



Лекция 1

Педагогика как область научного знания

Д.п.н., профессор
Надежда Олеговна Яковлева

Литература

- Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.
- Ермаков, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Ермаков. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>.
- Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>.
- Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>.
- Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД Юрайт: изд-во Юрайт, 2013. - 696 с.
- Педагогика: учебник для бакалавров / под ред. Л.П. Крившенко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - 487 с.

Рейтинг

3 контрольные работы:

- 24-30 сентября 2018 г. Общие основы педагогики
- 05-10 ноября 2018 г. Основы дидактики
- 17-22 декабря 2018 г. Теория воспитания и социальная педагогика

Если одна из полученных оценок «неудовлетворительно», итоговая оценка – «неудовлетворительно» («не зачтено»)

Полученная оценка, является окончательной и выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость

В конце каждой лекции – **диктант**

План

1. Сущность и характеристика педагогической деятельности
2. Требования к современному педагогу
3. Предмет педагогики и ее основные категории

1. Сущность и характеристика педагогической деятельности

1. Когда возникла педагогическая профессия?
2. Имена каких педагогов вам известны?
3. Какие преимущества и недостатки имеет педагогическая деятельность?
4. Вспомните педагогов, которым вы благодарны. Какие качества вы больше всего в них цените?

Педагоги-классики

- Ян Амос Коменский (1592-1670)
- Джон Локк (1632-1704)
- Жан-Жак Руссо (1712-1778)
- Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)
- Адольф Дистервег (1790-1866)

- Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1871)
- Надежда Константиновна Крупская (1869-1939)
- Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970)
- Антон Семенович Макаренко (1888-1939)
- Виталий Александрович Сластёнин (1930-2010)

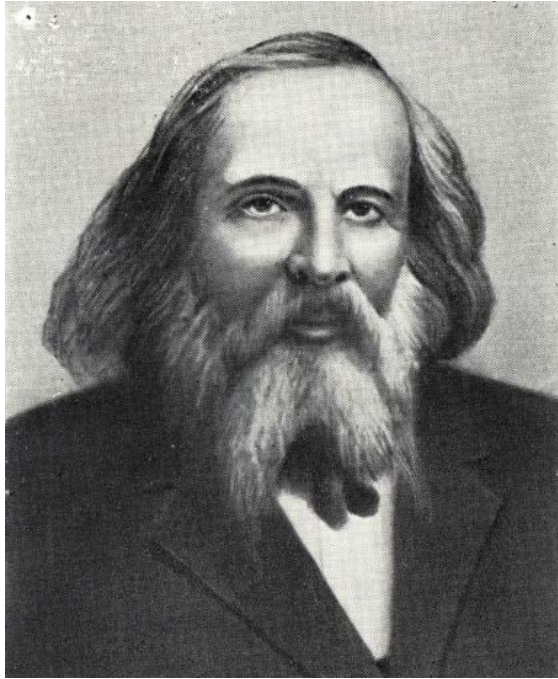
По предмету труда профессии группируются

- Человек-Техника
- Человек-Знак
- Человек-Человек
- Человек-Природа
- Человек-Образ

**К какой группе относится педагогическая профессия?
Присутствуют ли элементы остальных групп в
деятельности педагога? Приведите примеры**

Педагогическая деятельность – это

особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим культуры и опыта, накопленных человечеством, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определённых социальных ролей в обществе



- «К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нём удовлетворение, понимая общую народную надобность» (Д.И. Менделеев)

Тест

1. Считают ли другие, что вы человек обидчивый, ранимый, уязвимый в общении (в ответ на критику, замечание)?
2. У вас долго сохраняется в душе осадок от разного рода переживаний, возникающих в общении (досады, радости, печали)?
3. У вас часто бывают подъёмы и спады настроения?
4. Вы тяжело и долго переживаете критику в свой адрес?
5. Вас сильно утомляет шумная, весёлая компания?
6. Вы заметно испытываете затруднения, стесняетесь, когда приходится знакомиться с новыми людьми?
7. Вам легче и приятнее узнать о чём-либо из книги, чем спросить об этом у других?
8. Вы часто испытываете желание отдохнуть в одиночку, побыть в тишине?
9. Вы долго подыскиваете нужные слова, когда вам приходится разговаривать?
10. Вы предпочитаете узкий круг постоянных знакомых широкому кругу новых знакомств?

