



*Министерство семьи, труда и социальной
защиты населения Республики Башкортостан*



*ГКУ Республиканский
ресурсный центр «Семья»*



*ГБУ РБ Центры содействия
семейному воспитанию*

*обучающий семинар для специалистов
Центров содействия семейному воспитанию*

***Индивидуальный план развития и жизнеустройства
ребенка(ИПРЖУ) -
инструмент для эффективной работы специалистов***

Ведущие

*Князева Гульназ Мунировна, заместитель директора ГБУ РБ Центр «Феникс»,
Амирова Айгуль Асхатовна, главный специалист отдела развития служб семьи
ГКУ Республиканский ресурсный центр «Семья»,
Муллагалимова Алсу Альфировна, социальный педагог ГБУ РБ Центр «Феникс»*

481 Постановление РФ от 24 мая 2014 г.

«О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

- ✓ Дети помещаются под надзор в организации для детей-сирот **временно**, на период до их устройства на воспитание в семью, в случае, если невозможно немедленно назначить им опекуна или попечителя.
- ✓ В целях обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, в том числе права жить и воспитываться в семье, **организацией для детей-сирот составляется индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка**, который утверждается соответствующим актом органа опеки и попечительства и пересматривается не реже одного раза в полгода.

**Приказ Министерства семьи, труда и социальной
защиты населения Республики Башкортостан
от 20 января 2021 года №12 – о**

**«Порядок составления, пересмотра, хранения
ИПРЖУ ребенка, являющегося воспитанником
государственного бюджетного учреждения
Республики Башкортостан для детей – сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, находящегося в
ведении Министерства семьи, труда и социальной
защиты населения Республики Башкортостан»**

Приказ Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан

от 20 января 2021 года №12 – о

Обязанность по составлению, пересмотру, хранению ИПРЖУ возлагается приказом руководителя на сотрудников учреждения



!!!

- ✓ возврат в учреждение – 1 рабочий день;
- ✓ устранение замечаний, повторное направление -2 рабочих дня



**Приказ Министерства семьи, труда и социальной
защиты населения Республики Башкортостан
от 20 января 2021 года №12 – о**

- ✓ результативная часть заполняется до истечения тридцати календарных дней до истечения шестимесячного срока действия ИПРЖУ;
- ✓ пересматриваются не реже 1 раза в полгода и составляется новый ИПРЖУ;
- ✓ планы приобщаются к личному делу по мере составления;
- ✓ при выбытии воспитанника из учреждения планы передаются с личным делом в орган опеки и попечительства;
- ✓ копии планов хранятся в копиях личных дел.

Смысл заполнения ИПРЖУ

- ✓ выделить конкретного ребенка из общей массы, увидеть его потребности, проблемы, личностные особенности; сформулировать наиболее важные, необходимые для работы с конкретным ребёнком задачи;
- ✓ проследить в хронологическом порядке основные события в жизни ребенка, родственные и социальные связи, негативный жизненный опыт, состояние здоровья и учесть данную информацию в планировании реабилитационной работы;
- ✓ обеспечить согласованную работу всех специалистов в реализации комплексного подхода к работе с воспитанником;
- ✓ предоставить исчерпывающие рекомендации для потенциальной семьи с учётом индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ обеспечить преемственность и непрерывность работы с ребёнком.

КРОМЕ ТОГО

Инструмент контроля и мониторинга для руководителя учреждения:

- консолидация информации от всех специалистов
- **оценка динамики развития ребенка**
- **оценка постановки задач**



Структура ИПРЖУ

базовая

плановая

результативная

рекомендательная



Временной период с ____ по ____	Срок (мес., год, лет)	Место пребывания ребенка, адрес	Контактные данные лица, владеющего информацией о ребенке (по месту пребывания ребенка) Соседи, родственники, специалисты: Ф.И.О., телефоны для оперативной связи	Дополнительная информация о причинах перемещения ребенка*
С 1.12.2015 г. по 07.07.2020	7 лет, 7 мес.	Проживал в родительской семье, адрес: г. Уфа, ул. К. Маркса, д.1, кв.15	Иванова Мария Петровна, мать, телефон 8917..., бабушка ФИО телеф., соседка ФИО телеф	
С 7.07.2020 г. по 20.12.2020 г	5 мес.	ГБУ РБ СЦ «Вместе»	Директор ФИО,, тел. воспитатель	Мама злоупотребляла алкогольными напитками, не выполняла обязанности по содержанию и воспитанию ребенка, часто оставляла его на долгое время одного. В

Особенности травматического опыта ребенка



ОПИСЫВАЕМ:

- критические события в жизни ребенка,
- смерть,
- разлука,
- насилие,
- частые перемещения.

