

ТИПЫ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Выполнил: Улханов А.А.

Группа 687гр

Проверила: Таратайченко И.А.

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка.

Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов.

Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности.

Семья структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации.

Она указывает границы идентификации, способствует появлению у личности образа своего “Я”.

От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети.

Климат семьи оказывает воздействие на моральный климат и здоровье всего общества. Ребенок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания. Перевоспитать ребенка из проблемной семьи практически невозможно. Ребенок усвоил определенные правила, и общество будет расплачиваться за подобные пробелы в воспитании. Семья подготавливает ребенка к жизни, является его первым и самым глубоким источником социальных идеалов, закладывает основы гражданского поведения.

Родители - первые воспитатели - имеют самое сильное влияние на детей. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным; воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам. Им самой природой отдано преимущество в воспитании детей. Обеспечение семейного воспитания, его содержательные и организационные аспекты являются вечной и очень ответственной задачей человечества.

ТИПЫ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

1) **Гиперсоциальный тип воспитания в семье** не вызывает у окружающих недоумения, напротив, всячески поддерживается и одобряется. Соседи, воспитатели, родственники будут восхищаться хорошо воспитанным ребенком: всегда поздороваются и не забудет попрощаться, подаст стул и с готовностью почитает стишок, никогда не будет докучать криком и беготней, да и белые носочки, надетые с утра, останутся такими же до самого вечера. Лишь немногие оценив все опытным глазом профессионала или же прислушавшись к собственным чувствам, подумают: «Что-то здесь не так, уж больно он «правильный», как будто не ребенок вовсе, а маленький «старичок».

Еще до рождения ребенка был подготовлен «план» его развития, в котором родители четко определили основные «вехи»: «плавать раньше, чем ходить», ясли с полутора лет, кружки, секции те, что попристижнее, гимназия с иностранными языками и желательно экстерном, институт... План м.б. разным, в зависимости от того, что попадает в зону жизненных ценностей родителей – спорт, бизнес, политика, здоровый образ жизни.

2) **Эгоцентричное воспитание или все для ребенка.** Ребенок воспринимается родителями как сверхценность, смысл жизни, кумир, которому подчинен весь уклад жизни семьи. В семье для ребенка нет понятия режима, дисциплины, слово «нельзя» произносится крайне редко, да и то так неуверенно, что ребенку ничего не стоит превратить его в «можно». Иногда родители предпринимают попытки ввести какие-либо ограничения или даже наказать ребенка, но очень скоро чувство вины заставляет их пожалеть о содеянном: «Ну он же еще маленький и не понимает, что нехорошо брать без разрешения и портить чужие вещи, доставлять неудобство окружающим своим криком, беготней, капризами».

3) **Тревожно-мнительное воспитание или любить, значит бояться.** Ничто так сильно не терзает душу родителей, как страх за своего ребенка. Подобное состояние часто встречается у родителей, дети которых впервые идут в садик, в новую школу, едут в лагерь или на дачу, ложатся в больницу или просто уезжают погостить. Это естественная тревога, обусловленная ситуацией, переживаниями за ребенка, нарушением привычного образа жизни. Почти все родители переживают подобное, но со временем тревога проходит, страх за ребенка исчезает или возникает редко. Жизнь входит в свою колею. Но бывает и по-другому. Страх за ребенка рождается вместе с его появлением, а иногда даже и раньше. Страх и любовь сливаются воедино, тревожные мысли одолевают постоянно, даже когда нет никакой угрозы жизни, здоровью и благополучию малыша. С ребенка не спускают глаз, даже когда он подросток и может обходиться без этого. Обычные заболевания в таких семьях вызывают панику.

4) **Воспитание без любви.** Ребенок, который является для своих родителей источником разочарования и раздражения, даже внешне отличается от других детей. Не найдя проявлений любви у близких, он будет усиленно пытаться получить их от других взрослых: заискивающий взгляд, стремление угодить, понравиться, взять взрослого за руку, залезть на колени. Впрочем, бывает и по-другому. Малыш, с рождения не знающий ласки и нежности, напрочь отвергает что-то подобное со стороны взрослых. Его отношение к миру враждебно, он агрессивен, замкнут, безразличен. Все описанное относится к крайним вариантам проявления неприятия.

5) **Развивающее воспитание.** Развивающее воспитание предусматривает нахождение и развитие в ребенке возможных способностей. Малыш должен стать частью процесса обучения. Родители обязаны подтолкнуть его к самостоятельному изучению какого-либо нового для него материала. В соответствии с развивающим типом воспитания, ребенок должен быть умным, у него должны быть таланты к чему-либо. Родителям важно не забывать, что развивая ум и талант у ребенка, стоит прививать ему так же и нормы этики и морали.

