

נושא השיעור: פרה-טקסט מידעי

זמן שיעור: 45 דקות

מגישות: רחלי סרדם

ענת דיין

שעור בכישורי שפה הנושא: הפרה-טקסט מידעי

כתה ב'

משך השיעור 45 דקות

מגישות: רחלי סרדם , ענת דיין

• הקשר לתוכנית הלימודים:

1. הפקת מידע ולמידה מטקסטים כתובים מסוגים שונים בתחומי דעת שונים (הישג נדרש 5)

*הפקת מידע מן הטקסט בהסתמך על מרכיביו השונים.

*שימוש במקדמי הארגון שבטקסט למציאת המידע הנדרש.

*ביצוע פעולות על-פי הוראות כתובות.

*זיהוי הנושא הכללי של הטקסט.

*דליית מידע רלוונטי לנושא הנלמד ממקור מידע אחד לפחות.

2. קריאת טקסטים מסוגים שונים ולמטרות שונות (הישג נדרש 4)

*קריאה קולית שוטפת רהוטה ומדויקת של טקסט.

*הבנת המשמעות הגלויה של טקסט (הבנת מלים בהקשר, הבנת

הנושא)

*הבנת המשמעות הסמויה (מטרת הטקסט, קישור לידע עולם כללי)

מטרות בתחום התקשוב

התלמידים יכירו את הפונקציות המרכזיות שניתן למלא באמצעות המחשב כגון כתיבה, יצירה והפקה, גישה למידע, שמירה, תיעוד וארגון מידע, תקשורת, סימולציה, חישוב ועיבוד נתונים, משחק. הם ישקלו מתי יש להיעזר במחשב על מנת למלא פונקציות אלה, ויוכלו לנמק את בחירתם.

- התלמידים יהיו מודעים למאפיינים הייחודיים של הסביבה המתקשבת, כגון:
- זמינות גבוהה של המידע ויכולת הפצתו המהירה.
- השתנות מהירה של מקורות מידע דיגיטאליים.
- טשטוש הגבולות בין הציבורי לפרטי.
- הרחבת הגבולות של סביבת הלמידה מעבר לכיתה באמצעות תקשורת מחשבים.
- שימוש במגוון שפות המדיה.
- יכולת ליצור קישוריות בין פריטי מידע למיניהם.
- אפשרות לפעילות חברתית ללא מפגשי פנים אל פנים.
- התלמידים יכירו מגוון כלים ממוחשבים, יוכלו לבחור ביניהם ולהפעילם ביעילות בהתאם לצרכיהם.
- התלמידים יפעילו ביעילות מגוון תוכנות ויישומים כגון: מעבד תמלילים, תוכנה למצגות, מסד נתונים, תוכנה גראפית, גיליון אלקטרוני, דואר אלקטרוני, קב' דיון דפדפן אינטרנט - כל אחד לחוד או במשולב, הכול בהתאמה למטרותיהם.

פיתוח היכולת של הלומדים לאיתור ואחזור מידע רלוונטי באופן מושכל ויעיל

- התלמידים יכירו כלים לאיסוף נתונים, כגון - ריאיון, שאלון ותצפית, וכן דרכים לחיפוש מידע במקורות קיימים, כגון - תוכן עניינים, אינדקס, מנוע חיפוש.
- התלמידים ילמדו להפעיל אסטרטגיות יעילות לחיפוש ואיסוף מידע בהתאמה לסוג מקורות המידע שבהם נעזרו ובהתאם למטרותיהם.
- התלמידים ילמדו לבחון ולהעריך את החומרים שמצאו על-פי מידת הרלוונטיות שלהם למטרותיהם ועל-פי התאמתם לכישוריהם, ויקבלו החלטות לגבי המשך עבודתם
- התלמידים ילמדו לאסוף ולמיין את המידע המתאים להם ולארגן אותו בדרך שתאפשר שימוש יעיל במידע זה בהמשך.

- התלמידים ישתמשו בכלים מחשביים ומתוקשבים המסייעים לשיתוף אחרים בתהליכי הכתיבה כגון, כלים להתייעצות, להעברת קבצים ולעריכה מרחוק, לקבלת משוב.

