

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ПРИ МЕЖПАРЛАМЕНТСКОЙ АССАМБЛЕЕ ЕврАзЭС»
Факультет Психологии
Кафедра Социальной психологии и Конфликтологии**

Выпускная квалификационная работа

(бакалаврская работа)

по направлению подготовки 37.03.01 - «Психология»

**«Влияние мотивации на успешность обучения студентов факультета непрерывного образования
по подготовке специалистов
для судебной системы»**

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

Заведующий кафедрой Социальной
психологии и Конфликтологии
Д.м.н., профессор,

Леонтьев Олег Валентинович
СТУДЕНТКА

5 курса, группы ПС - 505
Бенёва Людмила Михайловна

ДАТА ЗАЩИТЫ

« 22 » ИЮНЯ _____ 2018 г.

г. Санкт-Петербург
2018

«Влияние мотивации на успешность обучения студентов факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы Северо-Западного филиала ФГБГОУВО «Российского Государственного Университета Правосудия» г. Санкт-Петербург

- Актуальность проблемы исследования связана с наблюдаемой в последнее время тенденцией того, что у успешно обучающихся студентов нет явно доминирующего мотива обучения в ВУЗе, который бы характеризовал их стремление к успеху.
- Мотивация учебной деятельности определяется как особый тип мотивации, включенный в структуру преподавательской и образовательной деятельности. Являясь компонентом структуры образовательной деятельности, мотивация, таким образом, становится существенной характеристикой студента, как субъекта деятельности.
- Мотив и мотивация лежат в основе побудительных причин, диктующих то или иное поведение и это то, внутреннее свойство человека, которое побуждает его к тем или иным действиям.
- Общепринятая в настоящее время модель мотивационной сферы личности предложенная американским психологом Абрахамом Гарольдом Маслоу в написанной им в 1943 г. эпохальной статье "Теория человеческой мотивации" и в работе более подробной работе "Мотивация и личность" выстраивает мотивы или потребности в сложную, выстроенную по ступеням иерархии структуру.
- Из мотивов, потребностей и целей складывается мотивационная сфера личности. У каждого человека она развивается очень индивидуально, и оценивать ее можно по следующим трем параметрам: широта, пластичность и иерархизированность.
- Чем разнообразнее мотивы, потребности и цели у человека, тем шире и развитей его мотивационная сфера. Более пластичной обозначается такая мотивационная сфера человека, когда для достижения результата и удовлетворения потребности он пользуется более разнообразными средствами (по сравнению с другими).
- Логично предположить, что успешность обучения студентов непосредственно связана с уровнем существующей у них мотивации. Это доказывают многочисленные исследования отечественных и зарубежных авторов. Но до сих пор авторы не пришли к единому мнению о том, какие именно мотивы являются самыми эффективными для повышения успешности обучения.

**Цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, база, методы и методики
исследования**

Научный аппарат исследования.

Цель исследования – проанализировать влияние мотивации на успешность обучения студентов факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Санкт-Петербург)..

Объект исследования – студенты (40 человек) факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы названного ВУЗа

Предмет исследования – влияние мотивации на успешность обучения студентов факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы.

База исследования: факультет непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Санкт-Петербург)

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 1. Охарактеризовать понятие и виды мотивации.
- 2. Проанализировать общее представление о мотивах учебной деятельности.
- 3. Изучить профессиональную мотивацию как фактор успешности обучения студентов.
- 4. Провести эмпирическое исследование уровня мотивации у студентов с низким и высоким уровнем успешности обучения.
- 5. Сравнить показатели мотивации в группах.

- **Гипотеза исследования:**

Предполагается, что высокий уровень успешности обучения у студентов не связан с выраженной мотивацией достижения успеха, нацеленностью на овладение профессией и высоким уровнем активности.

