

НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»



ВСЕРОССИЙСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СДП

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

**НА ДЕТСКИЙ САД (Гагарина 1а) участвует
во Всероссийском исследовательском
проекте «Организация взаимодействия
образовательной организации и семьи в
условиях реализации деятельностного
метода Л.Г. Петерсон».**

**ПРЕДЛАГАЕМ ВАМ ОЗНАКОМИТЬСЯ с
некоторыми материалами педтоящей
совместной деятельности**



НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СДП



Лаборатория № 10 Взаимодействие семьи и образовательной организации

КЛАСТЕР ЛИДЕРОВ (ПОДПРОГРАММА 4)

Организация взаимодействия образовательной организации и семьи в условиях реализации деятельностного метода Л.Г. Петерсон





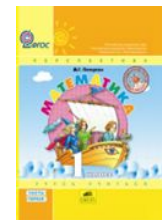
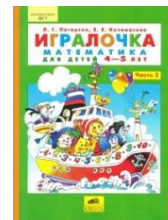
НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ВСЕРОССИЙСКОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА (ВИП)

ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА ПЕТЕРСОН



Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, директор ЦСДП «Школа 2000...» АПК и ППРО, лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик Международной академии наук педагогического образования, автор дидактической системы и технологии деятельностного метода, автор надпредметного курса «Мир деятельности», автор непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и основной школы (ДО, 1–9)

ДСДМ
МАТЕМАТИКА ДО,
«Учусь учиться» 1–9,
Мид





ВСЕРОССИЙСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОО НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА»

Цель: разработка и апробация модели педагогического сопровождения самообразования родителей (ПССР) в условиях реализации образовательной системы Л.Г. Петерсон.



Координатор :
Абдуллина Лилия Энгелевна





Лаборатория № 10

Концептуальные идеи проекта (Подпрограммы 4)





Лаборатория 10

Подпрограмма 4

«Организация взаимодействия образовательной организации и семьи в условиях реализации деятельностного метода Л.Г. Петерсон»

ЗАМЫСЕЛ ПОДПРОГРАММЫ 4

«Для того чтобы воспитание детей было успешным, надо чтобы воспитывающие люди, не переставая, воспитывали себя.» (Л.Н. Толстой)

1. Смещение акцента с обучения и просвещения родителей на педагогическое сопровождение их самообразования.
2. Освоение родителями метода РСО, их знакомство с ключевыми идеями образовательной системы Л.Г. Петерсон и перенос их в практику семейного воспитания.





САМООБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



В каких случаях **образование** родителей можно отнести к **самообразованию**?





САМООБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



В каких случаях образование родителей можно отнести к самообразованию?

Характеристики самообразовательной деятельности:

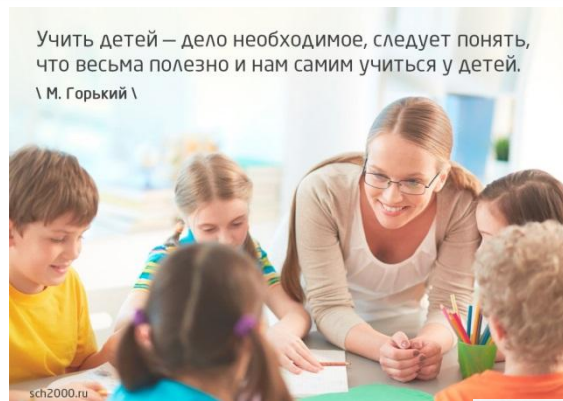
- **МОТИВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ,**
- **добровольность,**
- **самостоятельность,**
- **уникальность,**
- **сформированность познавательных, управленческих, творческих и рефлексивных умений,**
- **способность к видению и постановке вопросов и**



САМООБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Учить детей – дело необходимое, следует понять, что весьма полезно и нам самим учиться у детей.