НАПРИМЕР:

Пишем: ребенок находится в состоянии переживания горя после смерти бабушки. Травматический опыт у детей в учреждениях почти у всех одинаковый: нарушения привязанности, переживания горя, переживания разлуки.

НЕ ОПИСЫВАЕМ:

- переломы
- ушибы
- порезы



2 недели



- ЗПР
- 15 лет
- 8 класс

- Мать отказалась
- Родственников нет
- Не говорит о семье
- Категорически против помещения его в замещающую семью
- Был усыновлен
- Усыновление отменено

- Состоит на учете у врача психиатра
- Наблюдается у невролога
- Сногворение, крики во сне
- Снохождение
- Поведенческие нарушения



- общается со всеми ребятами
- очень сомнительный
- не доверяет окружающим
- может быть лидером или ведомым

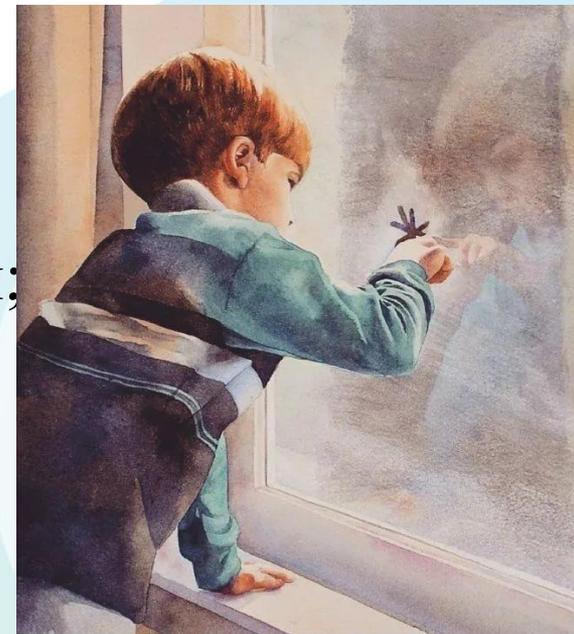
- Легко решает тесты, логические задачи по математика
- Любит рисовать
- Начал заниматься в секции хоккея
- Плачет
- Выражает агрессию

- Систематически совершает правонарушения
- Состоит на учете в ОДН
- Дважды привлекался к уголовной ответственности за совершение кражи.
- Имеет зависимости: лудомания, курение и употребление спиртных напитков.
- Замечен в попрошайничестве

«Описание развития и жизнеустройства ребёнка по итогам периода адаптации».

Общепринятые показатели успешной адаптации:

- ✓ осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни;
- ✓ адекватное отношение к педагогическим воздействиям;
- ✓ гармонизация взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- ✓ активное участие в жизни учреждения;
- ✓ самоконтроль поведения, способность противодействовать негативным влияниям.



Общие требования к заполнению раздела «Описание развития и жизнеустройства ребёнка по итогам периода адаптации»:

- *простой язык, без использования специфичных терминов;*
- *состояние ребенка на текущий период времени («что вижу, то и пишу»);*
- *подкреплять описание конкретными фактами (примерами).*



Описание адаптационного периода:

ВОСПИТАТЕЛЬ

- ✓ степень понимания происходящего ребёнком;
- ✓ отношение ребенка к кровной семье/приёмной (в случае вторичного отказа);
- ✓ отношения к правилам/режиму дня/поручениям/обязанностям/может ли действовать по инструкции;
- ✓ освоение бытовых навыков;
- ✓ физиология (сон, еда);
- ✓ способы решения возникающих проблем;
- ✓ способы выстраивания отношений (взрослые/сверстники);
- ✓ наличие увлечений;
- ✓ отношение к школе (выполнению дом заданий), учителям;
- ✓ особые потребности в условиях проживания/режима дня/питания/организации сна и т.п.;



