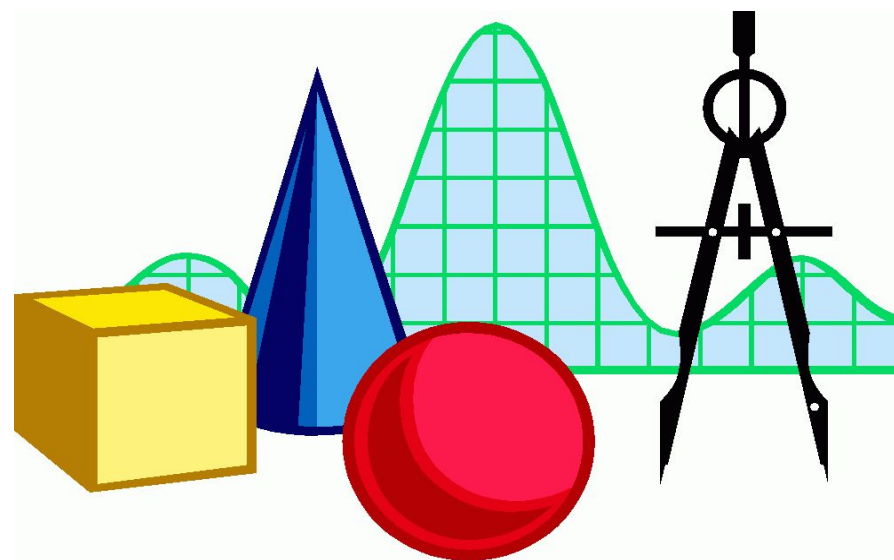


Методы и приёмы формирования ФЭМП

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное, окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский.



В процессе ФЭМП у дошкольников педагог использует разнообразные методы обучения: **практические, наглядные, словесные, игровые.**

При выборе метода учитываются: программные задачи, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.



В ФЭМП ведущим является практический метод. Суть его - организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами или их заменителями.



Особенности метода при ФЭМП:-
выполнение разнообразных практических
действий;

- широкое использование дидактического
материала;

- возникновение представлений как
результата практических действий с
дидактическим материалом:

- выработка навыков счета, измерение и
вычисления в самой элементарной форме;

- широкое использование сформированных
представлений и освоенных действий в
быту, игре, труде, т. е. в разнообразных
видах деятельности.

Приёмы формирования математических представлений

1. Показ (демонстрация) способа действия в сочетании с объяснением или образец воспитателя.
2. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений.
3. Пояснения, разъяснения, указания. Они должны быть конкретными, короткими и образными.
4. Один из основных приемов формирования элементарных математических представлений во всех возрастных группах — вопросы к детям.

5. Контроль и оценка.

6. у дошкольников сравнение, анализ, синтез, обобщение - не только познавательные процессы (операции), но и методические приемы.

7. приемы наложения и приложения, обследования формы предмета, «взвешивания» предмета «на руке».

8. Моделирование.

9. Экспериментирование



При формировании элементарных математических представлений игра выступает как самостоятельный метод обучения.

Наиболее широко используются дидактические игры.

Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные) являются эффективным средством и методом формирования элементарных математических представлений.

Предметные и словесные игры проводятся на занятиях по математике и вне их. Настольно - печатные, как правило, — в свободное от занятий время. Все они выполняют основные функции обучения: образовательную, воспитательную и развивающую. Существуют дидактические игры по формированию количественных представлений, представлений о величине, форме, фигурах,

Все дидактические игры по формированию элементарных математических представлений разделены на несколько групп:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествие во времени
3. Игры на ориентировки в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

Наглядные и словесные методы при формировании «элементарных» математических представлений не являются самостоятельными, они сопутствуют практическим и игровым методам.

Спасибо, за
внимание!!!