6) **Программирующее воспитание.** При выборе программирующего воспитания в семье обычно не обращают внимания на стремления и желания ребенка. С самого детства родители закладывают ему так называемую программу, которую малыш должен будет осуществить в будущем. Обычно это мечты и желания родителей, которые они по каким-либо причинам не смогли воплотить в жизнь. Такое воспитание может сломать психику ребенка, подавить его «я». Сделать его податливым к чужому мнению. Это грозит не умением ребенка в будущем выразить и отстаивать свое собственное мнение.

7) **Эпизодическое воспитание.** Есть типы семей, которые проводят все свое время на работе. Карьеризм просто поглощает их. На ребенка никогда не хватает времени. Родители практически не занимаются воспитанием малыша. То, кем он вырастит, зависит лишь от его окружения. А именно: родственников, друзей, знакомых и преподавателей.

8) **Личностно-ориентированное воспитание.** Это наиболее благоприятное воспитание ребенка. Родители развивают в ребенке нормы морали. Малыш развивается абсолютно гармонично. Родители учат ребенка самостоятельности, здоровой принципиальности, отстаивать свое личное мнение и уважать мнение других, знакомят его с общечеловеческими ценностями.



9) **Авторитарный тип воспитания.** проявляется диктат в отношении к ребенку, требование беспрекословного подчинения, неприятие индивидуальности малыша. Подобное отношение к ребенку строится на незыблемости собственного авторитета родителей, иногда ложного. Такие родители часто используют наказания, жесткий контроль («ты будешь делать так, как скажу я»). Варианты разрешения разногласий родителем не принимаются и не обсуждаются. Для ребенка в этом случае характерны низкая самооценка («я плохой, никому не нужен»), сниженная активность, безынициативность, склонность к ссорам, трудности в общении со сверстниками.

10) **Опекающий тип воспитания.** Родители в этом случае чрезмерно заботливы. Гиперопека проявляется в двух вариантах: потворствующая и доминирующая.

11) **Пренебрегающий тип воспитания.** При таком воспитании малыш предоставлен сам себе. Родители им не интересуются, не контролируют его и даже избегают контактов. В этом случае у ребенка наблюдается в поведении недоразвитие эмоционально-волевой сферы, замкнутость, агрессивность. Он малоактивен, часто делает вид, что не может выполнить поручение, хотя оно ему по силам (феномен выученной беспомощности), возможен и неустойчивый тип поведения (ребенок может быть импульсивным, упрямым и т. п.).

12) **Благоприятный тип воспитания** основывается на доверии, уважении друг к другу, сотрудничестве. Родители одобряют малыша, его интересы. Они пытаются помочь ему в решении проблем, при этом совместно с ребенком обсуждаются варианты разрешения. Контроль носит помогающий характер. Ограничения в поведении также обговариваются, и малыш принимает их как справедливые. При подобном воспитании ребенок проявляет активность, инициативность, самостоятельность. Он доброжелателен, что помогает ему легко вступать в контакты со сверстниками, взрослыми.

13) **«Кумир семьи»** — малыш, чувствуя такое отношение, стремится быть всегда в центре внимания и требует этого. Для привлечения внимания к себе он использует шалости, неумные слезы, капризы и т. п.

14) **«Паинька»** — как правило, это воспитанный, послушный, примерный ребенок. Его родители пытаются сделать из малыша предмет гордости. Почти в любой ситуации от него требуют в первую очередь соблюдения приличий. Неважно, что он при этом чувствует, каково его мнение. Когда ему не удается быть примерным и он встречает неодобрение, то начинает заискивать перед родителями. Так может сформироваться неискренность, двуличие и желание казаться всегда хорошим. Такой ребенок в погоне за одобрением легко подвергается любому влиянию, как хорошему, так и плохому.

15) **«Болезненный ребенок»** — это еще одна роль малыша. Долго болевший ребенок выздоравливает, а в семье по-прежнему считают его больным. Родители продолжают его опекать, потворствовать всем прихотям. Они требуют такого же отношения от других. Малыш привыкает все получать легко, без усилий. В случае отказа выполнения его требований проявляет неуверенность, тревожность, обидчивость. Испытывает трудности в общении и со взрослыми и с детьми.

В семье бывает и так называемый «ужасный ребенок». В этих случаях ребенок воспринимается взрослыми как источник постоянных хлопот, напряженности. Эта роль имеет много разновидностей.