- Методы исследования: анализ, сравнение, наблюдение, тестирование, экспертная оценка, моделирования.
- В рамках метода тестирования в дипломной работе были использованы следующие методики исследования:
 - 1. «Тест оценки потребности в достижении успеха» Ю.М. Орлова.
 - 2. «Мотивация обучения в ВУЗе» Т.И. Ильиной.
 - 3. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса
 - 4. «Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э. Мильмана.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫБОРКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- В исследовании влияния мотивации на успешность обучения приняло участие 40 студентов факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Санкт-Петербург)
- № 1 (24 студента) и № 2 (16 студентов)
- Каждая из которых тестировалась по выбранным методикам для последующего сравнения результатов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУПП

1. Успешность обучения	Успешность обучения	Количество студентов, чел.
1	Высокая (группа № 1)	24
2	Низкая (группа № 2)	16
2. Гендерный состав выборки	Пол	Количество студентов, чел.
1	Мужской	18
2	Женский	22
3. Возрастной состав	Возраст, лет	Количество студентов, чел.
1	19	9
2	20	21
3	21	10

4. Тип занятости	Тип занятости	Количество студентов, чел.
1	Работающие	24
2	Не работающие	4
3	Имеющие нестабильные заработки	12
5. Характеристика выборки по типу семейных отношений	Тип семейных отношений	Количество студентов, чел.
1	В браке	8
2	В гражданском браке	20
3	Не в браке, живут с родителями	3
4	Не в браке, живут самостоятельно	8
5	В разводе	1

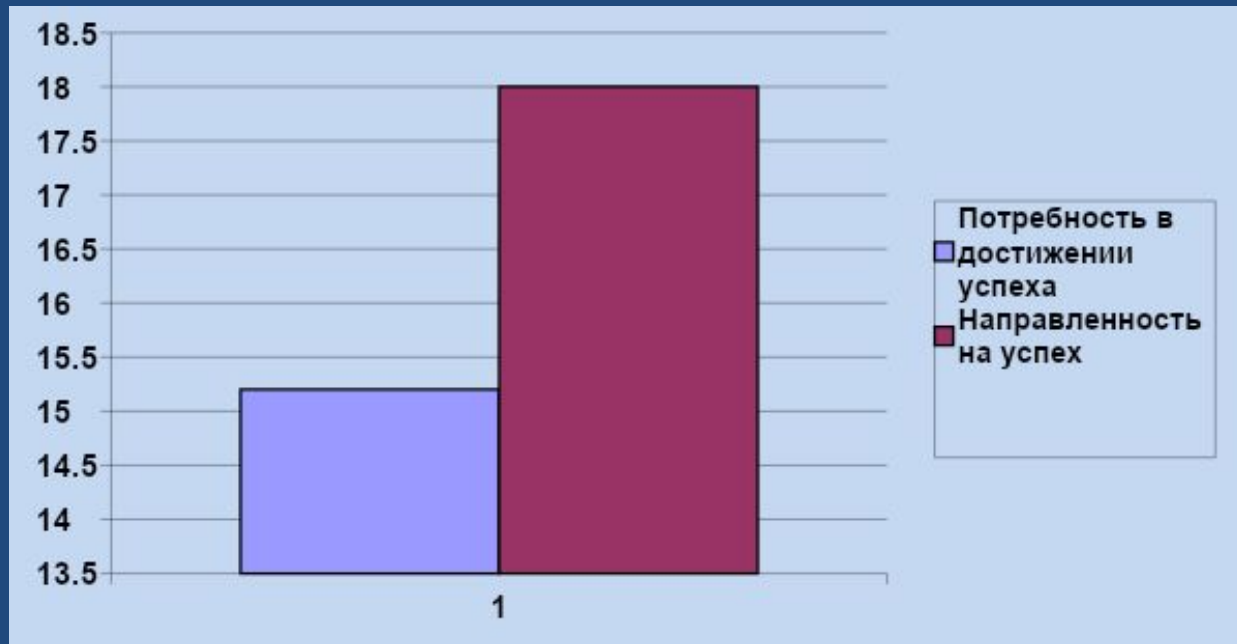
6. Состав выборки по наличию детей	Количество детей	Количество студентов, чел.
1	Нет	33
2	Один ребенок	6
3	Двое детей	1

3.1.1. «Тест оценки потребности в достижении успеха»

Ю.М. Орлова и Т. Элерса

Результаты диагностики успешно обучающихся студентов

Согласно методике потребность в достижении успеха и направленность на успех имеют средний уровень выраженности показателей (15,2 и 18 баллов соответственно).

