

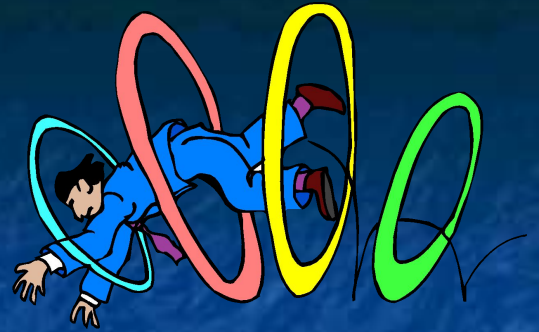
Инновационные педагогические технологии как средство активизации познавательной и художественно-творческой деятельности учащихся на уроке изобразительного искусства, факультативных занятиях и во внеурочной деятельности.

Шишлова Н.А.

Новая система образования ориентирует педагогов на внесение изменений не только в организацию образовательной деятельности, но и рекомендует использовать инновационные технологии, приемы и методы в воспитательном процессе.

- метод проектов;
- исследовательский метод;
- дискуссии;
- информационно - коммуникативные технологии;
- игра как средство интерактивного обучения и т.д.

МЕТОД ПРОЕКТОВ



технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Типы проектов учащихся



ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

- *Доминирующая в проекте деятельность:*
исследовательская, поисковая, творческая,
ролевая, прикладная.
- *Проекты:*
 - практико-ориентированные,
 - информационные,
 - творческие.



ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

■ *Количество участников проекта:*

- индивидуальные,
- парные,
- групповые.

■ *Продолжительность проекта:*

- краткосрочные,
- долгосрочные.



Исследовательский метод

- Исследовательская форма проведения занятий с применением элементов проблемного обучения предполагает следующую деятельность обучающихся: ознакомление с областью и содержанием предметного исследования, формулировка целей и задач исследования, сбор данных об изучаемом объекте (явлении, процессе), проведение исследования (теоретического или экспериментального) - выделение изучаемых факторов, выдвижение гипотезы, моделирование и проведение эксперимента, объяснение полученных данных, формулировка выводов, оформление результатов работы.

Исследовательская

деятельность базируется на исследовательской активности и исследовательском поведении, но, в отличие от них, является осознанной, целенаправленной, выстраиваемой культурными средствами.



Развитие исследовательской

деятельности во многом зависит от насыщенности и вариативности реалий бытия человека, а также от того, насколько в социокультурных нормативах заложена ценность исследовательской активности человека во взаимодействии с этими реалиями.

Формы организации исследовательской деятельности

1. Элементы исследования в рамках базовых учебных курсов
2. Элементы исследования в пространстве урока
3. Специальные курсы, направленные на развитие исследовательских способностей
4. Исследовательские специализации
5. Индивидуальные исследовательские работы
6. Выездные исследовательские школы
7. Проблемные семинары и круглые столы
8. Конференции исследовательских работ учащихся
9. Конкурсы исследовательских работ учащихся
10. Школьное научное общество
11. Экспедиции и выезды

Итак:



1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся имеют собственный смысл и особую ценность для образовательного процесса
2. Учебно-исследовательскую и проектную деятельность нельзя «втиснуть» в урок

