

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Олешова Варвара Васильевна

Ассистент кафедры специальной педагогики и комплексной
реабилитации, Институт специального образования и психологии

ЧТО ТАКОЕ «ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ»?



ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

- потребность в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребенок в процессе обучения (В.И. Лубовский)
- потребность в «общем образовании», педагогических решениях, связанных с самим ребёнком, с его воспитанием, с улучшением его жизненной, учебной ситуации (Т.В. Фуряева)
- особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также получения ими специальной психолого-педагогической помощи (Л.Ф. Фатихова)

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ В ТИФЛОПЕДАГОГИКЕ

- образовательные и (ре)абилитационные средства и условия, в которых нуждаются слепые и слабовидящие дети. Удовлетворение этих условий необходимо для реализации права на образование и интеграцию таких школьников в образовательное пространство образовательной организации (В.З. Денискина).

КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ

- Тотально слепые школьники характеризуются абсолютной тотальной слепотой на оба глаза. Она проявляется в полном отсутствии зрительных ощущений, в невозможности различить свет и тьму. У таких детей главное место в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности отводится осязанию и слуху



КЛАССИФИКАЦИЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Дети, относимые к слепым со светоощущением:

А. Слепые со светоощущением с неправильной проекцией лишены возможности правильно определять направление света, и использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве.

Б. Слепые со светоощущением с правильной проекцией обладают способностью адекватно определять направление света и активно использовать его в учебно-познавательной деятельности, и в пространственной ориентировке.

В. Слепые со светоощущением и цветоощущением способны наряду со светом и тьмой различать цвета и активно использовать эту возможность в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности

КЛАССИФИКАЦИЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

- Слепые с *остаточным форменным (предметным) зрением* с остротой зрения, варьирующейся от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу при оптической коррекции.

Эти дети способны зрительно воспринимать предметы и объекты окружающего мира, различать цвет, форму, размер, получать относительно адекватные зрительные представления. У таких детей в учебно-познавательной деятельности ведущая роль отводится осязанию и слуху, а зрение выполняет вспомогательную функцию

- К категории слепых относятся также дети с *более высокой остротой зрения с глубоким нарушением поля зрения*. Его границы сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. В учебно-познавательной и ориентировочной деятельности они используют зрение в ограниченной мере.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

- Многими слепыми школьниками зрение теряется в раннем возрасте. Это, безусловно, оказывает существенное воздействие на психофизическое развитие и формирование компенсаторных механизмов таких детей.
- Все незрячие различаются между собой по уровню развития. Среди слепых есть те, у кого отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, пространственной ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением. Встречаются также дети, которые к началу обучения в школе достигают достаточно высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных способов деятельности, умений и навыков социально-адаптивного поведения.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

- К слабовидящим относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5 %) до 0,4 (40 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.



КЛАССИФИКАЦИЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

1. Дети с *глубоким* слабовидением – это те, у кого острота зрения колеблется в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу.
2. Слабовидящие школьники с остротой зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу.
3. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу

КЛАССИФИКАЦИЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Обычно глубокое слабовидение сопровождается сложными нарушениями зрительных функций:

- снижение острота зрения,
- сужение поля зрения,
- нарушение пространственного зрения

Всё это затрудняет зрительное восприятие окружающего мира, в том числе и учебного материала.



КЛАССИФИКАЦИЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Согласно психолого-педагогической классификации все дети с нарушением зрения делятся на две группы:

- 1) обучающиеся, которые в процессе учебно-познавательной деятельности опираются *на слух и осязания*. Обычно это слепые с остаточным форменным (предметным) зрением и дети с глубоким слабовидением.
- 2) школьники, преимущественно использующие в процессе учебно-познавательной деятельности своё *нарушенное зрение*

ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ И СЛЕПЫХ

- нарушения зрительно-моторной координации;
- фрагментарность и избирательность в восприятии, нарушения при одновременном восприятии;
- быстрая зрительная утомляемость, снижение внимания;
- трудность (иногда, невозможность) овладения предметно-практическими и коммуникативными действиями по подражанию;
- сенсорная депривация;
- сложности в последовательном анализе и синтезе частей предметов, изображений;
- замедленный темп в восприятии информации

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

- в замедленном осмыслении информации;
- в затруднениях при формировании временных, пространственных, предметных представлений;
- в трудностях пространственной ориентировки, зеркальном изображении предметов, пространственном соматогнозисе (восприятие схемы собственного тела);
 - в замедленности опознания и установления причинно-следственных связей;
- в вербализме;
- в несформированности абстрактного мышления

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Малоподвижный образ жизни слепых и слабовидящих детей оставляет особый отпечаток на их физическом развитии.

В результате происходит:

- снижение двигательной активности и мобильности;
- ослабление мелкой и общей моторики, координации движений



ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

- Нарушенное зрение не оказывает ярко выраженного воздействия на становлении эмоционально-волевой и личностной сферах детей.

Однако у них обнаруживаются:

- низкая познавательная мотивация, характеризующаяся преобладанием внешних и социальных мотивов в обучении;
- трудности в развитии навыков адекватного выражения вербальных и невербальных эмоций.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

1. Строгий учет при организации образовательного процесса: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок.
2. Педагогическое руководство зрительным восприятием.
3. Расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений. Формирование и углубление понятий.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

4. Развитие познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений.
5. Систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации.
6. Обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся.
7. Целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

8. Использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения.
9. Учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся.
10. Увеличение времени, отводимого для выполнения практических работ.
11. Введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения.
12. Постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

13. Активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций.
14. Целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро – и макропространстве.
15. Создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе благодаря их участию в различных доступных видах деятельности.
16. Повышение коммуникативной активности и компетентности

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

17. Физическое развитие, повышение двигательной активности слабовидящих детей с учетом своеобразия этого процесса и противопоказаний при определенных заболеваниях.
18. Поддержание и наращивание зрительной работоспособности, психофизического тонуса слабовидящего обучающегося в условиях образовательного процесса.
19. Совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроля, самооценки) и рефлексивных (самоотношения) образований

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ

1. Целенаправленное обогащение, восполнение чувственного опыта, осуществляемое на основе развития сохранных анализаторов, в том числе и остаточного зрения.
2. Целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием.
3. Формирование компенсаторных способов деятельности.
4. Профилактика вербализма и формализма знаний, реализуемая в условиях расширения, обогащения, а также коррекции предметных и пространственных представлений.
Формирование, обогащение, коррекция абстрактных понятий

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ

5. Использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизации и др.).
6. Систематическое и целенаправленное обучение логическим приемам переработки учебной информации.
7. Развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира.
8. Обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным форменным (предметным) зрением

9. ВАЖНО УЧИТЫВАТЬ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СЛЕПЫХ:

- слепого обучающегося с *остаточным форменным (предметным)* зрением: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок;
- тотально слепого и слепого со *светоощущением* – возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ

10. Преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие.
11. Учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности.
12. Введение в структурное построение урока пропедевтического (подготовительного) этапа.
13. Постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ

14. Активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений.
15. Реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи.
16. Целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макространстве, социально-бытовой ориентировки.
17. Создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ

18. Развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе благодаря участию школьника в различных (доступных) видах деятельности.
19. Создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности, нарушений в двигательной сфере.
20. Развитие самоконтроля, самооценки и самоотношения.
21. Нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!