ОСНОВНЫЕ ТИПЫ НЕГАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

1. **Явное эмоциональное отвергание**, проявляющееся в открытой враждебности. Может проявляться в более или менее грубом отвергании. В наиболее распространенном виде это грубое воспитание, когда родители постоянно стремятся загрузить ребенка какими-либо, подчас непосильными, заданиями или наказать за некачественное или недостаточно быстрое их выполнение вне зависимости от заслуг и поведения ребенка. При этом он не только не получает поощрения или хотя бы одобрения, но и никогда не удостоивается ласки и внимания: Ребенку постоянно приходится чувствовать, что он несуразен, везде мешается, в чем-то виноват, что он помеха родителям в их жизни.
2. **Гипопротекция**. По-другому может формулироваться как недостаточность воспитания. В семье в этом случае не выполняются в необходимой для удовлетворения мере элементарные физические потребности ребенка. К примеру, его забывают покормить, постричь, переодеть в одежду, соответствующую температуре на улице, искупать. Стоит ли уточнять, что духовные потребности ребенка не учитываются совсем. У него нет своего уголка, своих игрушек, книг, родители очень редко или совсем не занимаются с ним и не помогают в приготовлении уроков. Родителей не волнует то, как ребенок проводит время, чем занимается, где и с кем он бывает вне дома, каковы его переживания.
3. **Скрытая гипопротекция**. Скрытая гипопротекция от гипопротекции отличается наличием лишь видимости какого-то интереса к процессу воспитания, однако кроме словесных наставлений родители больше никаким образом на ребенка не воздействуют. Они не требуют выполнения правил и режима дня своего ребенка, что необходимо для нормального нервно-психического и физического развития, угрозы наказаний и обещания поощрений также не выполняются.

4. **Потворствующая гипопротекция** — это довольно часто встречающийся стиль воспитания, суть которого заключается в двойственности отношения: с одной стороны, данный вариант воспитания характеризуется стремлением родителей оградить ребенка от воспитательных мер педагогов, детского коллектива, других взрослых, пытающихся оказать влияние на ребенка, а с другой — попустительством всем проделкам и отсутствием контроля за поведением ребенка со своей стороны.

5. **Компенсаторная гиперопека** заключается в том, что мать особое значение придает самой себе, а не воспитанию ребенка. Мать пытается предотвратить в ребенке возникновение любого недостатка. Причем признаки чего-то плохого она видит во всем, к чему обращается ее неистовая и постоянная деятельность. Чрезмерная опека такой матерью чаще всего принимает форму страха, что ребенок умрет, заболеет, будет плохо вести себя или уйдет от нее. Эти усилия вроде бы направлены на благо ребенка, отнимают у матери много сил, но успокаивают только ее персону и оправдывают перед лицом окружающих людей. Чрезмерная забота, по-видимому, позволяет ей преодолеть свое чувство вины за отвергание своего ребенка.

6. **Перфекционизм**. Грубо такую форму воспитания можно обозначить как отсутствие материнской любви. Матери очень трудно признаться прежде всего самой себе в ее отсутствии. Оправдывая свои отрицательные эмоции несовершенством ребенка, убеждая окружающих и его самого, что он плохой, нервный, неуклюжий, упрямый или имеет дурную наследственность, она принимает для себя как установку к деятельности необходимость улучшить ребенка. Вместо того чтобы выяснить причину своего отвергания, мать переносит свою вину и нелюбовь на ребенка. Она при этом испытывает необходимость и требует, чтобы и специалисты признавали дефектность ребенка.

7. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности. В данном случае родители, идентифицируя себя с детьми, стремятся заставить их реализовать все, что не получилось у самих, если собственные родительские чаяния и надежды оказались неосуществленными либо в области образования, либо в жизненной карьере. В другом случае ребенку поручаются кормление, забота, сопровождение или уход за другим, более младшим или беспомощным членом семьи. Ребенок очень скоро начинает понимать, какая большая ответственность лежит на нем, а вынести такой груз не может. Результатом такого непосильного бремени могут быть психогенные расстройства, в частности, в форме обсессивно-фобического невроза.

8. Противоречивое воспитание. У взрослых людей могут также возникать психологические трудности, что приводит иногда к тому, что в одной семье возникают разные образцы воспитания. Такая ситуация возникает и при различном отношении к ребенку и к своим обязанностям по его развитию. Для ребенка при этом создается весьма неблагоприятная психологическая ситуация в форме противоречивых требований и установок, затрудняющая его адаптацию, нередко приводящая к искажению развития психики и формированию невротических черт личности.

