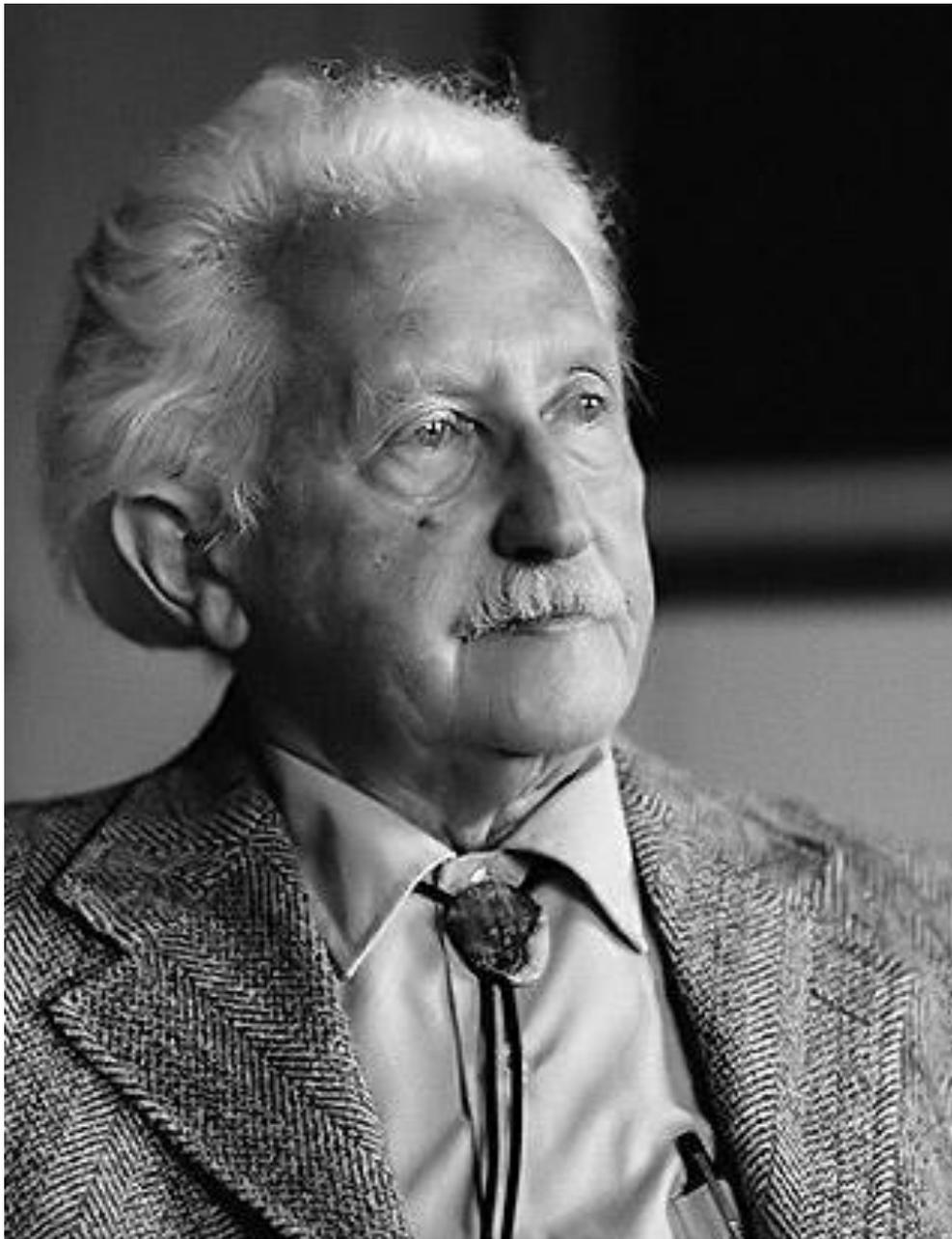




**Теория психосоциального
развития личности
Э. Эриксона**



Эрик
Эриксон
1902 - 1994

Э. ЭРИКСОН

детство и общество

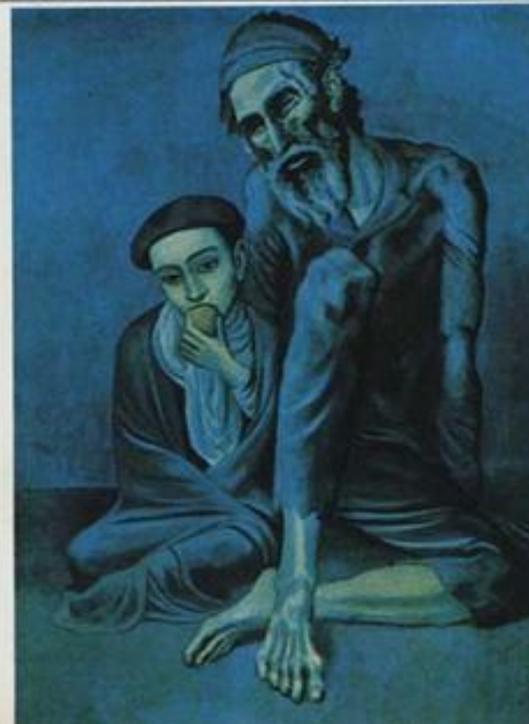
БИБЛИОТЕКА ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ



Э.ЭРИКСОН

**идентичность:
юность и кризис**

БИБЛИОТЕКА ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ



Старость	<u>Интеграция</u> Разочарование в жизни
Зрелость	<u>Творчество</u> застой
Молодость	<u>Интимность</u> изоляция
Юность	<u>Идентичность</u> диффузия идентичности
Школьный возраст (латентная стадия)	<u>Достижение</u> неполноценность
Возраст игры (фаллическая стадия)	<u>Инициативность</u> чувство вины
Ранний возраст (анальная стадия)	<u>Автономия</u> сомнение, стыд
Младенчество (оральная стадия)	<u>Доверие</u> недоверие

Отличия от классического психоанализа

5

Концепция Э. Эриксона сильно отличается от классического психоанализа.

- 1) **Эриксон не признает сексуальность в качестве основной детерминанты развития.**

Модель развития личности Э. Эриксона является **психосоциальной**, а не психосексуальной.

Он полагает, что социальный аспект развития более важен или, по крайней мере, не менее важен, чем биологический и физический аспекты

Отличия от классического психоанализа

6

- 2) Э. Эриксон, в отличие от З. Фрейда, акцентирует внимание **не на Оно, а на развитии Я (Эго)** индивида, поэтому его считают представителем *эго-психологии*.

На каждой стадии Эго усваивает отношения и навыки, способствующие формированию активного, деятельного члена общества.