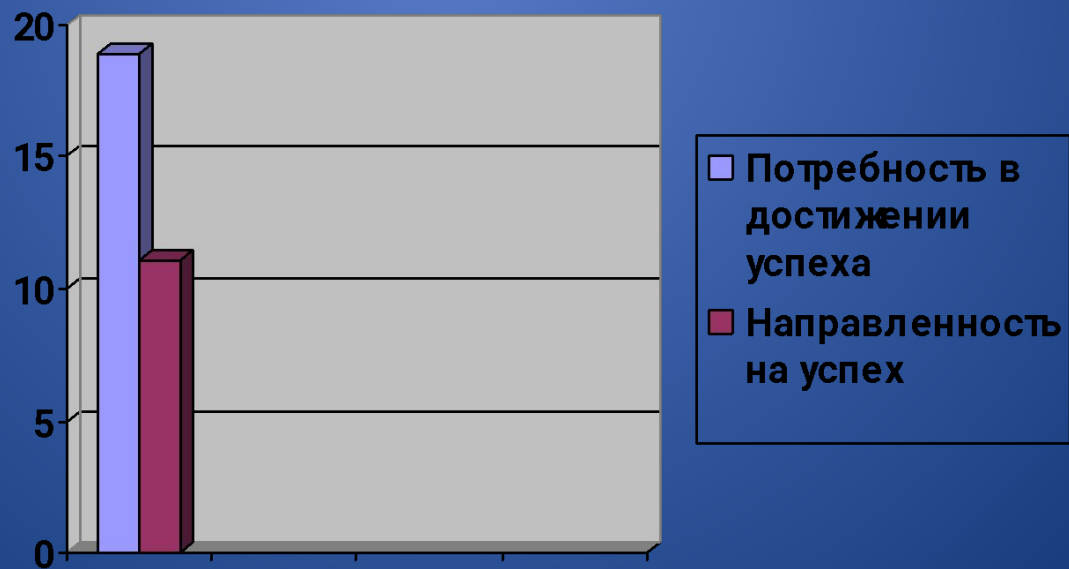


3.1.1. «Тест оценки потребности в достижении успеха»

Ю.М. Орлова и Т. Элерса

Результаты диагностики студентов, имеющих проблемы с обучением

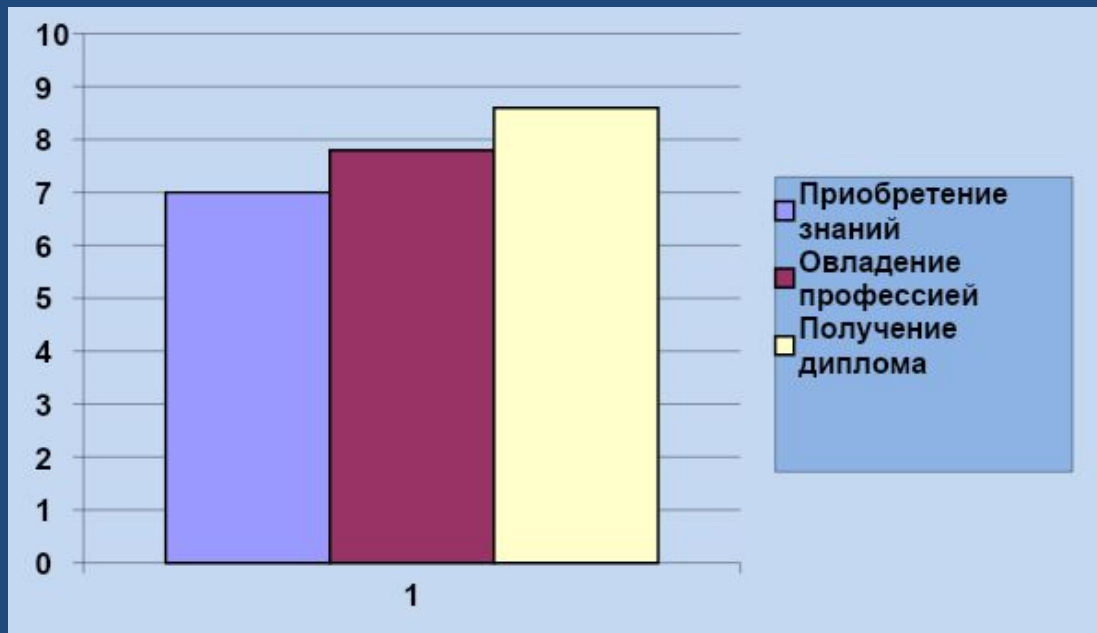
- *Основным мотивом обучения в ВУЗе является получение диплома, мотивы приобретения знаний и овладения профессией для них не имеют первостепенного значения.*
- *«конфликт» потребности и «ресурсной базы» для достижения успеха и является одной из причин низкой успеваемости и невозможности найти методы для достижения успеха*



