

Лекция №2. Средства обучения

ПЛАН лекции

- ▶ 1. Целостность системы дидактических средств;
- ▶ 2. Классификация средств обучения;
- ▶ 3. Дидактическая ситуация как средство обучения;
- ▶ 4. Дидактические средства в цифровую эпоху*

Средства обучения – это комплекс объектов, которые могут быть использованы для организации более эффективного учебного процесса педагогами и учениками.

К числу средств обучения можно отнести материалы и приспособления, которые можно использовать в ходе учебного процесса, которые могут повысить эффективность учебного процесса и сократить время на достижение поставленных перед участниками учебного процесса целей.

С точки зрения дидактики основным предназначением средств обучения является ускорение процесса освоения информации, представленной в курсе. В зависимости от целого ряда факторов различные виды средств могут быть включены в учебный процесс или наоборот отвергнуты на этапе отбора. К числу значимых факторов отбора можно отнести:

- ▶ задачи урока;
- ▶ информация, которая должна быть представлена учащимся в рамках учебного материала;
- ▶ предпочтения преподавателя.

Функции средств обучения

- ▶ познавательную: средства обучения гарантируют передачу более полного и точного представления о существующей действительности, позволяют облегчить ученику процесс понятия, осмысления и запоминания фактов и закономерностей, делают наглядными и понятными явления и объекты, которые недоступны для наблюдения в реальной жизни;
- ▶ формирующую: с помощью средств обучения учащиеся могут развивать свои познавательные возможности, психологическую сферу, волю;
- ▶ дидактическую: средства обучения являются принципиальными источниками знаний и умений, упрощают процесс усвоения учебного материала, стимулируют познавательную активность.

В реальной жизни отделить одну функцию от другой не представляется возможным. Они находятся во взаимодействии

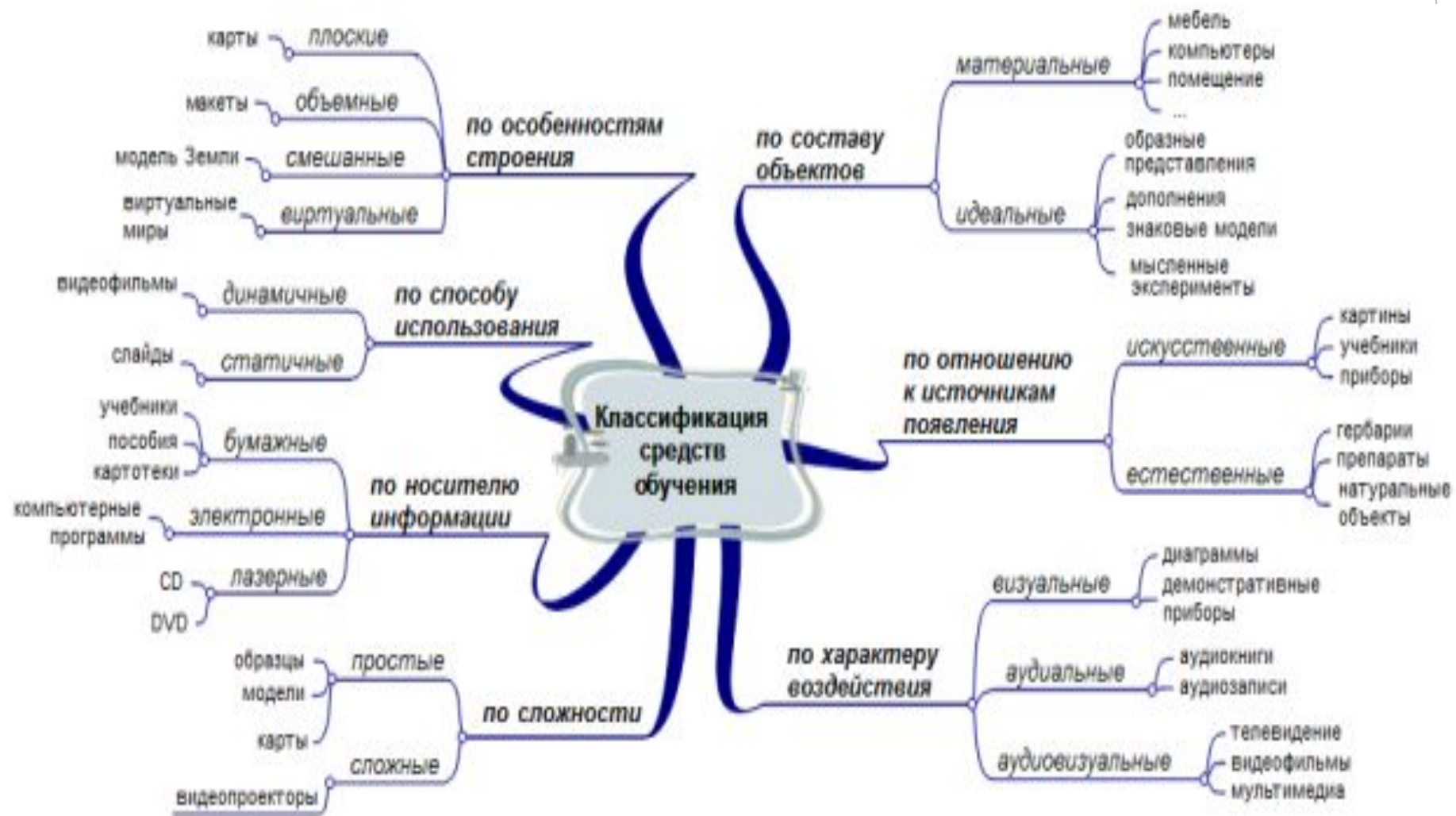
Функции средств обучения в целостном учебно-воспитательном процессе:

- ▶ поддержка отдельных этапов процесса достижения обучающимся поставленных образовательных целей;
- ▶ поддержка процессов приобретения знаний и образования смыслов обучающимися;
- ▶ поддержка и помощь в осуществлении учебных действий обучающихся;
- ▶ создание внешней образовательной продукции;
- ▶ оптимизация процесса познания и уменьшение трудозатрат субъектов образовательного процесса;
- ▶ входной, промежуточный и выходной контроль знаний обучающихся;
- ▶ мониторинг и коррекция реализации образовательного процесса.

Принципы использования средств обучения

Если говорить про использование средств обучения, то могут быть выделены следующие принципы:

- ▶ обязательный учет возрастных и психологических особенностей учащихся;
- ▶ адекватный выбор средств обучения, как традиционных, так и современных, которые будут гармонично воздействовать на эмоции, сознание и поведение ребенка, задействовать все системы восприятия;
- ▶ учет принципов дидактики;
- ▶ соблюдение правил безопасности жизнедеятельности в ходе использования средств обучения.



Дидактическая ситуация

- ▶ это особая форма существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, переформулируют или предлагают свое описание, частично запоминают.

- ▶ Реализация на уроках различных дидактических ситуаций и целей связывается с осваиваемым видом деятельности, выполнением новых требований. Используя данный подход, ученики осваивают опыт приобретения нового, задаваемого либо в целях, либо в содержании дидактической ситуации. Следует, естественно, учитывать, что дидактическая ситуация - система внешних по отношению к субъекту педагогических условий, побуждающих и опосредствующих его смыслотворческую активность.
- ▶ В общем виде определенная дидактическая ситуация в образовательном пространстве урока должна отражать цели, задачи, этапы, содержание урока, характер взаимодействия субъектов в системе «учитель-ученик». Дидактическая ситуация, являясь одним из видов учебной деятельности, предполагает переход к принципам, содержанию, дидактическим средствам, опирающимся на знания особенностей смыслообразования и формирования эмоциональных образов в субъектном сознании; позволяет регулировать образно эмоциональное сознание учеников, способствует открытию ими собственных личностных смыслов; определяет условия для создания свободной творческой атмосферы в процессе урока, мотивирующей личность ученика на результативную учебную деятельность.
- ▶ Основные особенности дидактических ситуаций для развития деятельности учащихся раскрываются в эффектах смыслообразования:
 - ▶ Порождения и обеспечения направленности деятельности (мотив).
 - ▶ Эмоциональной окраски и трансформации психического образа (личностный смысл)
 - ▶ Стабилизации дезорганизирующих влияний на протекание деятельности (смысловая установка)
 - ▶ Приписывания жизненного смысла носителю значимых качеств (смысловой конструкт)
 - ▶ Моделирования должного (личные ценности).

Классификация дидактических ситуаций (по М.Ю.Олешкову)

- ▶ По форме отношения (деловая-личная, официальная-неофициальная, формальная- неформальная);
- ▶ По этапам, частям урока (ситуация ознакомления с учебным материалом, тренировки, контроля и оценки способов действия, контроля и оценки освоенного знания способов действия);
- ▶ По динамике сотрудничества (ситуация вхождения, работы с партнерами, выхода из сотрудничества, его завершения);
- ▶ По характеру учебного взаимодействия (ситуация сотрудничества, соперничества, конфликта, конфронтации);
- ▶ По характеру решаемых учебных задач (нейтральная-проблемная).

Классификация дидактических ситуаций (по И.А.Колесниковой)

№	Виды ситуаций	Педагогический смысл ситуаций
1	Ситуация введения информации	Обеспечение однозначного и безусловного понимания смысла вводимой информации, предупреждение ее возможных искажений, деформации, неприятия
2	Ситуация формирования опыта	Приобретение опыта работы на основе информации в разных видах деятельности (учебная, имитационная, профессиональная) и различных системах отношений
3	Ориентировочная ситуация	Формирование ценностных ориентации, установок, мотивов по отношению к предложенному содержанию обучения; коррекция позиции
4	Эмоциогенные ситуации	Создание переживаний, настроения, эмоционального фона, адекватных предлагаемому содержанию и субъективному опыту обучающихся
5	Тренинговые ситуации	Возможность непосредственной индивидуальной отработки умений и навыков, базирующихся на введенной единице содержания
6	Креативные ситуации	Создание условий «неопределенности» как предпосылки выхода на индивидуально-креативный уровень решения проблемы
7	Эталонные ситуации	Предъявление образцов оптимальных вариантов связанных с данной информацией действий или отношений
8	Ситуация обратной связи	Получение информации об эффективности хода и усвоения единицы содержания, о правильности выбранной стратегии и тактики работы с аудиторией