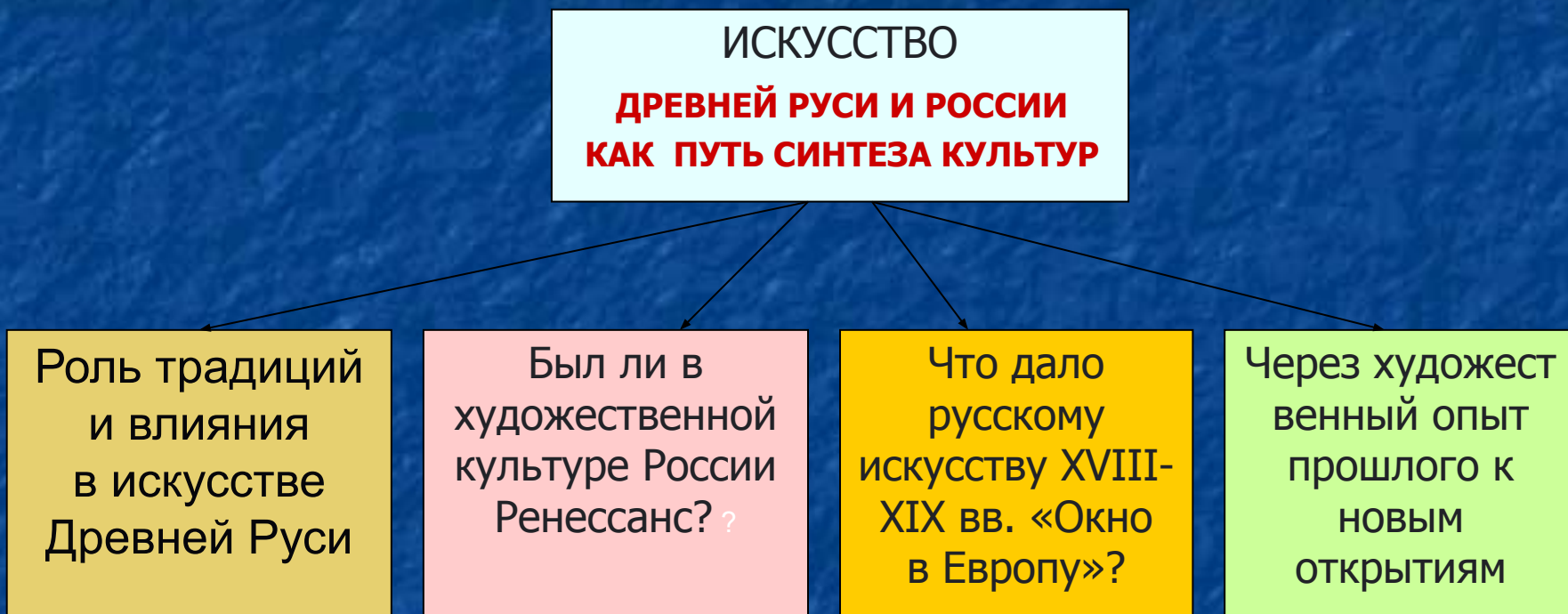
Игра

- Использование разных типов игр вызывает формирование положительной мотивации изучения данного предмета. Игра стимулирует активное участие ребят в рабочем процессе и вовлекает даже наиболее пассивных учащихся. В результате игры формируются коммуникативные умения, способности применять приобретенные знания в различных областях, умения решать проблемы, толерантность, ответственность.

Алгоритм дидактической игры

- *Создание у участников игрового состояния.*
- *Организация игрового общения.*
- *Организация игрового действия.*
- *Подведение итогов игры.*

Проект дидактической игры



темы блоков имеют проблемный характер, что вполне соответствует диалогической природе искусства.

Акцент делается на совместном поиске решения этих проблем.

Дискуссии

- представляют собой такую форму познавательной деятельности, в которой учащиеся упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями по обсуждаемой проблеме. Содержание докладов может быть связано с изучаемым материалом или выходить за рамки программы, в том числе иметь профессиональную направленность.

Метод "мозгового штурма"

- является эффективным методом стимулирования познавательной активности, формирования творческих умений обучающихся как в малых, так и в больших группах. Кроме того, формируются умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, рефлексивные умения. Образовательный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания.

ИКТ-компетентность

Российское образование на современном этапе своего развития требует от педагога значительных преобразований в учебной и внеурочной деятельности.

ИКТ-компетентность педагога - это:

- один из основных показателей профессионализма.
- ключевая компетентность для решения современных задач образования
- новые возможности для совершенствования учебно-воспитательного процесса, для получения новых знаний как ученика, так и учителя.

ИКТ-компетентность современного учителя - это знание новых информационных технологий и умение ими пользоваться.



Информационно-компьютерные технологии (ИКТ).