9. Смена образцов воспитания в связи с изменением динамики семейной жизни. Нередко в случае распада семьи, развода родителей, смерти или болезни одного из родителей система воспитания меняется, что обуславливается изменением структуры семьи и нарушением психического состояния того родителя, который берет на себя основную заботу о воспитании. Эти изменения могут быть очень резкими. Так, например, гиперпротекцию единственного ребенка в семье может сменить скрытая гипоопека после рождения другого.

10. **Воспитание по типу "кронпринца"**. Такой тип воспитания все чаще и чаще культивируется в довольно обеспеченных, зажиточных, богатых семьях, члены которых имеют значительный вес в обществе и занимают в нем высокие посты и должности, недостижимые для большинства людей. Отдав самих себя карьере, родители не могут заниматься собственным ребенком. Вся жизнь их расписана буквально по часам. Им трудно выкроить минуту, чтоб поиграть немного с малышом, узнать о том, что его беспокоит или чего ему хочется. И недостаток чувств своих они обычно компенсируют искусственной родительской любовью - одаривая и задаривая малыша.

11. **Воспитание "в культе болезни"**. Такой тип воспитания обычно встречается тогда, когда малыш болеет достаточно серьезным хроническим заболеванием, или когда родители, боясь, что их ребенок вдруг внезапно заболеет, трясутся в ужасе над ним, предупреждая все его желания, а он, воспринимая всякую болезнь как свою привилегию, дающую ему особые права, невольно спекулирует созданным положением и злоупотребляет им. Такой ребенок хочет, чтобы в доме потворствовали всем его желаниям, дрожали бы над ним, заботились о нем. Он хорошо усвоил все свои права, не думая, что есть еще обязанности. Такой ребенок - маленький тиранчик. Он добивается всего, пусть даже иногда для этого придется притвориться, придумать новую болезнь.



12. **"Ежовые рукавицы"**. Когда ребенка держат в "ежовых рукавицах", он - подневольное, бесправное и безголосое существо. Ему диктуют, ему приказывают, на нем срываются и разряжаются. Ему внушают лишь подчинение. Чуть что не так - ремень, угрозы и избиения. Страх заставляет его смириться, страх правит действиями и поступками. Такой ребенок, не зная ласки и тепла, беспрекословно подчиняясь, ожесточается, черствеет и вырастает эмоционально неотзывчивым, суровым к близким, довольно часто с бурными реакциями протеста.

13. **Воспитание по типу "Золушки"**. Наверное, в целом мире нет родителей, которые бы не знали сказку "Золушка", поэтому нетрудно догадаться, что значит воспитание по типу "Золушки". В такой семье малыш не знает о ласке и любви. Его все время унижают и оскорбляют. Он постоянно чувствует себя ненужным, плохим, ущербным, обузой в доме. Всего боится, особенно противопоставления другим, по мнению родителей, гораздо лучшим детям. Ребенок делает все от него возможное, чтобы походить на идеал родителей. Он угождает им, предупреждает их желания. Но кроме раздражения и гнева с их стороны по отношению к себе не знает других чувств. Родители обычно вспоминают о нем тогда, когда необходимо его чем-то нагрузить, причем наказывать его они способны по любому поводу. Малыш страдает и не знает, как себя вести.

14. **Безнадзорность**. Пожалуй, безнадзорность - это гипоопека в высшей степени. В такой семье ребенку не уделяют даже минимум внимания. Его вообще не замечают. Родители забыли, что он есть. Он может ночевать, где хочет, питаться тем, что попадет ему под руку, ходить в лохмотьях. Такому малышу грозит задержка в развитии, и он в дальнейшем может быть психически неполноценным.

15. **Кумир семьи**. Наверное, любой из нас не прочь хоть для кого-то стать кумиром, пускай на миг... и, говоря об этом типе воспитания, невольно кажется - ребенку повезло: он обожаем, он действительно любим, любим не просто, а без предела. Языческое божество, смысл жизни, идол, требующий поклонения... Вернее - "пуп земли" и "центр Вселенной" ... Им восторгаются, над ним дрожат, все в доме буквально молятся на него, предупреждая каждое желание. Любая прихоть малыша - закон.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