Несмотря на проблемы с речью, в первые же дни Маша установила контакты со сверстниками соседней группы, очаровала и шокировала всех мальчишек. У девочки искажены морально нравственные ценности, может запросто предложить мальчикам интимные отношения, объясниться в любви. Черты лица ребенка похожи на черты взрослой девушки, рассуждения о жизни недетские. Маша переживает процесс адаптации, скучает по матери, поддерживает общение посредством сотовой связи. Мать с сожителем 15 января навестили Машу в учреждении, привезли фрукты: бананы, груши, мандарины, конфеты, сок, киндер-сюрприз. Несмотря на помещение детей в учреждение кровная мать продолжала снимать пенсии детей по потере кормильца.

Описание адаптационного периода:

ПСИХОЛОГ

- ✓ состояние ребёнка в условиях кабинета психолога;
- ✓ особенности привязанности (возможные проявления в поведении);
- ✓ способность различать, называть чувства и эмоции, умение выражать и контролировать);
- ✓ особенности самооценки, мотивации, влечений;
- ✓ особенности познавательной сферы (при отсутствии заключений ПМП, дефектолога, логопеда);
- ✓ особенности представлений о жизни в семье;
- ✓ особенности травмирующего опыта и влияние его на поведение.

Опосредованная память в норме, повышена истощаемость внимания. В мышлении анализ и синтез в норме, обобщенная символизация слова доступна, абстрактное мышление в норме. Отсутствует вариативность подходов к решению единообразных задач. Эмоциональная сфера характеризуется незрелостью. Возможны состояния злобно-тоскливого настроения с постепенно накапливающим раздражением и поиском объекта. Может проявлять инертность, тугоподвижность, вязкость. Самооценка немного занижена, отмечается приверженность к порядку и аккуратности, нелюбовь пустых мечтаний и предпочтение жить реальной жизнью. Может представлять себя более конформной, веселой, позитивной, чем есть на самом деле. Испытывает дефицит искренних эмоциональных отношений с другими и отсутствие желания поддерживать эмоциональный контакт. Придает большое значение мнению окружающих. При принятии решений ощущает тревогу связанную с опорой на окружение, нежелание брать ответственность.



Описание адаптационного периода: социальный педагог

- ✓ причины размещения ребёнка в учреждение;
- ✓ информация о родственных связях ребёнка (родители, братья/сёстры и возможности их поддержания), наличии устойчивых социальных связей, уровне образования, особенностях жизни в кровной семье (последствия, влияющие на поведение);
- ✓ информация ПМПК (особые условия организации процесса обучения);
- ✓ описание процесса адаптации ребёнка в школьном коллективе, взаимоотношений с учителями, сверстниками (проблематика включения в социальную среду);
- ✓ информация об оценке классным руководителем особенностей учебной деятельности (индивидуальных особенностей);
- ✓ информация о возможности возвращения в кровную семью/под опеку/родственникам/близким;
- ✓ положение дел по выплатам/пособиям/льготам.

Раньше жили хорошо с бабушкой в Петровском районе. Потом бабушка умерла, семья переехала в Ивановку. Папа работал на ферме, за работу давали молоко, продукты в магазина (хлеб, крупа, лапша), иногда папа приносил с работы свиные ножки. Потом папу выгнали с работы за пьянку и стало совсем голодно, а когда лопнули зимой в доме все трубы, то стало еще и холодно. Тогда его с сестрой увезли в приют. Мальчик рассказывал, как после продажи дома в городе папа построил землянку в лесу с печкой и трубой, там можно было спать, а еще там были игрушки. Мальчик обижается и злится на родителей за то, что они не приезжают, не навещали в приюте. Со слов ребенка, в Ивановском районе, с. Свистулька, где он был неоднократно в гостях, проживают родные: баба Мотя, тетя Мотя, дядя. Мальчик скучает, особенно по отцу.