- Информационные технологии - это процесс подготовки и передачи информации учащимся посредством компьютера с соответствующим техническим и программным обеспечением. Это позволяет решать новые, не решённые ранее задачи.
- Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения открывают новые возможности в работе учителя, позволяют решать различные образовательные задачи.

Преимущества ИКТ-технологий

Опыт работы показал, что использование современных ИКТ- технологий на уроках:

- активизирует познавательную деятельность учащихся;
- повышает мотивацию учащихся к изучаемому предмету;
- экономит время на объяснение материала;
- позволяет выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание;
- позволяет дифференцировать и индивидуализировать работу учащихся;
- даёт возможность увеличить накопляемость оценок;
- создаёт комфортность на уроках

Познавательная деятельность

Активизация познавательной деятельности учащихся при применении ИКТ достигается за счёт:

- высокой иллюстративной и информационной насыщенности на уроке;
- дифференциации вопросов к одному и тому же заданию;
- подбора интересного материала;
- более высокого темпа работы учащихся.

Повышение мотивации к предмету

Повышение мотивации учащихся к изучаемому предмету происходит вследствие:

- посильности заданий для каждого учащегося;
- возможности обсуждения заданий и высказывания собственного мнения;
- внедрения диалоговой формы работы при выполнении задания;
- одновременного слухового и зрительного восприятия материала;
- привлечения личного опыта учащихся при работе над заданиями.

Комфортность на уроках

Комфортность на уроках увеличивается из-за:

- - учёта возрастных особенностей учащихся;
- - создания творческой атмосферы;
- - создания ситуаций успеха;
- - использования на уроке коллективной мыслительной деятельности (проблемные задания, мозговой штурм, коллективные творческие задания и др.)
- - использования на уроке установления связи между изучаемым материалом и личным опытом учащихся;
- - привлечения эмоционального отношения учащихся к содержанию урока;
- - установления связей урока с уроками по другим предметам.

Типы
Компьютерных
технологий

Технология
Компьютерной
демонстрации

Технология
компьютерного
моделирования

Технология
Компьютерного
тестирования

Технология
использования
программирован
ных
Учебных сред

ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДЕМОНСТРАЦИЙ

- демонстрация компьютерных презентаций;
- демонстрация учебных программ;
- демонстрация информации из Интернета;



ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ



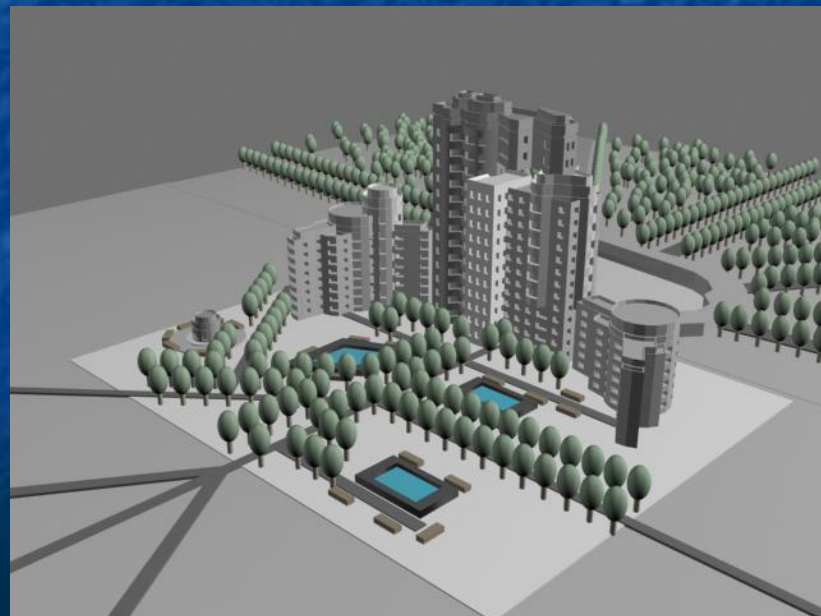
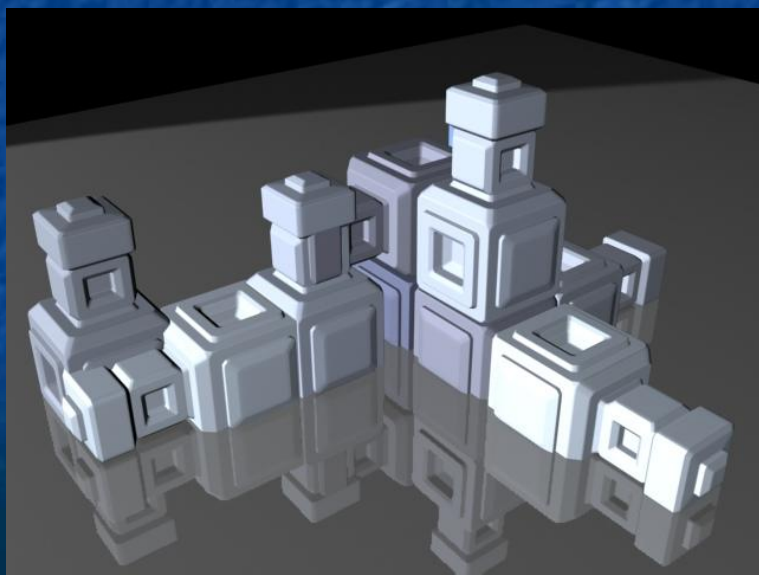
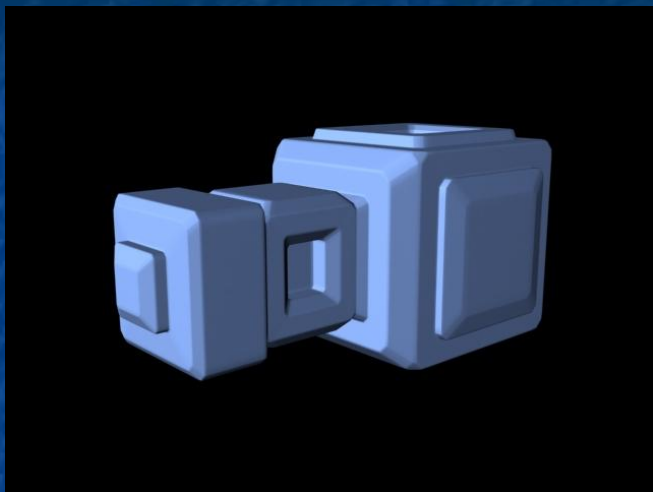
- обучающие тесты
- тесты для самоконтроля
- тесты для контроля

Технология компьютерного моделирования

- моделирование геометрических фигур и тел в зависимости от линейных размеров.



ИЗО - «Модульные конструкции» (интеграция с ИКТ)



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- Рост положительной мотивации на уроках с применением ИКТ;
- Повышение уровня использования наглядности на уроке;
- Повышение производительности учебно-воспитательного процесса;
- Качественное изменение взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса;
- Рост качества знаний.



Результат деятельности

- Результатом моей деятельности стало повышение мотивации учения, положительные личностные изменения: дети стали более активными, открытыми, свободными в общении.
- Ученики открыли в себе новые возможности, что привело к повышению познавательного интереса;
- Им стало присуще стремление к самостоятельному поиску;
- Дети активно творят, участвуют в творческих конкурсах различного уровня и являются многократными победителями и призерами.