Отличия от классического психоанализа

7

3) если Фрейд подчеркивает значимость влияния родителей на развитие личности ребенка, то Э. Эриксон – **исторические условия, особенности культуры и общества, в которых формируется Эго ребенка**

Отличия от классического психоанализа

8

- 4) Э. Эриксон рассматривает **развитие личности на протяжении всего жизненного пути**, от рождения до смерти.

Каждый человек на протяжении жизни проходит **восемь стадий**, на каждой из которых ему выдвигается социальное требование.

Каждая стадия характеризуется специфической **задачей развития** или *кризисом* – проблемой в социальном развитии, которая предъявляется индивиду обществом (вызов общества развивающейся личности) и которая **должна разрешиться для того, чтобы человек перешел на следующую стадию.**

Кризис, по Э. Эриксону, – поворотный пункт, особый момент в человеческой жизни, «момент выбора между прогрессом и регрессом, интеграцией и задержкой»

Неразрешенная задача переносится на следующие стадии, где справиться с ней гораздо труднее, хотя, по Э. Эриксону, все-таки возможно.

Младенчество (0-1 год) орально-сенсорная стадия

13

1. Базисное доверие против недоверия (basic trust vs. mistrust): надежда (hope)

Первая стадия, которая соответствует оральной стадии классической теории психосексуального развития (З. Фрейд).

Позитивным исходом этой стадии **является оптимистическое чувство доверия к миру, но прежде всего к людям.**

Эриксон действительно считал, что чуткая забота о нуждах ребенка формирует у него чувства доверия и надежды.