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Сильные и слабые стороны ребенка

Сильные стороны ребенка (способности, качества, таланты, умения)	Слабые стороны ребенка (особые потребности, трудности, проблемы)
---	---

Результаты коррекционно-развивающей работы: основные направления проводимой с ребенком работы, динамику развития и результаты.

Рекомендуемая семья

Критерии	Рекомендации
Наличие опыта воспитания приемных детей	
Желаемый возраст приемных родителей	
Особенности семейной структуры (состав семьи, количество членов семьи)	
Готовность принять на воспитание братьев / сестер	
Наличие кровных и приемных детей, их возраст	
Жилищные особенности и возможности	
Трудовая занятость	
Возможность обеспечить учебные потребности ребенка	
Доступность медицинского обслуживания	
Доступность к организациям дополнительного образования, спортивным секциям	
Возможность оказывать долго- срочную родительскую поддержку после совершеннолетия ребенка	

Рекомендации специалистов:

2 недели



- ЗПР
- 15 лет
- 8 класс

- Мать отказалась
- Родственников нет
- Не говорит о семье.
- Категорически против помещения его в замещающую семью.
 - Был усыновлен
- Усыновление отменено

- *Состоит на учете у врача психиатра*
- *Наблюдается у невролога*
- *Сногворение*
- *Снохождение*
- *Крики во сне*
- *Поведенческие нарушения*

- общается со всеми ребятами
- очень сомнительный
- не доверяет окружающим
- может быть лидером или ведомым.

- Легко решает тесты, логические задачи по математика
- Любит рисовать
- Начал заниматься в секции хоккея
 - Плачет
- Выражает агрессию

- Систематически совершает правонарушения
- Состоит на учете в ОДН
- Дважды привлекался к уголовной ответственности за совершение кражи.
 - Имеет зависимости: лудомания, курение и употребление спиртных напитков.
- Замечен в попрошайничестве



План про поход



План про поход

- Вы узнали о том, что Ваш друг детства, который в юности был вынужден уехать с родителями в Америку, приезжает завтра на 6 дней.
- Он собирается совершить пеший поход по просторам вашей Родины. Вы хотите, чтобы Ваш друг остался довольным нахождением в России.
- Составьте план для вашего друга.

Обязательные условия составления ПЛАНА

- ✓ **Про ребёнка, а не про специалиста**
- ✓ **Лаконично, понятно, без специфических терминов**
- ✓ **Ставить конкретные, достижимые цели**
- ✓ **Формулировать задачи исключая широкое толкование.**

Колесо развития

ЗОНЫ РАЗВИТИЯ



- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ
- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
- ФИЗИЧЕСКОЕ
- СЕКСУАЛЬНОЕ
- НРАВСТВЕННОЕ
- СОЦИАЛЬНОЕ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ✓ способность к познавательной деятельности;
- ✓ активное отношение к окружающему миру;
- ✓ способность к цифровым операциям;
- ✓ формирование словарного запаса;
- ✓ умение доносить информацию;
- ✓ способность к рассуждениям;
- ✓ способность выделять в явлениях и фактах существенные стороны и взаимосвязи;
- ✓ активное усвоение и творческое применение знаний в жизни;
- ✓ умение отличить существенное от несущественного;
- ✓ умение самостоятельно «добывать» знания

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Признание ПРАВИЛ И НОРМ ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ
- ✓ умение играть, общаться, мириться, помогать;
- ✓ желание и умение действовать совместно со взрослыми и сверстниками;
- ✓ инициатива в общении, открытость при взаимодействии;
- ✓ контроль действий, поведения и эмоций, ориентировка на действия окружающих, а не только на свои действия;

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ узнавать, понимать и контролировать свои чувства и эмоции;
- ✓ понимать чувства другого человека;
- ✓ понимание уровня общения, переключаемость, эмоциональная открытость и т. п.

НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ ценностное отношение к жизни, чувство долга и справедливости, ответственность;
- ✓ способность определять, что хорошо и что плохо, действовать в согласии с убеждениями;
- ✓ способность отличать добро от зла, поступать в соответствии с ценностями и убеждениями, принятыми в социуме и т. п.