М. Горький





Лаборатория 10

Подпрограмма 4

«Организация взаимодействия образовательной организации и семьи в условиях реализации деятельностного метода Л.Г. Петерсон»

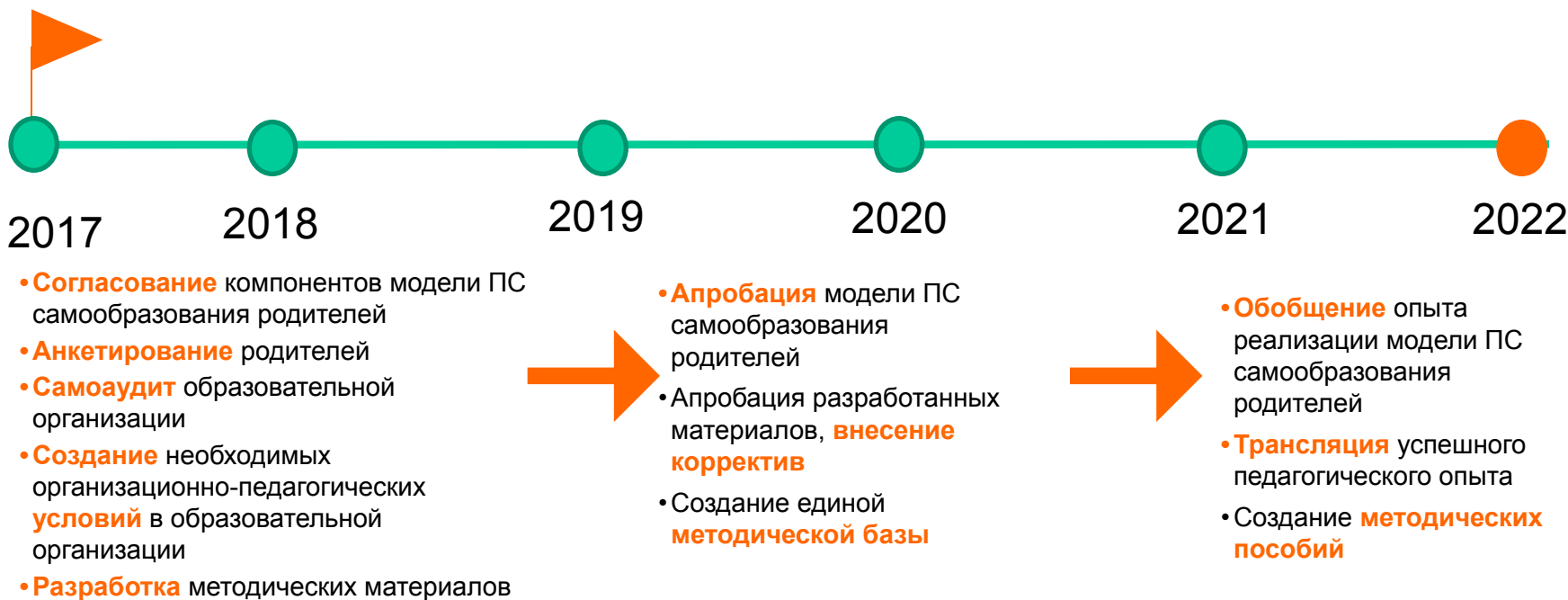
Основные направления работы в рамках подпрограммы 4

1. **Построение МОДЕЛИ** педагогического сопровождения самообразования родителей.
2. **Разработка ИСТРУМЕНТАРИЯ** для реализации построенной модели (технологии ПС, методического обеспечения).
3. **Создание в образовательных организациях необходимых организационно-педагогических условий** для реализации модели педагогического сопровождения самообразования родителей.
4. **Апробация модели** педагогического сопровождения самообразования родителей.
5. **Обобщение успешного педагогического опыта, разработка методических рекомендаций** по внедрению модели педагогического сопровождения самообразования родителей системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО





МАРШРУТНАЯ КАРТА ПРОЕКТА





ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 10
Кластер лидеров
**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2017–2018 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- 1. Изучение готовности родителей к самообразованию и самоаудит образовательной организации**
 - а) Анкетирование родителей**
 - б) Проведение самоаудита образовательной организации на готовность к внедрению и реализации модели (**



ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 10

Кластер лидеров

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2017–2018 УЧЕБНЫЙ ГОД:

2. Создание в образовательных организациях организационно-педагогических условий, необходимых для реализации модели педагогического сопровождения самообразования родителей

- а) Составление и согласование **плана** работы образовательной организации по созданию необходимых организационно-педагогических условий
- б) Знакомство педагогов с **технологией** педагогического сопровождения самообразования родителей на обучающем
- в) Разработка **навигатора** образовательных ресурсов для родителей
- г) Разработка и пилотная апробация методических материалов по ПС самообразования родителей (разработка сценариев мероприятий, навигатора образовательных ресурсов для родителей и др.)