- התלמידים יידעו להשתמש בכלים מחשביים לארגון הטקסט לקראת הצגתו בפני קהל: שילוב מולטימדיה בטקסט במידת הצורך הכנת מצגת, בהזדמנויות המתאימות לכך. התלמידים ישתמשו באמצעים לעימוד ועיצוב טקסט מודפס.



מַה אֲנִי יוֹדֵעַ עַל הַפָּרָה ?

- .1 •
- .2 •
- .3 •

סרטון



<p>הַפָּרָה הִיא בְּהֵמָה גְדוֹלָה וּמְסֻרְבֵּלָת. רֵאשָׁה שֶׁל הַפָּרָה מְרַבֵּעַ וְגְדוֹל. הָעֵינַיִם גְּדוֹלוֹת וְהַנְּחִירִים רְחֹבִים וְלֹחִים. לַפָּרָה זָנָב אָרֶךְ הַמְּסֻתִּים בְּצִיצַת שְׁעָרוֹת, וּבְמְרוֹמֵי הַמִּצַּח יֵשׁ לָהּ שְׁתֵּי קַרְנַיִם עֶקְמוֹת. גּוֹפָה שֶׁל הַפָּרָה שָׁמֶן, רַגְלֶיהָ עֲבוֹת וְקִצְרוֹת וּבִקְצֵה כָּל רֶגֶל- פָּרָסָה קָשָׁה.</p>		<p>מְרֵאָה הַ פָּרָה (מבנה גוף)</p>
<p>הַפָּרָה אוֹכֶלֶת עֵשֶׂב וְקֹשׁ, וְכִדִּי שֶׁהִיא תֵּתֵן הַרְבֵּה חֵלֶב, מֵאֲכִילִים אוֹתָהּ בְּתִירֵס, יֶרֶק, תֵּלְתָן וְחֲצִיר, וּמוֹסִיפִים עֲלֶיהֶם סֹבִין וְקִמְחִים. הַפָּרָה זְקוּקָה לְמִים וְהִיא שׁוֹתָה אוֹתָם מִתּוֹךְ מִתְקָן מִיַּחַד שֶׁהוּא מַעִין בְּרֹז.</p>		<p>מְזוֹן הַפָּרָה</p>
<p>אַחֲרֵי שֶׁהַפָּרָה אוֹכֶלֶת, הִיא מַעֲלָה גֵרָה: הִיא מַעֲלָה אֶת הַמְּזוֹן מִתּוֹךְ הַקֶּבֶה שְׁלָהּ לְתוֹךְ פִּיהָ וְלוֹעֶסֶת אוֹתוֹ שְׁנִית, אַחֲר־כֵּךְ הִיא בּוֹלַעַת אוֹתוֹ.</p>		<p>הַ פָּרָה מַעֲלָה גֵרָה</p>
<p>הַפָּרָה גֵרָה בְּרֶפֶת. הָרֶפֶת בְּנוּיָה מֵאָבֶן אוּ מִבְּטוֹן, כִּדִּי שֶׁתִּגַּן עַל הַפָּרָה מִפְּנֵי הַקֶּר וְהַרוּחַ וּמִפְּנֵי הַחֹם בְּקִיץ. בְּנֵי מִשְׁפַּחַת הַפָּרָה הֵם: שׁוֹר, פָּר, עֵגֶל וְעֵגְלָה.</p>		<p>מְקוֹם מְחִיָּה</p>
<p>כָּלֶם יַחַד נִקְרָאִים בְּקָר.</p>		<p>מִשְׁפָּחָה</p>
<p>הַפָּרָה נוֹתֵנֶת לְאָדָם חֵלֶב וּמֵהַחֵלֶב שְׁלָהּ מִכִּין הָאָדָם מוֹצִירֵי חֵלֶב שׁוֹנִים כְּמוֹ: חֲמָאָה, גְּבִינָה, לָבָן, בֶּשֶׂר וְעוֹד</p>		<p>תּוֹעֵלֶת לְאָדָם</p>