Следует отметить, что центральным симптомом посттравматического стрессового расстройства является регресс к этой стадии, точнее говоря, к возобновлению борьбы между доверием и недоверием.

Опыт общения ребенка с матерью является решающим фактором для установления баланса ощущений безопасности и тревоги.

Сочетание чуткой заботы о ребенке с уверенностью в правильности своих действий, а также последовательное и предсказуемое обращение с ребенком создает у него веру в себя и в окружающий мир

Первый признак доверия к матери появляется, когда малыш готов позволить ей удалиться, не испытывая при этом чрезмерной тревоги или негодования.

Раннее детство (1 – 3 года) мышечно-анальная стадия

16

2. Автономия против стыда и сомнения

(*autonomy vs. shame, doubt*):

воля (will)

Воля, самоконтроль / слабОВОлие

Вторая стадия, которая по времени примерно соответствует анальной стадии классической теории Фрейда (1–3 года).

На этой стадии формируется **уверенность в себе, в свою способность принимать самостоятельные решения, появляется решимость преодолевать внешние барьеры**, что условно м. б. названо твердой или сильной волей.

Разумная дозволенность, внешний контроль, убеждающий ребенка в собственных силах и возможностях, поддержка способности ребенка самостоятельно делать выбор в пределах разрешенного способствуют становлению автономии ребенка.

В ситуации гиперопеки или, наоборот, отсутствия поддержки у ребенка развиваются чувство стыда перед другими, сомнения в своей способности управлять собой и контролировать окружающий мир.

Возраст игры (3-6 лет)

инфантильно-генитальная стадия

17

3. Инициатива против вины
(initiative vs. guilt): целеустремленность (purpose)
смелость ставить и достигать поставленные цели,
которой не мешают чувство вины и страх наказания.

Ребенок ставит цели, упорно их добивается, что-то предпринимает, фантазирует. Основное занятие этого возраста – игра. Именно в игре у ребенка развивается самостоятельность, решительность, чувство свободы и собственной власти над окружающим.

Если родители поддерживают у ребенка стремление к цели, поощряют его самостоятельную и энергичную игру, фантазию и любознательность, то идет формирование инициативности.

В противном случае развивается чувство вины за предполагаемые цели и иницируемые поступки, чувство собственной никчемности и чрезмерной зависимости от других.

Школьный возраст (6-12 лет) психосексуальный мораторий

18

4. Трудолюбие против неполноценности (industry vs. inferiority)

Компетентность (competence) – ЭТО «непринужденность в использовании интеллекта и навыков при выполнении задач, без помех со стороны избыточного чувства неполноценности»

Эта стадия систематического обучения в школе, овладения многочисленными навыками и умениями, освоения культурного наследия. **Ребенок приучается «получать удовольствие от завершения работы благодаря устойчивому вниманию и упорному старанию»**

Опасность на этой стадии состоит в чувстве неадекватности и неполноценности, которое развивается вследствие ощущения собственной неумелости, отсутствия хороших результатов, неспособности занять достойное место среди сверстников, сомнения в возможности овладеть социально значимыми умениями

Юность (12-20 лет)

19

5. Идентичность против диффузии ролей (identity vs. role diffusion, или role confusion)

верность (fidelity)

Верность - способность найти свой путь в жизни, выполнить свободно взятые на себя обязательства

Идентичность - внутреннее чувство целостности . «Кто я?»

Пятая стадия, соответствующая подростковому периоду и юности, когда, по Эриксону, индивид должен пересмотреть свою идентичность, особенно по отношению к семейному кругу, из которого он «вырастает», и к обществу, в которое он все больше «врастает».

Новая идентичность развивается из постепенной интеграции всех частных идентификаций. Создав идентичность, человек в дальнейшей жизни должен ее поддерживать и развивать. Поэтому проблемы идентичности не исчезают на последующих стадиях. Они обостряются в связи с крупными переменами в жизни человека и общества.

Интервал между юностью и взрослым состоянием, когда молодой человек стремится (путем проб и ошибок) найти свое место в обществе, Эриксон назвал ***психосоциальным мораторием***.

Для обретения идентичности общество предоставляет человеку дополнительное время. В современном обществе это студенческий возраст.

