлечения и средства связи

Бытовая техника

Металлические предметы в ванной, которые могут ударить током

Если розетки, приборы и чашу ванной не заземлить, на металлических приборах может накапливаться опасное напряжение

При отсутствии заземления или повреждении проводки приборов они могут передавать ток через воду

Заземление — защита, которая забирает электрический ток при его появлении на приборах и уводит его в землю. Для проверки соответствия ванны нормам электробезопасности обратитесь к специалисту

Причины, по которым в ванной может ударить током:

1. Нарушение изоляции проложенной в стенах проводки
2. Незаземленные розетки и приборы
3. Незаземленная чаша ванной
4. Отсутствие устройства защитного подключения

Внимательно изучите информацию «Какие электроприборы могут ударить током в ванной» .

Создайте связный текст из 5-10 предложений «Пользование электроприборами в ванной комнате» .



Внимательно рассмотрите плакат.  
Составьте и запишите правила  
безопасного поведения в быту  
(5–7 пунктов).





# Работа с текстом

**Выделять  
главную мысль  
текста или его  
частей**

**Понимать  
информацию,  
содержащуюся  
в тексте**

**Преобразовывать  
текстовую  
информацию с  
учётом цели  
дальнейшего  
использования**

**Применять  
информацию из  
текста в  
изменённой  
ситуации**

**Критически  
оценивать степень  
достоверности  
содержащейся в  
тексте  
информации**

# Этапы работы с текстом



**До чтения (стадия вызова)**

**Во время чтения (стадия осмысления)**

**После чтения (стадия рефлексии)**

# Приёмы осмысления текста

Постановка вопросов к тексту

Составление сводной таблицы

Представление текста в форме тезисов

Представление текста в виде графической схемы

Составление плана

Комментированное чтение

Логическое запоминание



# Поиск и осмысление информации

**Инсерт**

**Двойной дневник**

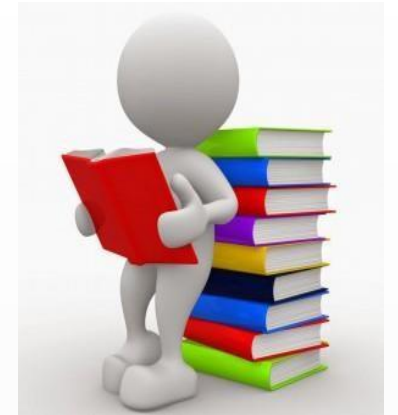
**Сюжетная таблица**

**Таблица - синтез**





## «Инсерт» - заметки на полях



<b>V (галочка)</b>	<b>известно</b>
<b>— (минус)</b>	<b>противоречит представлению</b>
<b>+ (плюс)</b>	<b>является интересным и неожиданным</b>
<b>! (воскл знак)</b>	<b>понравилось</b>
<b>? (вопрос)</b>	<b>желание узнать больше</b>

# «Двойной дневник»



**Заполните таблицу своими наблюдениями:**

<i>Что привлекло мое внимание в тексте? Ключевые слова (понятия, даты и т.д.)</i>	<i>Мои комментарии</i>

## «Сюжетная таблица»



Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?

## Таблица-синтез

Ключевые слова (моменты) текста	Выписки из текста (связанные с ключевыми словами)	Почему эта цитата важна (мысли, рассуждения)