Слайд 3

3.1.2. «Мотивация обучения в ВУЗе» Т.И. Ильиной
Результаты диагностики успешно обучающихся студентов

*Явно доминирующего мотива - нет.
Важно получение диплома (8,6 балла).
Приобретение знаний является
вспомогательным средством
для эффективного освоения профессии
(7 и 7,8 балла соответственно).*



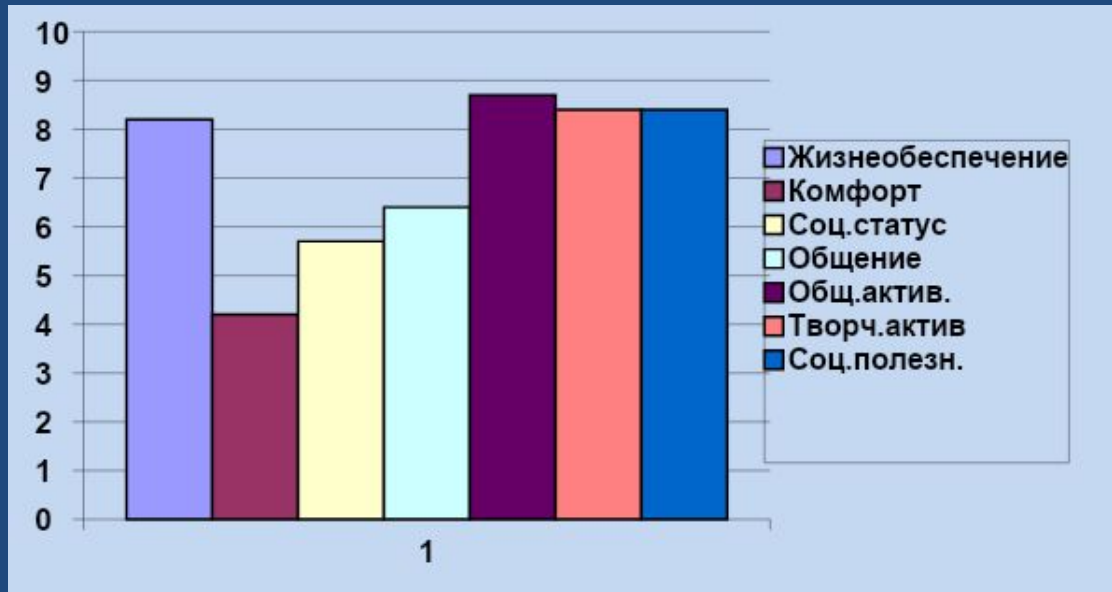
3.1.3. «Диагностика мотивационной структуры личности»

В.Э. Мильмана

Результаты диагностики успешно обучающихся студентов.