Молодость (20 -25 лет)

21

6. Близость (интимность) против изоляции (intimacy vs. isolation):

любовь (love)

поддержание взаимности в отношениях, способность оставаться верным таким отношениям, даже если они требуют жертв и компромиссов.

только на этой стадии достигается и может полностью проявиться *истинная генитальность* – установление подлинной взаимности, примирение любви и сексуальности, готовность совместно регулировать такие важные аспекты своей жизни, как любовь, работа, отдых.

Главная опасность на этой стадии заключается в избегании контактов, требующих полной близости, стремлении никого не пускать в свой внутренний мир, «сохранить дистанцию», что ведет к чувству одиночества, к изоляции.

Зрелость (26 -64 года)

Производительный труд и порождение (продолжение рода) как главные положительные характеристики личности на этой стадии реализуются в заботе о воспитании нового поколения, в продуктивной трудовой деятельности и творчестве.

«Зрелый человек, — писал Эриксон, — нуждается в том, что  бы быть нужным, и зрелость нуждается в руководстве и поощрении со стороны своих отпрысков, о которых необходимо заботиться». При этом речь необязательно идет только о собственных детях."

Зрелость (26 -64 года)

7. Генеративность против стагнации

(generativity vs. stagnation):

забота (care) включает в себя ответственность за других людей, за важные для человека результаты и идеи,

Генеративность – способность заботиться о собственных детях или, шире, о следующем поколении, продуктивность и креативность, выражающиеся в производстве материальных и духовных ценностей.

При неблагоприятной ситуации развития наблюдается чрезмерная сосредоточенность на себе, поглощенность личными потребностями, желаниями или собственными успехами. Это приводит к застою, инертности, чувству ненужности, бессмысленности жизни