Общие характеристики педагогической профессии

- Педагогическая профессия была и остаётся одной из самых массовых во всём мире (только в нашей стране насчитывается около 2,5 миллионов учителей: каждый 60-й житель России работает педагогом)
- Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми, а ведущая задача — понять общественные цели и направить усилия на их достижение.
- Педагог участвует в развитии производительных сил общества, т.е. формирует человека как создателя всех материальных и духовных ценностей. Представитель любой профессии проходит, прежде всего, через руки педагога. От него во многом зависит, каким человеком станет его воспитанник, как он будет работать, как будет относиться к своему делу, каков будет его нравственный облик.
- Педагог решает две задачи — *адаптивную* и *гуманистическую* («человекообразующую»). *Адаптивная* функция связана с приспособлением учащегося, воспитанника к конкретным требованиям социокультурной ситуации, а *гуманистическая* — с развитием его личности и творческой индивидуальности.

Содержание педагогической деятельности

Традиционно основными видами педагогической деятельности являются ***преподавание*** и ***воспитательная работа***.

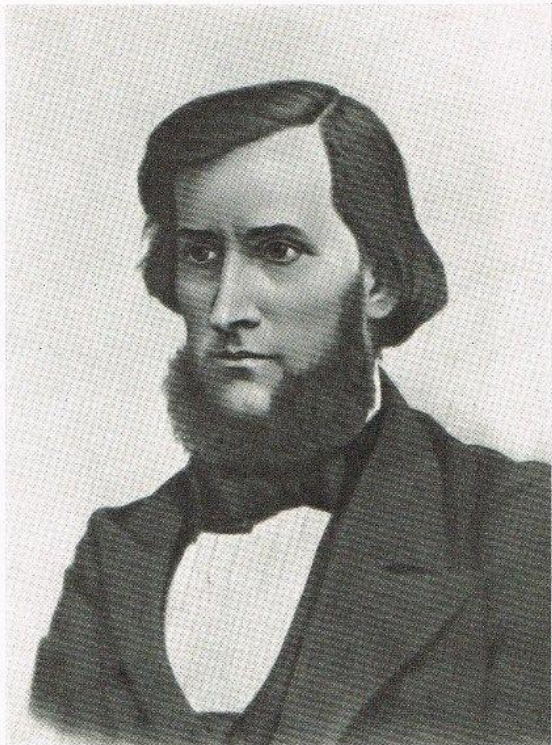
- *Воспитательная работа* — это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.
- *Преподавание* — это такой вид взаимодействия, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью обучающихся.

Виды педагогической деятельности

- диагностическая;
- ориентационно-прогностическая;
- конструктивно-проектировочная;
- организаторская;
- информационно-объяснительная;
- коммуникативно-стимулирующая;
- аналитико-оценочная;
- исследовательско-творческая.

Диагностическая деятельность

- связана с изучением учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности.



«Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, надо, прежде всего, знать его тоже во всех отношениях»
(К. Д. Ушинский).

прогностическая деятельность

- связана с определением направлений учебно-воспитательной деятельности педагога, формулированием её конкретной цели, прогнозированием её результатов.
- Выбирать возможные пути учебно-воспитательного процесса и видеть его перспективы должен каждый педагог, и кроме того, он должен уметь анализировать свою работу.



«Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд»
(В. А. Сухомлинский).

Конструктивно-проектировочная деятельность

- состоит в конструировании и проектировании содержания учебного материала, воспитательной работы, планировании своих действий и действий учащихся.

Организаторская деятельность

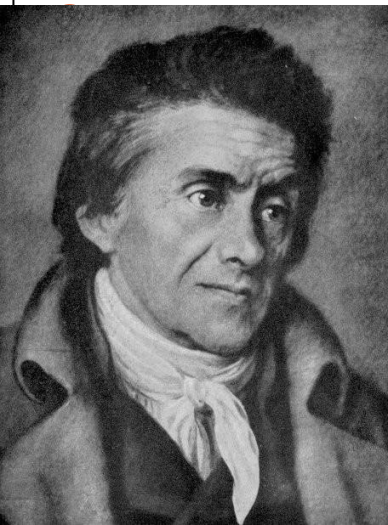
- связана с вовлечением учащихся в различные виды деятельности, стимулирование их активности, создание коллектива и организацию совместной работы.
- Этот вид деятельности требует постоянных энергетических затрат педагога. Залогом успеха является его умение поддерживать и развивать интерес ребёнка ко всему, что с ним происходит. Здесь имеет значение и оформление помещения, и использование технических возможностей, традиции и правильно организованный учебный процесс, ориентированный на личностные особенности детей.