- Часто встречающийся аргумент «Меня так воспитывали» не уместен! Естественно, что взрослый человек склонен повторять то, что закладывалось в него в детстве. Это относится и к манере поведения. И к стилю общения. Хорошо, если в детстве родители воспитывали его, опираясь на любовь, стремление понять, учитывали индивидуальные особенности. Но, к сожалению, часто выросшие уже дети «передают» своим малышам тревожность, авторитарность, телесные наказания. Неумение и нежелание слушать. Мы – взрослые люди и способны разобраться в своих детских впечатлениях, простить своих родителей за допущенные ими ошибки и не повторять их со своими детьми!
- Учитесь договариваться, идти на компромисс. Не заставляйте ребенка делать и заниматься тем, что ему не нравится.
- Не бойтесь любить своего ребенка и показывать ему свои чувства. Говорите, что в нем Вам нравится. Чаще обнимайте и целуйте. Простое поглаживание по голове способно показать маленькому ребенку, что Вы его любите.(см статью «Ласковое воспитание»)
- Учитесь справляться со своими негативными эмоциями без агрессии, выплескивания злости.
- Позволяйте себе иногда побыть ребенком. Расслабьтесь, повозитесь вместе со своим малышом, порисуйте, подурачьтесь, слепите из пластилина смешную фигурку, поиграйте в мяч, просто громко посмейтесь. Так Вы сможете приблизиться к своему

- Не выливайте свое плохое настроение, проблемы на ребенка. Ведь он не виноват в том, что в магазине Вам нахамили! Дети и так очень чувствительны к настроениям родителей, перенимают их тревогу, низкую самооценку. Поэтому для начала займитесь своим «воспитанием», разберитесь со своими внутренними проблемами. В этом Вам может помочь семейный психолог либо человек, который Вас понимает.
- Четко формулируйте свои требования к ребенку. Их не должно быть много, но те, что есть, должны соблюдаться. Не увлекайтесь словом «нельзя».
- Оцените степень своей родительской опеки. Возможно, Ваш ребенок уже вырос, а Вы все еще заботитесь о нем, как о младенце, контролируя каждый шаг, оберегая от возможных неудач.
- Предоставьте ребенку больше свободы, он вполне может сам помириться с товарищем, выбрать дополнительный кружок в школе, т.д.
- Поощряйте самостоятельность! Ее развитие начинается с малого – сам поставил на место стул, сам оделся. Чем взрослее ребенок, тем больше самостоятельных действий он способен выполнять. Но самостоятельными д.б. не только действия, но и мысли!



- Не зацикливайтесь на ребенке. Займитесь собой! Интересное дело, хобби принесут большую пользу и маме, и ребенку: мама чувствует себя более уверенной, независимой, у нее повышается самооценка, как следствие – улучшается настроение; когда ребенок видит довольную, спокойную, «сильную» маму, он тоже чувствует себя спокойным и уверенным. Здесь важно соблюдать золотую середину : не слишком замыкаться на ребенке, но и не лишать его необходимого внимания, ласки, общения.
- Меняйтесь с ребенком ролями. Это можно делать и в повседневной жизни, и во время игры. Поощряйте его желание заботиться о Вас, о животном, о близких людях. Игра в «дочки-матери» наоборот, где Вы- дочь, а ребенок – мама(или папа) очень показательна. В поведении ребенка Вы узнаете знакомые черты.
- Не позволяйте ребенку обижать (особенно незаслуженно) других людей. Если карапуз замахнулся палкой на бабушку, не нужно смеяться, оправдывать его («он еще маленький, не понимает»), нужно спокойно, но уверенно сказать, что Вы недовольны поведением малыша. Возможно, он захочет повторить свой эксперимент, Вы должны быть непреклонны.
- Часто скрываемые родителями от детей чувства (горе, тревога, растерянность, нежность, т.д.) ради их спокойствия выливаются в проблему. Скрывая истинные эмоции человек заменяет их другими, показными, как правило это проявляется в требовательности, жесткости, раздражительности. Ребенку будет намного легче, если Вы будете естественны в проявлении эмоций, открыты для него. Тогда и он будет иметь возможность проявлять свои положительные и отрицательные эмоции. Строгий, требовательный отец на самом деле может за этой «маской» скрывать свою тревожность, неуверенность, страх за детей.

- Если ребенок Вас часто, почти постоянно раздражает, если ловите себя на том, что постоянно «выговариваете», ругаете его – ищите причины неприятия малыша в себе. Даже если ребенок будет делать все так, как Вы требуете, все равно найдется причина его поругать. Признаться себе, что проблема не в ребенке, а в Вас – первый шаг к ее решению.
- Старайтесь не переносить (проецировать) на ребенка недостатки другого человека. «Сын похож на бывшего мужа, из него тоже не получится ничего толкового, такой же хлюпик...»
- Помните, что если ребенком постоянно (или большую часть времени) занимается бабушка, няня, их тип воспитания воздействует на него также, как и Ваш. Бабушки часто бывают мнительными, тревожными, стараются оградить внука от всех возможных неприятностей, не поощряют общения со сверстниками. Поэтому дети, долго бывшие на попечении такой бабушки, имеют высокую тревожность, неуверенность в себе, у них много страхов, проблемы в общении со сверстниками.