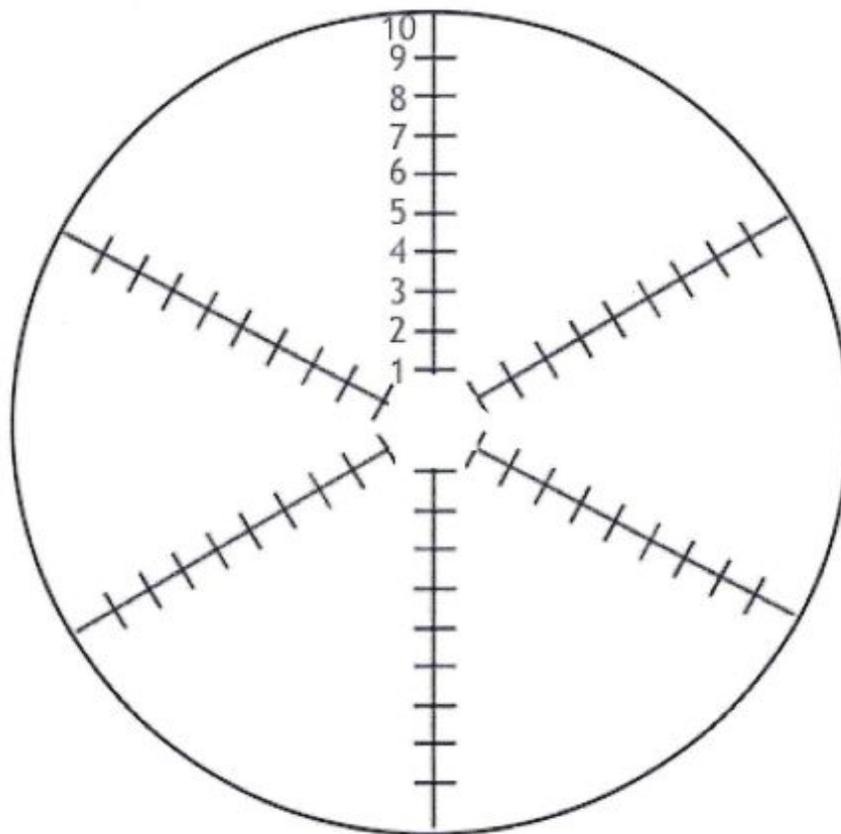
СЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

знания в соответствии с возрастом об особенностях полового развития;
осознание своей принадлежности к тому или иному полу, внутреннее восприятие себя как индивида определенного пола;
скромность, стыдливость;
здоровый игровой исследовательский интерес;
адекватная реакция, отношение к ситуации, фильму, литературе и т. п.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- ✓ процесс роста и биологического созревания ребенка в определенном периоде взросления;
- ✓ выносливость, сила, ловкость, гибкость, быстрота, осанка, состав тела, вес, рост, развитие органов и систем организма и т. п.