Старость

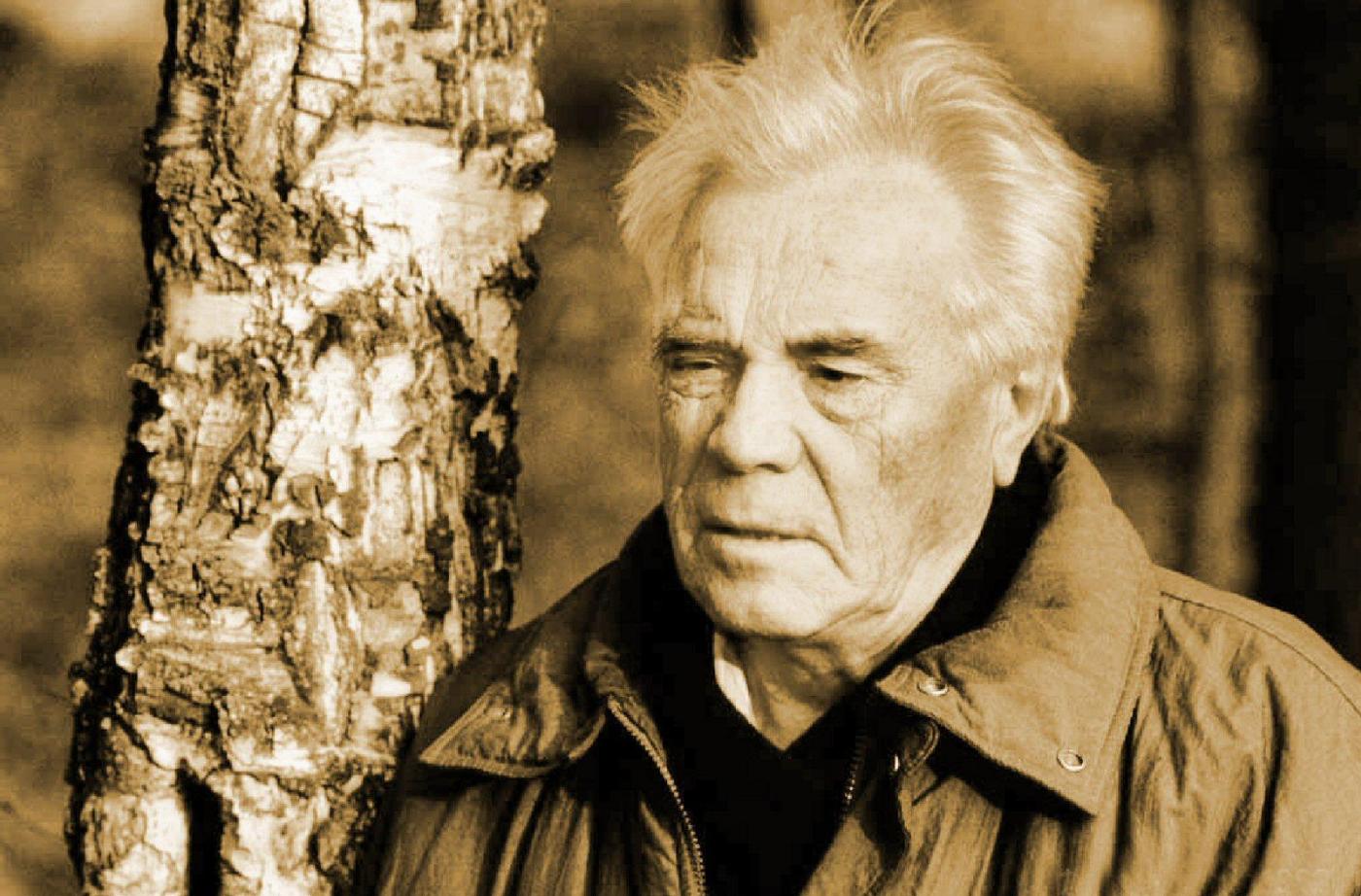
8. Целостность эго против отчаяния

(*ego integrity vs. despair*):

мудрость (wisdom) «осознание безусловного значения самой жизни перед лицом самой смерти»

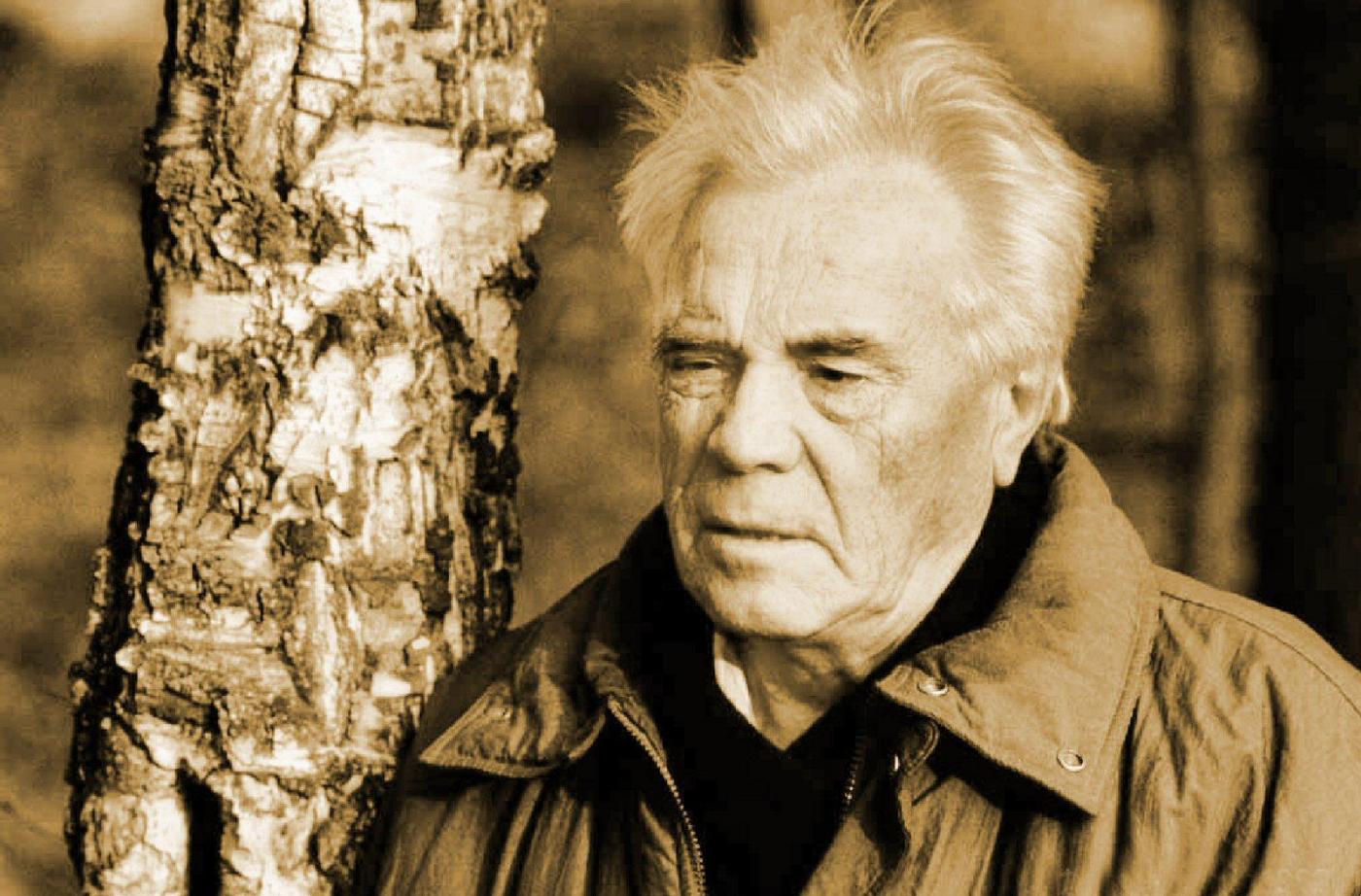
Целостность Эго *выражается* в принятии своего жизненного цикла с его победами и поражениями, в ощущении порядка и осмысленности как собственной жизни, так и мира вокруг