הַפָּרָה הַיָּא בְּהֵמָה גְּדוֹלָה וּמִסְרָבֶלֶת.
רֹאשָׁה שֶׁל הַפָּרָה מְרַבֵּעַ וְגָדוֹל.
עֵינַיִם גְּדוֹלוֹת וְנַחֲרִימַי רְחֹבִים וְלֹחִים.
לְפָרָה זָנָב אַרְךְּ הַמִּסְתֵּימַי בְּצִיצַת שְׁעָרוֹת, וּבְמִרוֹמֵי הַמִּצַּח
יֵשׁ לָהּ שֵׁת קַרְנִים עֶקְמוֹת.
גּוֹפָה שֶׁל הַפָּרָה שְׁמֵי רַגְלֶיהָ עֲבוֹת וְקִצְרוֹת וּבִקְצָה כָּל רֶגֶל-
פָּרָסָה קָשָׁה.
הַפָּרָה אוֹכֶלֶת עֵשֶׂב וְקֹשׁ, וְכֵדִי שֶׁהִיא תֵּתֵן הַרְבֵּה חֶלֶב,
מֵאֲכִילִים אוֹתָהּ בְּתִירֵס, יֶרֶק, תֵּלֶתֵן וְחִצִּיר, וּמוֹסִיפִים
עֲלֶיהֶם סֹבִין וְקִמְחִים.
הַפָּרָה זְקוּקָה לְמִים וְהִיא שׁוֹתָה אוֹתָם מִתּוֹךְ מִתְקָן מִיָּחַד
שֶׁהוּא מֵעֵין בָּרֵז.
הַפָּרָה גְּרָה בְּרֶפֶת. הַרְפֵּת בְּנוֹיָה מֵאָבֶן אוּ מִבְּטוֹן, כֵּדִי שֶׁתֵּגֵן
עַל הַפָּרָה מִפְּנֵי הַקֶּר וְהַרוּחַ וּמִפְּנֵי הַחֹם בְּקִיץ.
בְּנֵי מִשְׁפַּחַת הַפָּרָה הֵם: שׁוֹר, פָּר, עֶגֶל וְעִגְלָה.
כָּלֶם יָחַד נִקְרָאִים בָּקָר.
הַפָּרָה נוֹתֵנֶת לְאָדָם חֶלֶב וּמֵהַחֶלֶב שְׁלָה מִכֵּין הָאָדָם מוֹצִרֵי
חֶלֶב שׁוֹנִים כְּמוֹ: חֶמְאָה, גְּבִינָה, לָבָן. בְּשׂוֹר וְעוֹד

משימה

- מלאו את הפרטים החסרים בכרטיס הביקור על-פי הטקסט המידעי (דף עבודה).

כְּרִטִים בִּיקוּר לַפָּרָה

	שֵׁם:
	מְשֻׁפָּחָה
	מְזוֹן
<p>רֹאשׁ: עֵינַיִם :</p> <p>נְחִירִים: זָנָב:</p> <p>קָרְנַיִם: מְבִנָּה גוֹף:</p> <p>רַגְלַיִם:</p>	מְרֵאָה
	מְקוֹם מְחִיָּה
	תּוֹעֵלָת לְאָדָם

סרטון חליבה

• סרטון להעשרה והרחבה



משימת הגשה בזוגות

1. בחרו בעל חיים אחר ממשק הבית (תרנגולת, כבשה, חמור, סוס, כלב וכדומה).

בנו מצגת המתארת את הפרטים הבאים:

-שם בעל החיים

-משפחה

-מזון

-מראה

-מקום מחייה

-תועלת לאדם

שלבו טקסט, תמונות וסרטון.

2. העלו את המצגת שהכנתם לפורום הכיתה. בחרו מצגת של חבר מן הכיתה ובדקו אותה בעזרת המחווין.

מחווון להערכת מצגת התלמיד

קריטריון לבדיקה	קן	לא
בחר בע"ח ממשק הבית		
התייחס לכל הפריטים בכרטיס הביקור (שם, משפחה, מזון, מראה, מקום מחייה, תועלת לאדם).		
שילב תמונות של בע"ח		
שילב סרטון על בעל החיים		
שילב טקסט ברור ומובן		