Колесо развития



Физ. развитие

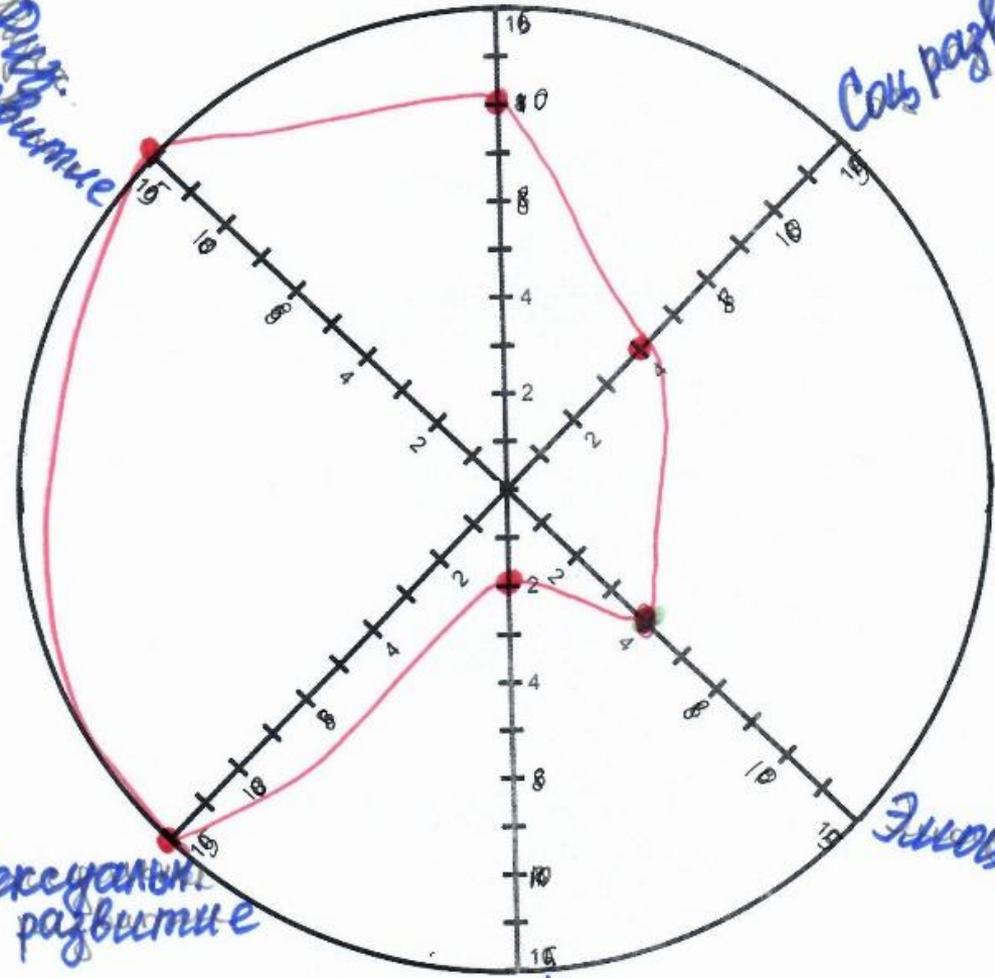
Ин. развитие

Соц. развитие

Сексуальн. развитие

Эмоц. развитие

Нрав. развитие





- ✓ коррекционные занятия, тренинги, консультации;
- ✓ работа в больших и малых группах по выявленным проблемам;
- ✓ беседы, наблюдения;
- ✓ игры (сюжетно-ролевые, спортивные, музыкальные, подвижные, дидактические);
- ✓ моделирование ситуаций;
- ✓ просмотр фильмов + обсуждение, чтение книг коллективное + обсуждение;
- ✓ посещения театров, музеев и т. п.;
- ✓ организованные и продуманные выезды на природу (цели, задачи, этапы, методы);
- ✓ праздники, выставки, аукционы;
- ✓ имитация реальной деятельности;
- ✓ целевые выезды;
- ✓ мастер-классы; эксперименты / опыты и др.

2 недели



- ЗПР
- 15 лет
- 8 класс

- Мать отказалась
- Родственников нет
- Не говорит о семье.
- Категорически против помещения его в замещающую семью.
- Был усыновлен
- Усыновление отменено

- *Состоит на учете у врача психиатра*
- *Наблюдается у невролога*
- *Сногворение, крики во сне*
- *Снохождение*
- *Поведенческие нарушения*



- общается со всеми ребятами
- очень сомнительный
- не доверяет окружающим
- может быть лидером или ведомым.

- Легко решает тесты, логические задачи по математика
- Любит рисовать
- Начал заниматься в секции хоккея
- Плачет
- Выражает агрессию

- Систематически совершает правонарушения
- Состоит на учете в ОДН
- Дважды привлекался к уголовной ответственности за совершение кражи.
- Имеет зависимости: лудомания, курение и употребление спиртных напитков.
- Замечен в попрошайничестве

РЕЗУЛЬТАТИВНАЯ ЧАСТЬ



РЕЗУЛЬТАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ И ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА РЕБЕНКА ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Воспитатель: _____

Психолог: _____

Социальный педагог: _____

Учитель-логопед: _____

Учитель-дефектолог: _____

Врач-педиатр: _____

*(При наличии заболевания заполняется врачом-педиатром
организации для детей-сирот на основании заключения врача-
специалиста медицинской организации)*

**Заполняется лаконично, должны быть видны
результаты по сравнению с адаптационным периодом:
остались такие-то проблемы (перечислить), проведена
такая-то работа, достигли таких-то изменений.**