Отсутствие или утрата интеграции Эго ведет, по мнению Э. Эриксона, к страху смерти, неприятию собственной жизни, к отвращению по отношению к себе и другим, возникает отчаяние, поскольку не осталось времени, чтобы попытаться прожить жизнь по-другому.



1924-200

1



1924-200

1

«От Виктора Петровича Астафьева.

Жене. Детям. Внукам — прочесть после моей смерти.

Я пришёл в мир добрый, родной и любил его
безмерно. Ухожу из мира чужого, злобного,

²⁶ порочного. Мне нечего сказать вам на прощание».

Ради Бога, заклинаю вас, не вздумайте что-нибудь переименовывать, особенно родное село. Пусть имя мое живет в трудах моих до тех пор, пока труды эти будут достойны оставаться в памяти людей.



Задача младенческого возраста – формирование базового доверия к миру, преодоление чувства разобщенности и отчуждения.

Задача раннего возраста — борьба против чувства стыда и сильного сомнения в своих действиях за собственную независимость и самостоятельность.

Задача игрового возраста — развитие активной инициативы и в то же время переживание чувства вины и моральной ответственности за

В период обучения в школе встает новая задача — формирование трудолюбия и умения обращаться с орудиями труда, чему противостоит осознание собственной неумелости и бесполезности.

В подростковом и раннем юношеском возрасте появляется задача первого цельного осознания себя и своего места в мире; отрицательный полюс в решении этой задачи — неуверенность в понимании собственного «Я» («диффузия идентичности»).

Задача конца юности и начала зрелости — поиск спутника жизни и установление близких дружеских связей, преодолевающих чувство одиночества.

Задача зрелого периода — борьба творческих сил человека против косности и застоя.

Период старости характеризуется становлением окончательного цельного представления о себе, своем жизненном пути в противовес возможному разочарованию в жизни и нарастающему отчаянию.

- базовая вера против базового недоверия рождает надежду / отдаление;
- автономность против стыда и сомнения — волю / импульсивность ;
- инициативность против вины — целеустремленность / апатию;
- трудолюбие против чувства собственной неполноценности — компетентность / инерцию ;
- идентичность против диффузии идентичности — верность / отречение;
- близость против одиночества — любовь / замкнутость ;
- порождение против самопоглощенности — заботу / отвержение ;
- эго  интеграция против потери интереса к жизни — мудрость /