Информационно-объяснительная деятельность

- Проявляется непосредственно при передаче научной, мировоззренческой и нравственно-эстетической информации. От того, как сам педагог владеет учебным материалом, зависит качество его объяснения, содержательность и логическая стройность.
- Грамотная подача информации играет основополагающую роль в образовательном процессе. От того насколько педагог владеет методикой преподавания и знанием преподаваемого материала в полной мере зависит адекватность его восприятия учениками.

Коммуникативно-стимулирующая деятельность

- включает в себя проявление любви к детям, душевное отношение, теплоту и заботу о них. Ничто так отрицательно не сказывается на воспитании, как сухость, чёрствость и казённый тон педагога. Осуществляя данный вид деятельности, педагог оказывает влияние на своих воспитанников через личное обаяние, нравственную культуру, доброжелательное отношение к ним.



«Чтобы изменить людей, их надо любить. Влияние на них пропорционально любви к ним» (И.Г. Песталоцци).

Деятельность

- помогает поддерживать обратную связь в своей работе, т.е. непрерывно сверять то, что намечалось достигнуть и что достигнуто, и на этой основе вносить необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс, вести поиск путей его совершенствования и повышения педагогической эффективности.
- Данный вид деятельности требует от педагога выбора методов, дающих максимально объективную картину результативности его работы.

Исследовательско-творческая деятельность

- связана, с одной стороны с творческим использованием педагогической теории и её закономерностей, а с другой стороны, — с осмыслением и творческим развитием того нового, что выходит за рамки известной теории и в той или иной мере обогащает её.
- В деятельности педагога, как в фокусе, сходятся все нити, идущие от педагогической науки, реализуются в конечном счёте все добываемые ею знания.

2. Требования к современному педагогу

Профессиональные стандарты:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Структура профессионального стандарта

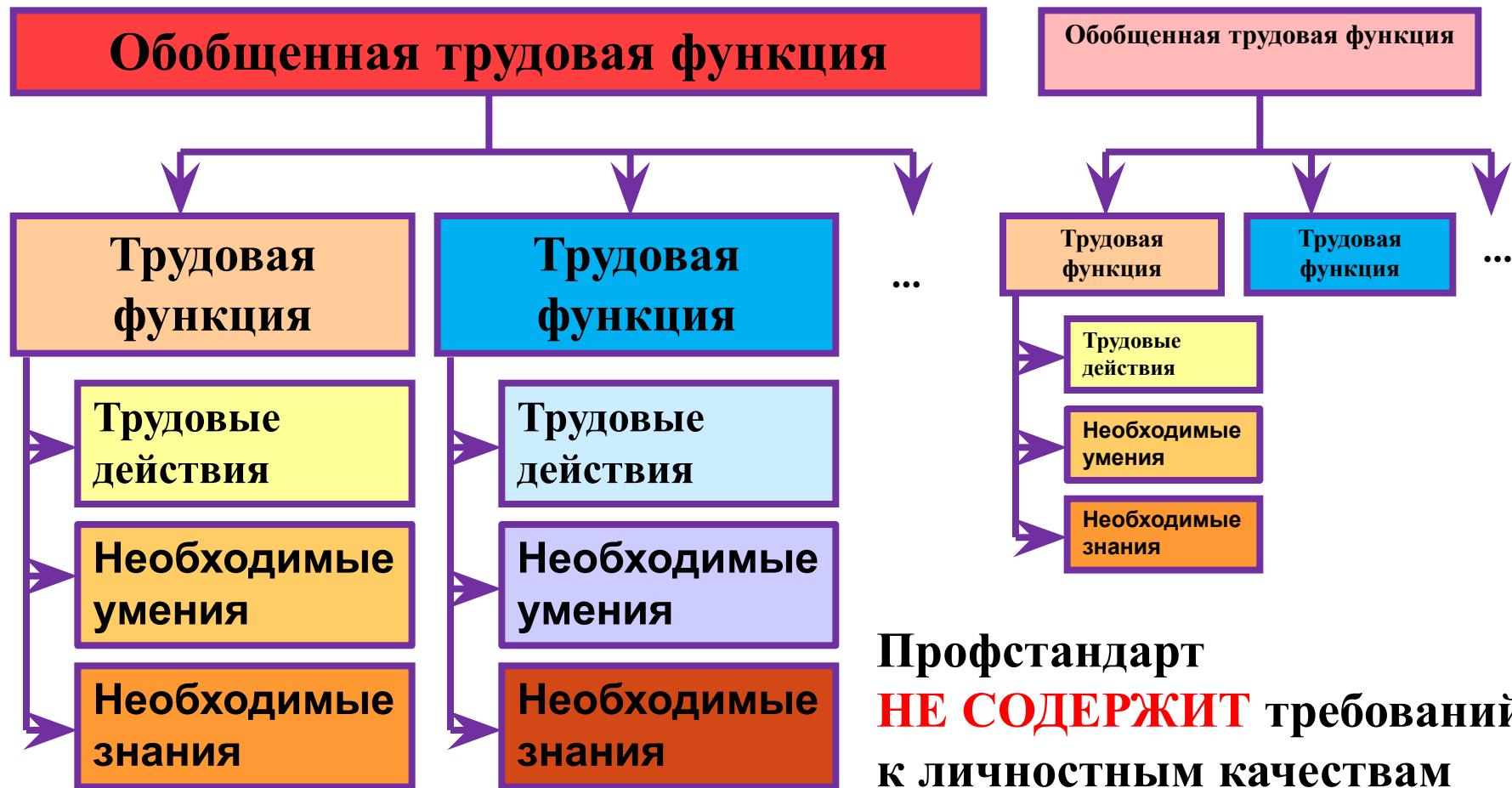
I. Общие сведения: название вида профессиональной деятельности, основная ее цель, группа занятий и ее отнесение к видам экономической деятельности.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта): основные группы обобщенных функций – тех, которые сочетают в себе несколько более конкретных.