- НОРМА
- 12 лет
- 6 класс

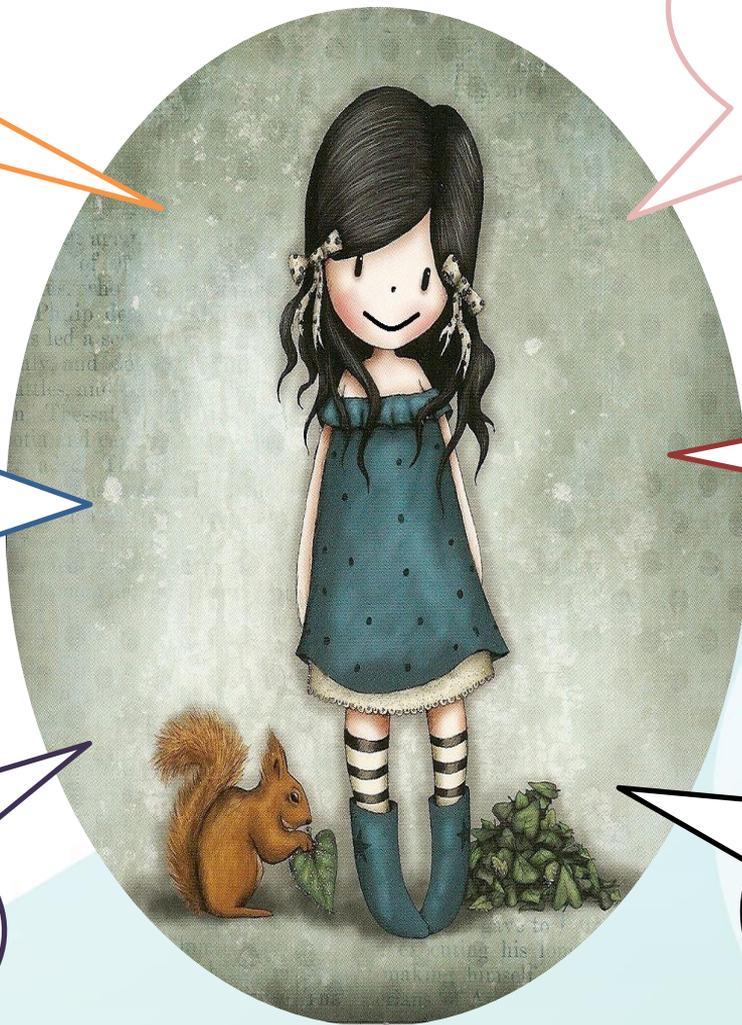
- Боится взрослых девочек
 - Закрытая
 - Плаксивая
- Активно участвует в мероприятиях
- Занимается спортом

- Мать отказалась (ОРП)
- Родственники (дедушка) не общаются
- Не говорит о маме.
- Выявлен кровный отец (графе отец прочерк)

- Выполняет домашние задания
- Обращается за помощью
- Любит ухаживать за собой
- любит рисовать

- Ночной энурез
- Миопия
- Резидуальная энцефалопатия

- Режим учреждения не нарушает
- К требованиям взрослых относится уважительно.
- Мечтает стать бьюти мастером



2 недели



- ЗПР
- 15 лет
- 8 класс

- Мать отказалась
- Родственников нет
- Не говорит о семье.
- Категорически против помещения его в замещающую семью.
 - Был усыновлен
- Усыновление отменено

- *Состоит на учете у врача психиатра*
- *Наблюдается у невролога*
- *Сногворение*
- *Снохождение*
- *Крики во сне*
- *Поведенческие нарушения*



- общается со всеми ребятами
- очень сомнительный
- не доверяет окружающим
- может быть лидером или ведомым.

- Легко решает тесты, логические задачи по математика
- Любит рисовать
- Начал заниматься в секции хоккея
 - Плачет
- Выражает агрессию

- Систематически совершает правонарушения
- Состоит на учете в ОДН
- Дважды привлекался к уголовной ответственности за совершение кражи.
 - Имеет зависимости: лудомания, курение и употребление спиртных напитков.
- Замечен в попрошайничестве