Достижения учащихся

СИСТЕМА ДОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «СИТИ»



Органы по сертификации:
ООО «Информационный центр «СИТИ»
Телефон: 8 (199) 128-18-41, 8 (1942) 907-19-80

Диплом

Российский конкурс детских рисунков «Вспомним лето»
3 место
по Приволжскому федеральному округу
Номинация: «Я сам, я сама»
1-2 класс

Автор:
Жеребенкова Светлана

Название:
Летняя экскурсия

Средняя общеобразовательная школа № 9, г. Чистополь, Республика Татарстан
Подарок: Шишлова Наталья Александровна
Руководитель: Криволапова Ирина Александровна

Руководитель конкурсного центра
Ю. В. Родица

Диплом

УЧАСТИКА
V МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА
ДЕТСКОГО РИСУНКА

А.С. Пушкин
глазами детей

НАГРАЖДАЕТСЯ
Никифорова Наталия

ОРГКОМИТЕТ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОНКУРСА
Государственный историко-литературный музей-заповедник А.С. Пушкина
Московская область, фабрика «Перинская комбуча»,
Издательство «Новый Центр»
ООО «Традиционность» (ООО «Сберарт»)
Редакция журнала «Юный художник»

Диплом дает право на бесплатное посещение всех музеев и экспозиций Государственного историко-литературного музея-заповедника А.С. Пушкина (Смарт)

ДИПЛОМ

1941
1945

С ДНЕМ ПОБЕДЫ!

НАГРАЖДАЕТСЯ
победитель муниципального конкурса художественного творчества посвященного 67-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне
«Сердцем к подвигу ты прикоснешься»
занимая 2 место за работу «Салют Победы!» в номинации «Декоративно-прикладное искусство»

Вафина Сабина
Ученица МБОУ «СОШ №9» (Средняя группа)
Руководитель: Шишлова Н.А.

2012 год

Глава муниципального района Руководитель районного отделения «Средняя группа» Руководитель Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района

СИСТЕМА ДОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «СИТИ»



Органы по сертификации:
ООО «Информационный центр «СИТИ»
Телефон: 8 (199) 128-18-41, 8 (1942) 907-19-80

Диплом

Российский конкурс детских рисунков «Пути спешат красные машины»
1 место
по Приволжскому федеральному округу
Номинация: основная
10-11 класс

Автор:
Трибов Андрей

Название:
Спички не изружка

Средняя общеобразовательная школа № 9, г. Чистополь, Республика Татарстан
Подарок: Шишлова Наталья Александровна
Руководитель: Криволапова Ирина Александровна

Руководитель органа по сертификации
Ю. В. Родица

ДИПЛОМ

1 СТЕПЕНИ
ВРУЧАЕТСЯ

Чурбановой Ксении
(руководитель-педагог Шишлова Наталья Александровна)
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»

ПОБЕДИТЕЛЮ
конкурса творческих работ «Неделя волного края» проводимого в рамках зонального форума «Старт в науку»

Директор ГАУ СО РТ
«Информационный центр «СИТИ»
Заместитель директора по информационным технологиям
Ю. В. Родица

Э.Х. Габидуллин
С.Ю. Белкина

СИСТЕМА ДОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «СИТИ»



Органы по сертификации:
ООО «Информационный центр «СИТИ»
Телефон: 8 (199) 128-18-41, 8 (1942) 907-19-80

Диплом

Российский конкурс детских рисунков «Наши друзья»
2 место
по Приволжскому федеральному округу
Номинация: «Я сам, я сама»
5-6 класс

Автор:
Архипова Кристина

Название:
Отдых на реке Кама

Средняя общеобразовательная школа № 9, г. Чистополь, Республика Татарстан
Подарок: Шишлова Наталья Александровна
Руководитель: Криволапова Ирина Александровна

Руководитель Органа по сертификации
Ю. В. Родица

МБОУ «Школа-гимназия города Чистополя»

Похвальная грамота

вручается

Никифоровой Наталье,
ученице МОУ «СОШ № 9»,
занимавшей 1 место
в муниципальном городском конкурсе на лучшее исполнение произведений Б.Пастернака, посвятившим 120-летию со дня рождения Поэта – «Челю твердостью – салютуючи»,
в номинации «Авторское произведение» (рисунок) за мысль и смелость в раскрытии темы

Директор МУК МОУЧ
Президент жюри конкурсов
февраль 2010 г.

Л.Т. Дюженин
Л.С. Волнова
г. Чистополь

НАГРАЖДАЕТСЯ

Крайнова Анастасия
Ученица 1 класса
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»
(руководитель-педагог Шишлова Н.А.)

