

Педагогічні погляди  
М. О. Корфа., О. Духновича

Виконала  
студентка 42 Бд-Поч групи  
ННІ педагогіки  
Смик Анастасія

Корф Микола Олександрович  
(1834-1883) - видатний педагог і  
методист. Народився у Харкові.

Закінчив петербурзький пансіон

А.Я.Філіппова. У 1848-1854

роках навчався в

Олександрійському ліцеї

(Петербург).



Відомий педагог, методист, діяч у галузі народної освіти Микола Олександрович Корф був прихильником реформаторського шляху вдосконалення народної освіти 60-80 років XIX століття. Його педагогічна діяльність припадає на часи після скасування кріпацтва, коли більше 40 мільйонів селян отримали громадянські права, а питання про народну освіту стало першочерговим.



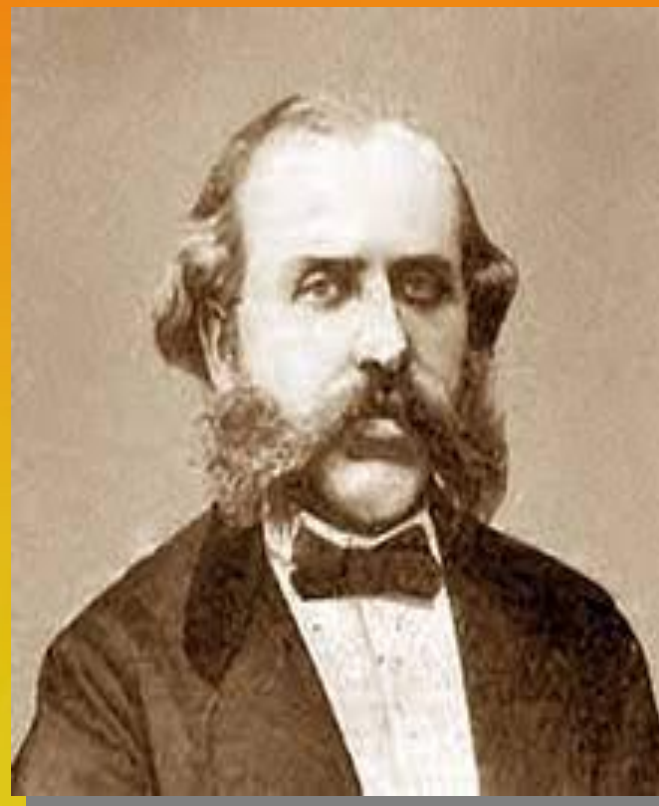
*М.Корф саме в поширенні знань серед народу вбачав свій патріотичний обов'язок. Він створив новий тип сільської школи ("корфівська тризимка") – початкову школу з трирічним навчанням, розробив методикау навчання, навчальні посібники "Малютка", "Русская начальная школа", "Наш друг", "Наше школьное дело". Тривалий час ця школа була зразком для всіх земських шкіл Приазовського регіону.*

*М.Корф розглядав земську школу як загальноосвітню з 3-річним терміном навчання лише як однокомплектну, де один учитель проводить заняття з усіма трьома класами – 1-го, 2-го, 3-го років навчання. Такі школи, як відомо, прижилися в Олександрівському повіті й почали поширюватися по всій території України та Росії за підтримки земських установ.*

*Земські заклади запроваджувались не скрізь, лише у 34-х губерніях Європейської Росії, серед них – у 9 українських, куди увійшли Катеринославська й Таврійська (з Бердянським, Мелітопольським, Олександрівським, Маріупольським повітами), де земські установи було засновано у 1866 році.*