Доминирующие жизненные мотивы занимают общая активность, творческая активность, социальная полезность и жизнеобеспечение.

Комфорт, социальный статус и общение не имеют серьезного значения.



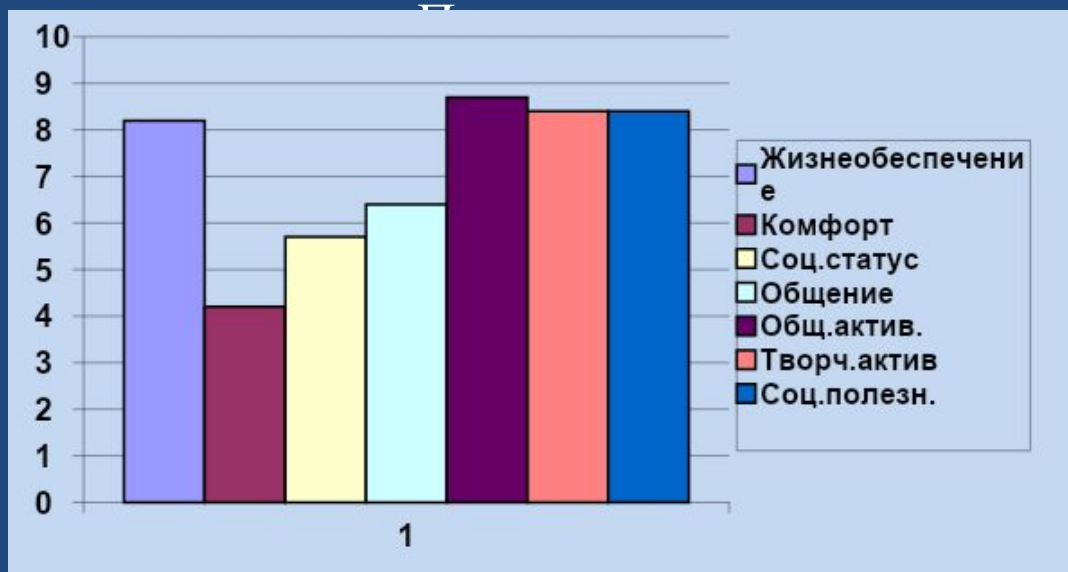
3.1.3. «Диагностика мотивационной структуры личности»

В.Э. Мильмана

Результаты диагностики студентов, имеющих проблемы в обучении

Доминирующие жизненные позиции занимают общение, комфорт, социальный статус и творческая активность.

Жизнеобеспечение, общая активность и социальная полезность не имеют выраженного значения.



Сравнительный анализ результатов, полученных у успешно обучающихся студентов и студентов, имеющих проблемы в обучении

Таблица 7. Методика Ю.М. Орлова и Т. Элерса

Показатель	Группа № 1, Группа № 2,		t-эмп.
	x±mx	y±my	
Потребность в достижении успеха	15,2±2,66	18,9±3,18	2,64*
Направленность личности на успех	18±1,97	11,1±2,34	2,88*

Таблица 8. Методика Т.И. Ильиной

Показатель	Группа № 1, Группа № 2,		t-эмп.
	x±mx	y±my	
Приобретение знаний	7±0,65	6,9±0,71	1,23
Овладение профессией	7,8±1,36	5,4±0,51	2,67*
Получение диплома	8,6±1,37	8,6±0,95	1,06

Таблица 9. Методика В.Э. Мильмана

Показатель	Группа № 1, Группа № 2,		t-эмп.
	x±mx	y±my	
Жизнеобеспечение	8,2±0,71	4,7±0,12	2,78*
Комфорт	4,2±0,33	8,2±1,24	2,51*
Социальный статус	5,7±0,23	8,3±1,94	2,69*
Общение	6,4±0,62	9,2±2,11	2,71*
Общая активность	8,7±1,51	5,4±0,32	2,82*
Творческая активность	8,4±0,99	8,7±1,07	1,26
Социальная полезность	8,4±1,62	6,6±0,54	2,31

Оценка влияния мотивации на успешность обучения студентов проводилась путем сравнения результатов тестирования особенностей мотивации успешно обучающихся студентов и студентов, которые имеют проблемы в обучении, а также статистической обработки полученных данных. (- p≤0,05)*

В серии таблиц показаны достоверные и недостоверные статистические различия, которые определяют уровень влияния мотивации на успешность обучения студентов факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Санкт-Петербург).

