

**Лекція**

**ПРЕДМЕТ І ЗАВДАННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ  
ПСИХОЛОГІЇ**



# ПЛАН

- 1. Педагогічна психологія як галузь психологічної науки.
- 2. Завдання і структура педагогічної психології.
- 3. Проблеми педагогічної психології.
- 4. Міжпредметні зв'язки педагогічної психології з іншими науками.

# Педагогічна психологія

- галузь психології, яка вивчає закономірності психічної діяльності людини у процесі розвитку і саморозвитку, виховання і самовиховання, навчання і самонавчання.
- *Об'єкт педагогічної психології: людина та її життєвий шлях.*

# Предмет педагогічної психології

В.А.Крутецький	ПП «вивчає закономірності оволодіння ЗУН, досліджує індивідуальні відмінності в цих процесах ... закономірності формування в учнів... творчого активного мислення... зміни у психіці»
Л. І. Божович	ПП вивчає «закономірності розвитку людини в умовах навчання і виховання»
І.О.Зимня	Предметом ПП «є факти, механізми, закономірності оволодіння людиною соціо-культурним досвідом і викликаємі цим процесом засвоєння зміни на рівні інтелектуального і особистісного розвитку людини (дитини) як суб'єкта навчальної діяльності...»
В.В.Давидов	Вчений вважає ПП частиною вікової психології. Він аргументує це тим, що специфіка віку визначає характер прояву законів засвоєння в учня, тому викладання тієї чи іншої дисципліни повинно будуватися по-різному.

# Завдання і структура педагогічної психології

Основні розділи педагогічної психології:

1. Психологія навчання

2. Психологія виховання

3. Психологія педагогічної діяльності  
та особистості вчителя

Рис. 1.1.2. Розділи педагогічної психології

# Завдання педагогічної психології

## *Стратегічні прикладні завдання педагогічної психології:*

- 1) дослідження умов, які забезпечують оптимізацію навчально-виховного процесу, наприклад: з'ясування особливостей комп'ютеризації в системі навчально-виховного впливу;
- 2) створення методичної бази для контролю за процесом психічного розвитку дитини в процесі навчання і виховання;
- 3) організація оптимальних умов для дитячої діяльності та спілкування;
- 4) вивчення питань, які пов'язані з індивідуальними особливостями дітей;
- 5) вивчення закономірностей виховного процесу, обґрунтування методів виховного впливу.

# Основні проблеми педагогічної психології

- 1. Проблема сенситивного періоду. Поки однозначного рішення цієї проблеми не існує.
- 2. Проблема зв'язку свідомо організованого впливу та природного психічного розвитку дитини, інакше кажучи, проблема зв'язку біологічного дозрівання й навчання з розвитком дитини (допомагає спеціально організоване навчання розвитку дитини чи заважає йому).
- 3. Проблема здійснення системного характеру розвитку дитини та комплексного педагогічного впливу: за яким законами повинен протікати педагогічний вплив і які його ключові моменти?

4. Проблема взаємозв'язку дозрівання й навчання дитини, її задатків і здібностей, генетичної та середовищної обумовленості, розвитку психологічних характеристик і поведінки дитини.

- 5. Проблема визначення психологічної готовності дитини до свідомого навчання й виховання, пошук валідних засобів діагностики.
- 6. Проблема педагогічної занедбаності: як відрізнити безнадійно відсталу в розвитку дитину від педагогічно запущеної; які дефекти в розвитку можна перебороти на визначеному етапі, а які - ні?
- 7. Проблема забезпечення індивідуалізації навчання: яким чином можна створити умови для індивідуального навчання (темпи, ритм засвоєння знань з орієнтуванням на індивідуальні особливості дитини).



## 4. Міжпредметні зв'язки педагогічної психології з іншими науками.



# Завдання вікової психології

- Методологічні завдання
- Теоретико-пізнавальні завдання
- Практичні завдання



- **Розвиток** — кількісні та якісні зміни живої людської істоти, зміни необхідні, послідовні, пов'язані з певними етапами її життєвого шляху, і прогресивні, що характеризують її структурне та функціональне вдосконалення.
- Поняття "**формування**" застосовують насамперед для характеристики процесу розвитку індивіда під впливом зовнішніх соціальних факторів
- "**Дозрівання**" — це насамперед зміни індивіда чи окремих його функцій і процесів унаслідок дії внутрішніх вроджених факторів.
- Поняття "**становлення**" вказує на набуття нових ознак та форм у процесі розвитку.