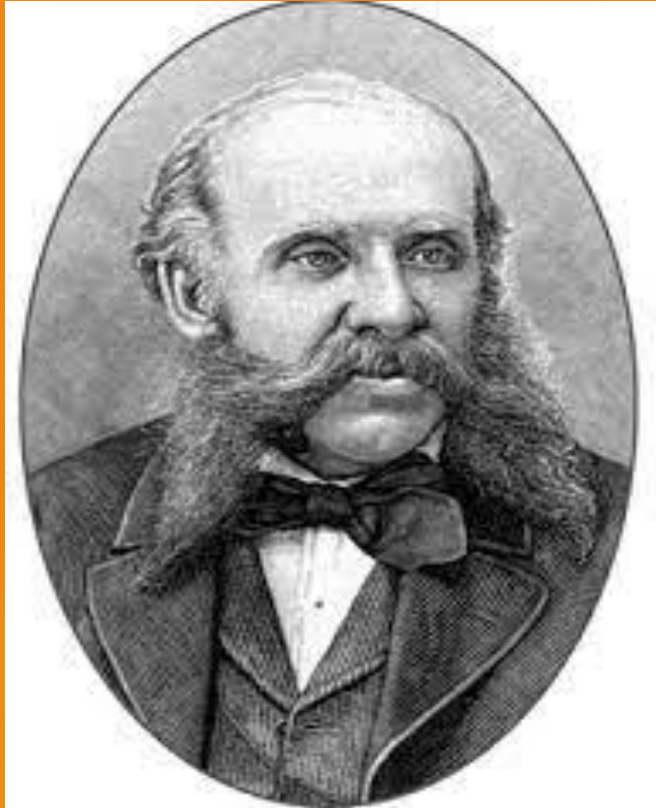
У створених М.О.Корфом початкових земських школах (з трирічним курсом навчання) заняття проводив один вчитель одночасно у трьох класах. Підготовці вчителів для цих шкіл він віддавав багато сил, розроблюючи плани занять і методики проведення уроків, а також сам проводив уроки. Крім того, М.О. Корф організував проведення вчительських з'їздів. Значне місце у його педагогічній спадщині відведено ідеї загального обов'язкового навчання шляхом досягнення загальної письменності населення.



## *До важливих умов здійснення загального навчання*

### *М.Корф відносив :*

- а) обов'язкове навчання дітей різної статі, незалежно від їх національного походження і соціального статусу;
- б) така організація навчально-виховного процесу, яка б гарантувала набуття дітьми дійсно корисних і міцних знань, умінь і навичок;
- в) спільне навчання хлопчиків та дівчаток;
- г) близькість школи до місця проживання учнів.



Основною метою загальноосвітньої школи М.Корф вважав підготовку людини до життя, і до того ж людини розвинутої фізично і духовно. Школа при цьому має забезпечити надання учням різнобічних гуманітарних і реальних знань, розвинути здатність до самоосвіти, виховати у них такі моральні риси, як патріотизм, чесність, справедливість, любов до праці, дисциплінованість; сприяти зміцненню фізичних сил і здоров'я учнів і розвивати естетичні почуття.



*Основними дидактичними правилами М.Корф називав такі:*

- 1. Не вимагати від учнів заучування того, що їм не зрозуміло, але добиватися міцного запам'ятовування того, що ними добре засвоєно.**
- 2. Доступність процесу навчання.**
- 3. Привчати дітей до самостійної роботи.**
- 4. У процесі навчання йти вперед, спираючись на досягнуте.**
- 5. Наочність навчання з метою реалізації вищезазначених правил.**

Головним засобом розумового розвитку учнів у земських школах були підручники М.Корфа. У них подавалися наукові відомості, які мали практичне значення для майбутнього життя й діяльності учнів, сприяли розширенню їх світогляду, розвитку логічного мислення. У книзі “Наш друг” разом з оповіданнями та байками подавалося багато “ділових статей” побутового характеру й технічного змісту (виготовлення одягу, посуду, сільськогосподарського інвентаря тощо). Такий матеріал, вміло застосований учителем, викликав в учнів активне мислення, збуджував до пошуку істини, схиляв до критики, тим більш, що педагоги розробили для цього спеціальні технології та засоби.