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОТИВОВ ОБУЧЕНИЯ ДВУХ ГРУПП СТУДЕНТОВ

1. При сравнительном анализе мотивов обучения двух групп студентов факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Санкт-Петербург) обнаружено одно достоверное различие ($p \leq 0,05$)

1.1. Успешно обучающиеся студенты достоверно больше стремятся к овладению профессией, нежели студенты, имеющие проблемы в обучении. По остальным шкалам достоверных различий не выявлено.

2. При сравнительном анализе мотивационной структуры личности у успешно обучающихся студентов и студентов, имеющих проблемы в обучении, был выявлен ряд достоверных различий, что доказывает тот факт, что мотивы оказывают серьезное влияние на успешность обучения студентов.

2.1. Так, достоверно более высокими у успешно обучающихся студентов являются такие показатели как жизнеобеспечение, общая активность и творческая активность.

2.2. При этом достоверно больше выражены у студентов, имеющих проблемы в обучении, такие мотивы как комфорт, социальный статус и общение.

2.3. По шкалам творческой активности и социальной полезности достоверных различий у успешно обучающихся студентов и студентов, имеющих проблемы в обучении не выявлено.

ВЫВОДЫ

1. Успешно обучающиеся студенты недостаточно активно стремятся к успеху, не думают о том, чтобы получить хорошие оценки, спокойно занимаются, не создавая себе стрессов из-за необходимости постоянно быть первыми, отлично знать все предметы.

Они выполняют все поставленные педагогами задачи не для того, чтобы получить хорошие оценки, а лишь затем, чтобы получить знания, освоить необходимые для будущей профессии навыки.

Такая тенденция может являться причиной довольно безболезненного достижения успеха такими студентами.

2. У успешно обучающихся студентов нет явно доминирующего мотива обучения в ВУЗе, который бы характеризовал их обучение с конкретной точки зрения. Однако можно сказать, что для этих студентов все же важно получение диплома, а приобретение знаний, видимо, является для них вспомогательным результатом для эффективного освоения профессии.

3. Доминирующими жизненными мотивами у успешно обучающихся студентов являются общая активность, творческая активность, социальная полезность и жизнеобеспечение. При этом такие мотивы как комфорт, социальный статус и общение не имеют серьезного значения для успешно обучающихся студентов.

Таким образом, гипотеза эмпирического исследования о том, что высокий уровень успешности обучения у студентов не связан с ярко выраженной мотивацией достижения успеха, нацеленностью на овладение профессией и высоким уровнем активности, подтвердилась результатами исследования.

•

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Для повышения уровня успешности обучения студентов факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Санкт-Петербург) в деятельность психолого-педагогической службы необходимо внедрить проведение диагностических бесед с целью выработки методов коррекции негативных психологических состояний, которые могут отразиться на уровне успеваемости.

2. Для решения «конфликта» между потребностью в достижении успеха и отсутствием достаточных внутренних ресурсов студентам факультета непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы Северо-Западного филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Санкт-Петербург) необходимы групповые занятия с психологом по развитию эффективной коммуникации, повышению самооценки, снижению уровня тревожности и конфликтности.

3. Эффективным методом повышения мотивации к овладению профессией для студентов, имеющих проблемы в обучении, может стать проведение специальных тренингов профессионального роста, которые позволят учащимся получить практические навыки работы в суде, создать собственный стиль и концепцию поведения участника судебного процесса. Данные тренинги должны проводить профессиональные участники судебных процессов в присутствии психолога.

Спасибо за внимание!