победитель
муниципального этапа республиканского конкурса творческих работ «Ключом глазами детей» в рамках XIII Международного фестиваля «Дети без границ» в номинации «Творческая работа» (макет)

Начальник
Г.А. Байбуллин

ГРАМОТА

Республиканский центр творческой работы МО и И РТ
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей – Станция юных техников в Арзамасово

НАГРАЖДАЕТСЯ
Алексеева Анна
воспитанница МБОУ «СОШ № 9»
г. Чистополь
руководитель Шишлова Н.А. и Чурбанова К.В.

за 2 место
в номинации «Изделия из стекла и керамики» в Республиканской выставке поделок из природного и бросового материала «Чего не обрину, то и пригодится»

Директор РЦТД ИИ РТ
Директор МУПЦД СОТ

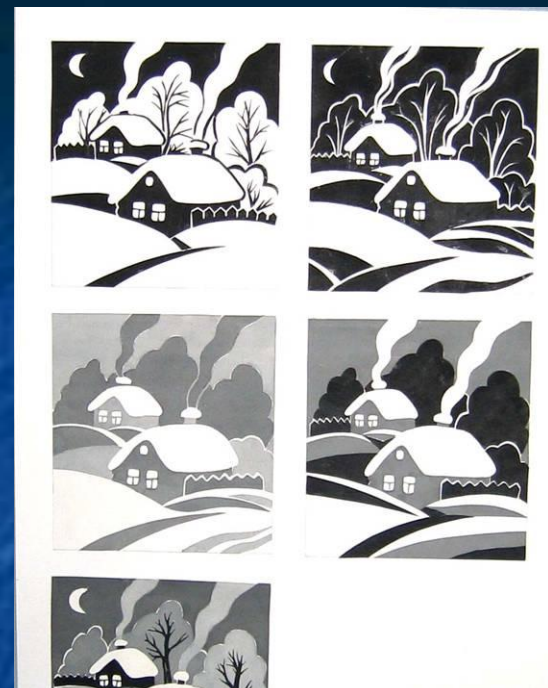
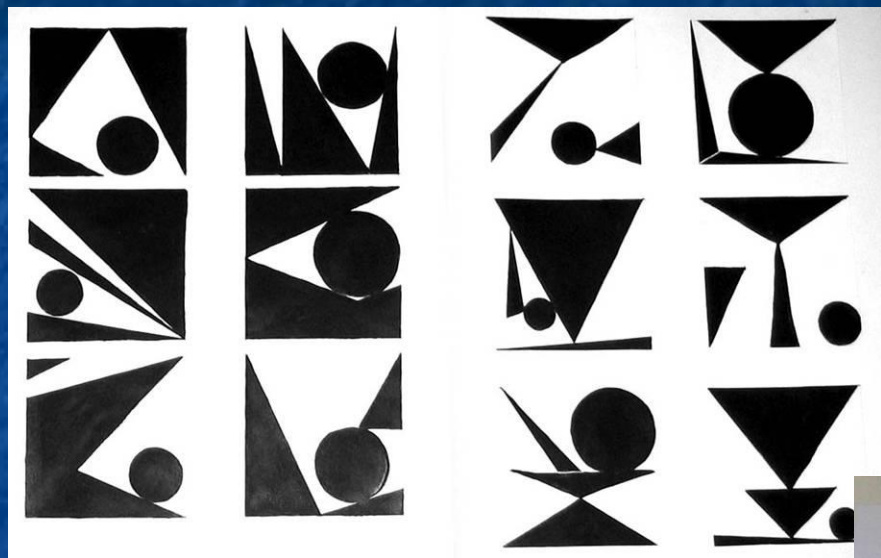
С.А. Рыбалко
Н.М. Бардышев

г. Арзамасово
апрель 2010 год

Творческие работы учащихся



Творческие упражнения



Желаю вам дальнейших успехов в педагогической деятельности!

Спасибо за внимание!