# Закономірності психічного розвитку

Розвиток людської психіки *неперервний* процес, в якому виявляються *якісні* зміни (поява одних і зникнення інших якостей, ознак, властивостей), зумовлені змінами *кількісними*

2. Психіка розвивається як дедалі складніша і структурно організованіша *динамічна система*, процес її розвитку йде від окремих елементів до цілого, від структурно нижчого до вищого

3. *Нерівномірність розвитку* - навіть за найсприятливіших зовнішніх умов різні психічні явища формуються з різною швидкістю.

4. *Інтеграція* - перехід від недостатньо систематизованого об'єднання фрагментарних психічних процесів і станів до чітко окреслених процесів, станів та якостей особистості, формування більшої цілісності та стійкості психіки.

5. Детермінованість – оскільки людина є біосоціальною істотою , її розвиток зумовлений багатьма чинниками.
6. Сензитивність – у певні вікові періоди виникають найсприятливіші умови для розвитку певних психічних властивостей.
7. Пластичність – забезпечує компенсацію, заміну дії однієї психічної функції іншою.
8. Включення індивіда в систему діяльності.
9. Наявність зовнішніх і внутрішніх суперечностей.
10. Постійний прогрес особистості.
11. Саморозвиток особистості.

# Детермінанти психічного розвитку

## Об'єктивні

- Макросоціальні умови
- Мікросоціальні умови
- Психосоматичні чинники

## Суб'єктивні

- Активність дитини
- Особливості спонукальної (мотиваційної сфери)
- Особливості свідомості і самосвідомості

# Умови психічного розвитку

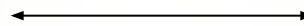
**Зовнішні**

**Природа і суспільство,  
необхідні для існування  
індивіда,  
його життєдіяльності,  
навчання і праці,  
для реалізації  
можливостей  
розвитку**

**Внутрішні**

**Природа індивіда  
(спадковість),  
його потреби,  
мотиви, інтереси,  
уподобання**

**єдність**



## Внутрішні суперечності – рушійні сили розвитку

**У всіх вікових періодах спостерігаються розходження між новими, цілями, прагненнями особистості й досягнутим нею рівнем оволодіння засобами, необхідними для задоволення цих потреб.**

**На кожному етапі внутрішні суперечності набувають особливого характеру, змісту, форми виявлення та способів розв'язання**

**Внутрішні суперечності спонукають до активної діяльності, спрямованої на їх розв'язання**



# Показники психічного і особистісного розвитку

- Розвиток свідомості особистості
- Розвиток спрямованості особистості
- Розвиток психічної структури діяльності
- Розвиток суб'єктивності дитини
- Розвиток духовності
- Довільність у поведінці та в організації психічних процесів особистості

# Лев Семенович Виготський

1896 - 1934



Основоположник культурно-історичної концепції розвитку людської психіки

Сформулював тезу про єдність навчання і розумового розвитку, про те, що добре організоване навчання спричиняє розвиток, що воно викликає до життя психічні процеси, які без цього не можуть виникнути і не виникають.

Висловив ідею про «зону найближчого розвитку»

# Вікова періодизація психічного розвитку в дитячому віці

Віковий період	Ведуча діяльність	Спрямова-ність пізнавальної діяльності	Яка сфера психіки переважно розвивається	Новоутворення
<b>Немовля (0 – 1 р.)</b>	Безпосереднє емоційне спілкування	На пізнання відносин	Особистісна (потреби, мотиви)	Потреба в спілкуванні. Емоційні відносини
<b>Раннє дитинство (1 – 3 р.)</b>	Предметно-маніпуляційна діяльність	На пізнання предмета	Пізнавальні процеси	Мова і наочно-дійове мислення, самосвідомість
<b>Дошкільний вік (3 – 6 р.)</b>	Рольова гра	На пізнання відносин	Особистісна (потреби, мотиви)	Потреба в суспільно значимій діяльності
<b>Молодший шкільний вік (6 – 11 р.)</b>	Учіння	На пізнання основ наук	Інтелектуально-пізнавальна	Довільність. Внутрішній план дії. Самоконтроль. Рефлексія
<b>Підлітковий вік (11 – 15 р.)</b>	Діяльність спілкування в процесі навчання, організованої трудової діяльності	На пізнання системи відносин в різних ситуаціях	Особистісна (потреби, мотиви)	Прагнення до «дорослості», самооцінка, підпорядкування нормам колективу
<b>Старший шкільний вік (15 - 17 р.)</b>	Навчально-професійна	На пізнання професій	Пізнавальна	Світогляд, професійні інтереси