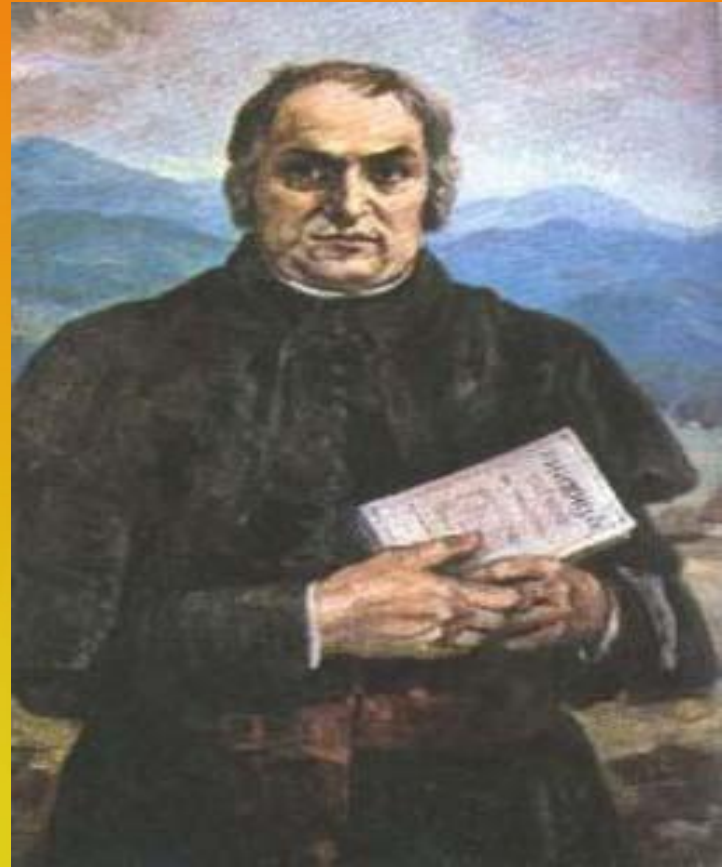


Духнович Олександр Васильович.

Народився 24 квітня 1803 р. в с. Тополя в сім'ї священика.



Добу, в якій жив і творив один із визначних діячів-культурологів на Закарпатті Олександр Духнович, дослідники називали церковно-слов'янсько-руською. Одні письменники виступали з вимогами вживати в літературі церковнослов'янську мову, другі, як і О. Духнович, обстоювали „руську”, треті обороняли народну мову. О. Духнович виступав за релігійну і народну єдність, показав приклад змагання підкарпатських русинів до культурно-просвітньої та релігійної єдності з