# Обобщение и систематизация информации

Кластер

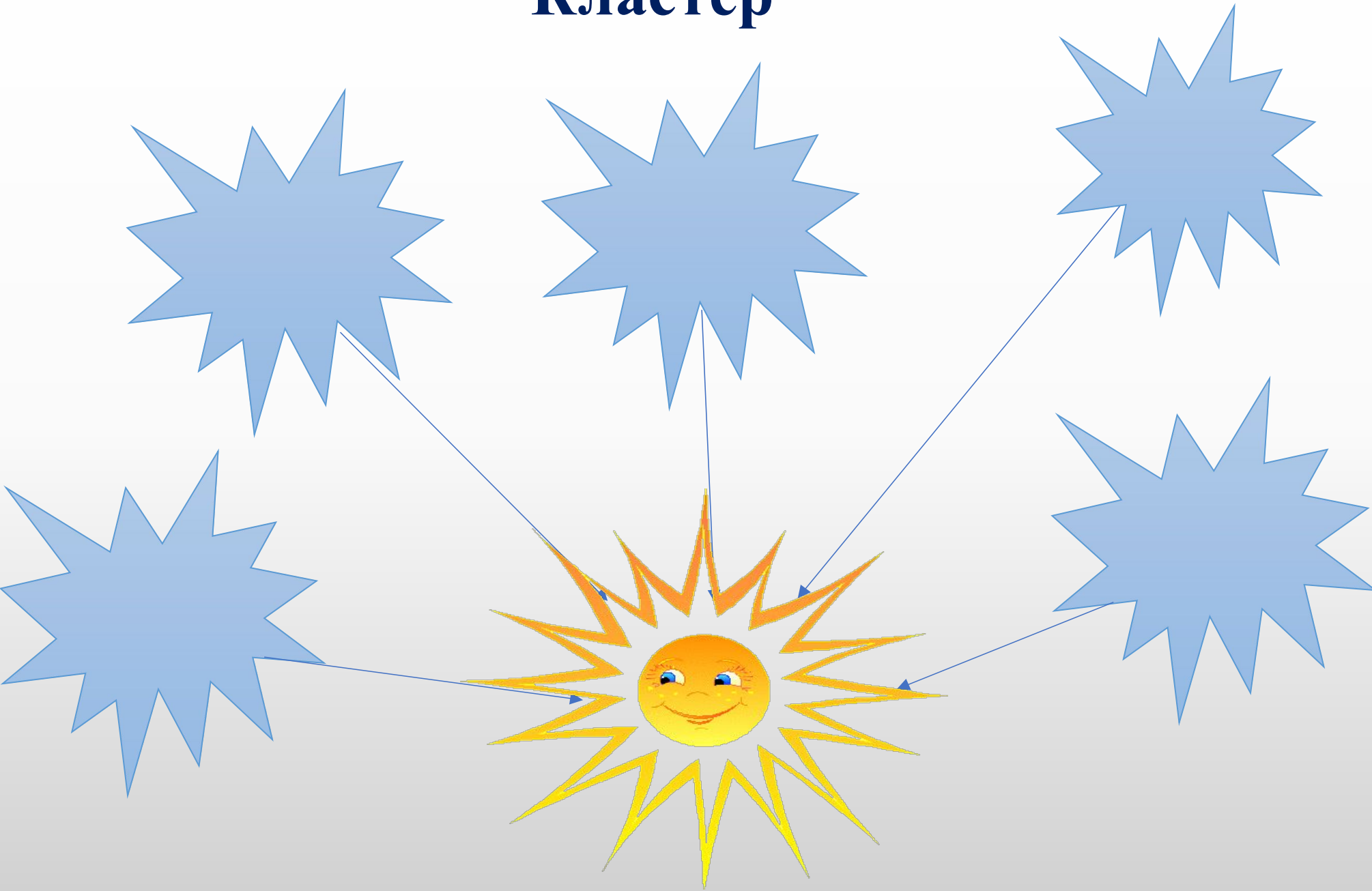
Денотатный граф

Интеллект-карта

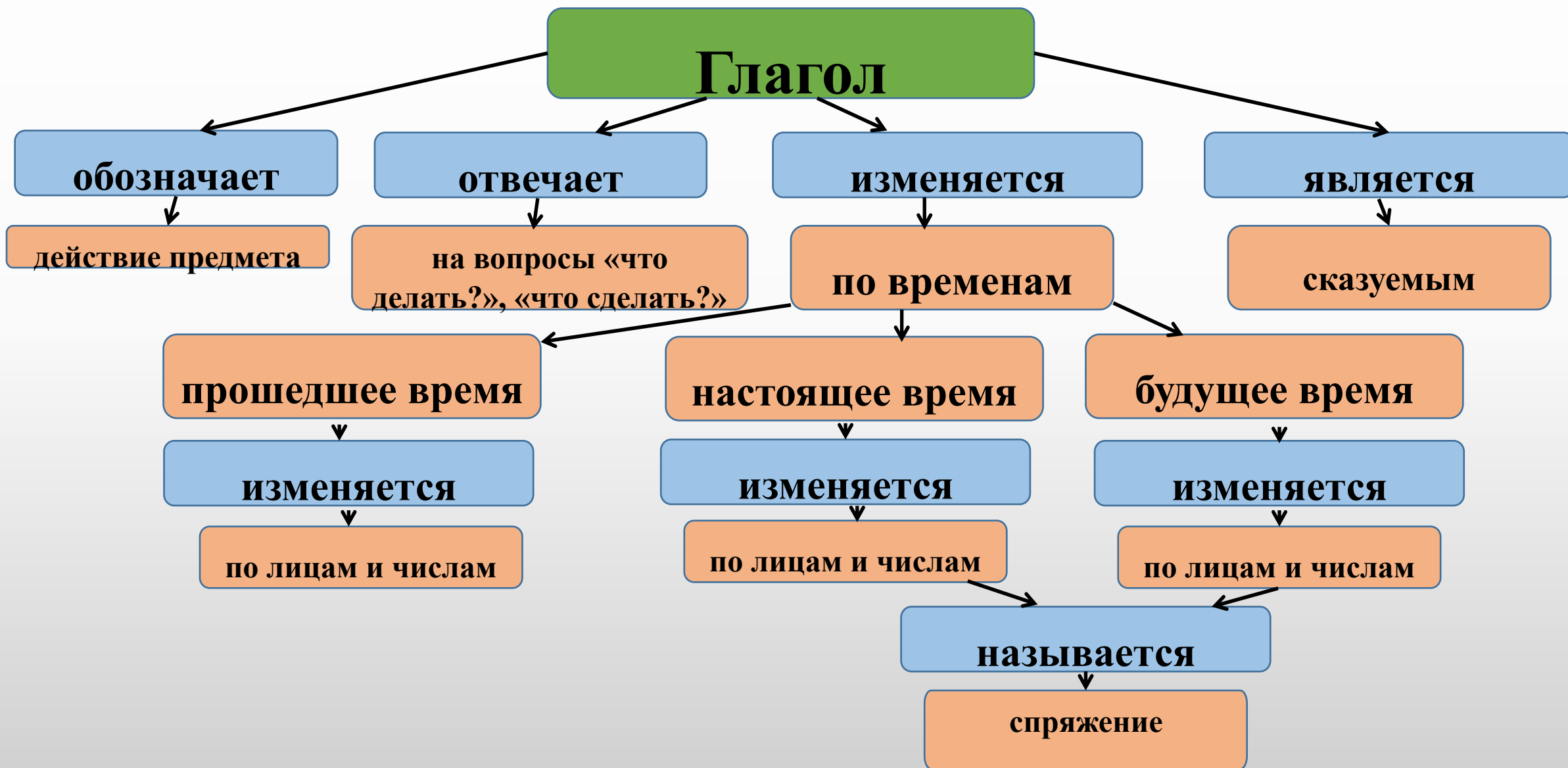




# Кластер



# Денотатный граф



# ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА

Представь систему персонажей «Сказки о мёртвой царевне ...»  
в виде схемы