Лаборатория № 10

2. Структурные компоненты модели педагогического сопровождения самообразования родителей

Основные понятия

Самообразование - это знания, умения и опыт, приобретенные с помощью самостоятельного изучения отдельных областей знаний через (интернет, телепередачи, литература, лекции, форумы, и т.п.)

Самообразование родителей – это добровольная, самостоятельная познавательная деятельность взрослых, направленная на приобретение знаний, развитие личностных качеств и компетенций, необходимых для успешной реализации родительских функций, инициирующая потребность и способность к саморазвитию себя как родителя, к построению своей стратегии родительства.

Педагогическое сопровождение самообразования родителей – это форма взаимодействия образовательной организации и семьи, направленная на создание благоприятных условий для самообразования родителей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Положительная динамика в развитии готовности к самообразованию

Компоненты готовности к самообразованию

- ценностно-мотивационная
- когнитивная
- организационно-деятельностная
- рефлексивная

2. Рост самообразовательной активности родителей

Критерии самообразовательной активности

- реализация и инициативность
- самостоятельность
- систематичность

3. Повышение родительской самоэффективности

Критерии родительской самоэффективности

- уверенность в способности справиться с задачами воспитания и развития своего ребенка
- удовлетворенность своей родительской ролью

ГОТОВНОСТЬ + АКТИВНОСТЬ = САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ

Самообразование родителя

Реализация родительских функций

1. Современные родители: какие они?



Пять моделей современного родительства

(по результатам исследований специалистов НИУ ВШЭ Ж.Черновой и М.Шпаковской)

1. «Родительство как репродукция»
2. «Всё как у людей»
3. «Родительство как обязанность»
4. «Родительство как один из жизненных проектов»
5. «Родительство как сфера самореализации»

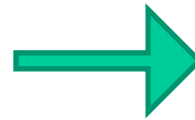


Источник: "Агентство инноваций и развития экономических и социальных проектов"

Новая социальная ситуация детства и родительства

Детство современных детей уникально

Такого детства не было еще ни у кого: со всевозможными новинками технологического прогресса.



Родительство современных отцов и матерей также уникально

Во многом мы не можем передать детям свой опыт взросления, свой опыт жизни. Мир сильно изменился...



Реалии сегодняшнего дня: современная социальная ситуация

- Малодетность
- Повышение возраста матери при рождении первого ребенка
- Разрыв поколений
- Увеличение числа незарегистрированных браков
- Увеличение числа разводов



Реалии сегодняшнего дня: современная социальная ситуация

- Неполные семьи
- Семьи, где родители воспитывают детей от предыдущих браков
- Совмещение профессиональных и родительских ролей
- Рост образованности родителей



Сознательное родительство



Ответственное родительство

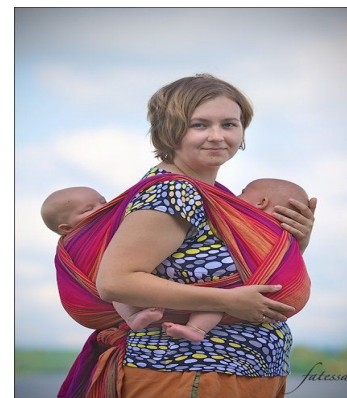
Осознанное родительство

Компетентное родительство

Альфа-родительство



Естественное родительство



Родители-новаторы («новые родители»)

Мир многообразен,
многообразиие мнений,
концепций, подходов

Высокая ценность детей
и понимание важности
инвестиции в
человеческий капитал



РОДИТЕЛИ-НОВАТОРЫ

- Понимают **многообразие**
- Осознают свою **ответственность**
- **Критически** оценивают
- Стремятся найти **свою стратегию** родительства
- Ценят **баланс**
- Родительское образование и **совершенствование себя как родителя**
- **Принцип** «Воспитывай себя, а не ребёнка...»