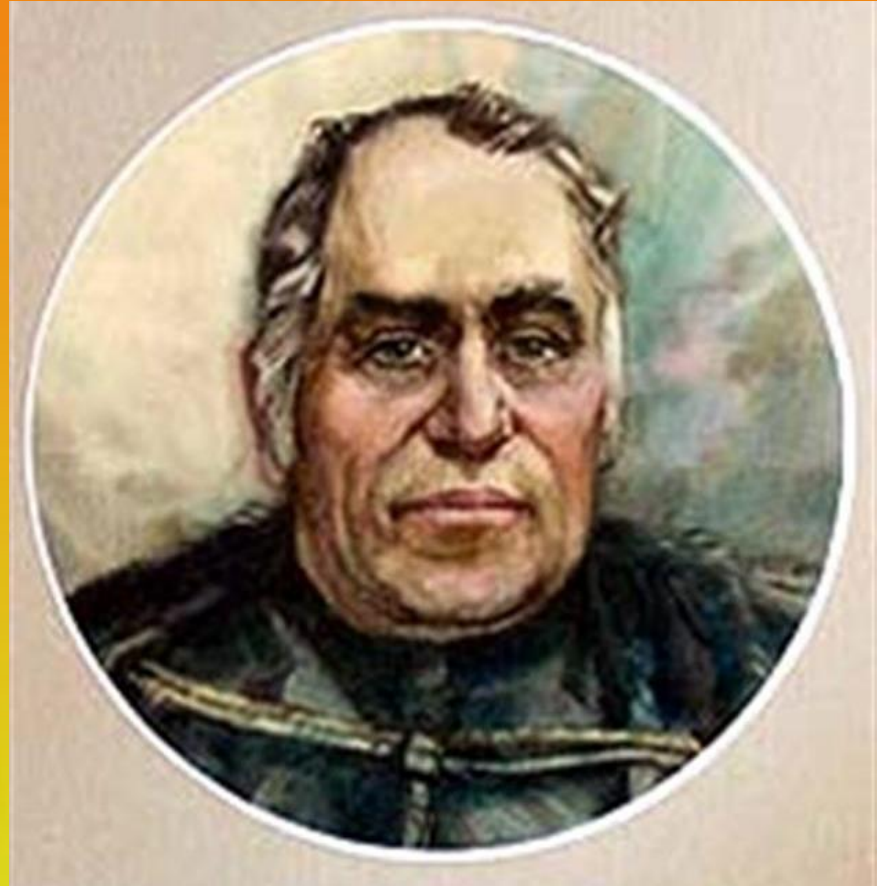
**23 квітня 1838 р. новопризначений єпископ Василь Попович запросив О. Духновича на посаду нотаріуса консисторії. Саме тут він опрацьовує численні архіви й багаті бібліотеки, збагачуючись знаннями.**





У січні 1844 р. його іменовано каноніком у Пряшеві, куди він переїжджає на постійне помешкання. Тут Духнович розгортає педагогічну культурно-освітню, літературно-видавничу діяльність. Цікавився станом та розвитком народної освіти, писав і видавав шкільні підручники, видав молитовник, записав твори усної народної творчості, писав і видавав літературні твори, організував перше літературне товариство закарпатських русинів-українців., видавав літературні альманахи,

*Олександр Васильович став автором першого на Закарпатті Народного букваря – "Книжниці читальної для початківців" (1847), підручників для початкової школи з географії та історії (1831), російської мови (1853), а також "Народної педагогії на користь училищ та вчителів сільських" (1857), яка була першим систематизованим підручником педагогіки для народних вчителів не лише Закарпаття, а й інших регіонів Західної України.*



Виходячи з реальних умов, О. Духнович пропонував в кожному селі обирати "шкільного куратора", який би збирав кошти на шкільний будинок, оплату роботи вчителів та створення шкільного фонду для забезпечення сиріт і дітей незаможних батьків навчальними посібниками і приладдям.





Науку і просвіту розглядав як "єдиний засіб і шлях до майбутнього щастя народу". О. Духнович показав, що праця – найважливіший фактор становлення особистості, сформулював ідею поєднання навчання з сільськогосподарською працею. Діяльність О. Духновича сприяла потягу українського населення до освіти і знань.

*На принципі природовідповідності ґрунтувались думки педагога про рівномірний розвиток фізичних та інтелектуальних сил дитини. Цьому принципу підпорядковувався і зміст розумового, морального, фізичного та трудового виховання. Велику увагу Олександр Васильович Духнович приділяв розробці дидактичних проблем. На перше місце він поставив наочність, потреба в якій, на його думку, впливає з конкретності мислення дитини. Для того, щоб дитина не зневірилась у власних силах, щоб не гальмувався її розвиток, треба, на його думку, дотримуватись принципу доступності у навчанні.*





Вирішальну роль у формуванні людської особистості відводив вчителю. Сімейне виховання О. Духнович розглядав як обов'язок батьків. Діяльність О. Духновича була спрямована на те, щоб не тільки діти міста, а й сільські діти, незалежно від свого матеріального становища, мали змогу вчитися.

---

---

Дякую за увагу!

---

---