III. Характеристика обобщенных трудовых функций: подробное описание каждой функции, включенной в состав обобщенных.

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.

Содержание профессионального стандарта



Профстандарт
НЕ СОДЕРЖИТ требований
к личностным качествам
педагога

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Обобщенные трудовые функции:

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Трудовые функции:

- Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ДОП)
- Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации ДОП
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих ДОП, при решении задач обучения и воспитания
- Педагогический контроль и оценка освоения ДОП
- Разработка программно-методического обеспечения реализации ДОП

учащихся, направленной на освоение ДОП

Трудовые действия

- набор на обучение по ДОП
- консультирование учащихся и их родителей
- текущий контроль, помощь учащимся и др.

Необходимые умения

- набирать и комплектовать группы
- диагностировать предрасположенность детей к освоению выбранного вида искусств
- осуществлять электронное обучение и др.

Необходимые знания

- техники и приемы общения
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся и др.

педагога

- патриотизм, верность духовному историческому наследию России;
- гуманизм;
- гражданственность, законопослушание, сознание и чувство общественного долга в отношении просвещения молодежи и народа, социально-педагогическая активность;
- принципиальность;
- профессиональное новаторство, чуткость к инновациям и активное творчество в педагогической работе;
- профессиональная работоспособность;
- общительность, стремление к сотрудничеству.

педагога

- потребность в общении с учащимися и их родителями;
- потребность в овладении (углублении и расширении) педагогическими и психологическими знаниями, а также общепедагогическими навыками и умениями;
- потребность в постоянном пополнении своих специальных знаний;
- потребность в практической образовательно-воспитательной работе;
- потребность в исследовании (анализе) педагогических проблем;
- потребность в общественной работе по созданию обстановки милосердия, социальной защищенности детей и молодежи;
- потребность в профессиональном самовоспитании и самореализации;
- потребность в эстетическом оформлении жизни школы и учащихся.

важнейшие личностные качества

педагога

- педагогическая и психологическая эрудиция, характеризующаяся объемом, глубиной, широтой и системностью знаний;
- педагогическая внимательность и наблюдательность;
- оперативная и долгосрочная педагогическая память;
- сообразительность;
- глубина, широта, гибкость, быстрота, решительность, оригинальность ума;
- развитость речи и оперативная речемыслительная деятельность.

педагога

- заботливость, основывающаяся на индивидуализированной педагогической помощи; доброта;
- душевность, доброжелательность, приветливость;
- доверие, отзывчивость, выдержка;
- внимательность;
- разумная требовательность;
- справедливость;
- снисходительность;
- терпеливость;
- эмпатия; сочувствие, сострадание.

педагога

- моральная активность, инициативность;
- демократизм; готовность к взаимопониманию и взаимопомощи;
- толерантность (терпимость);
- организаторская изобретательность;
- сознание и чувство собственного достоинства;
- профессиональная гордость, уверенность в себе;
- требовательность к себе и своей работе, нетерпимость к недостаткам;
- скромность; простота, открытость; самодисциплина;
- стремление к новаторству, предприимчивость в саморазвитии.

важнейшие личностные качества

педагога

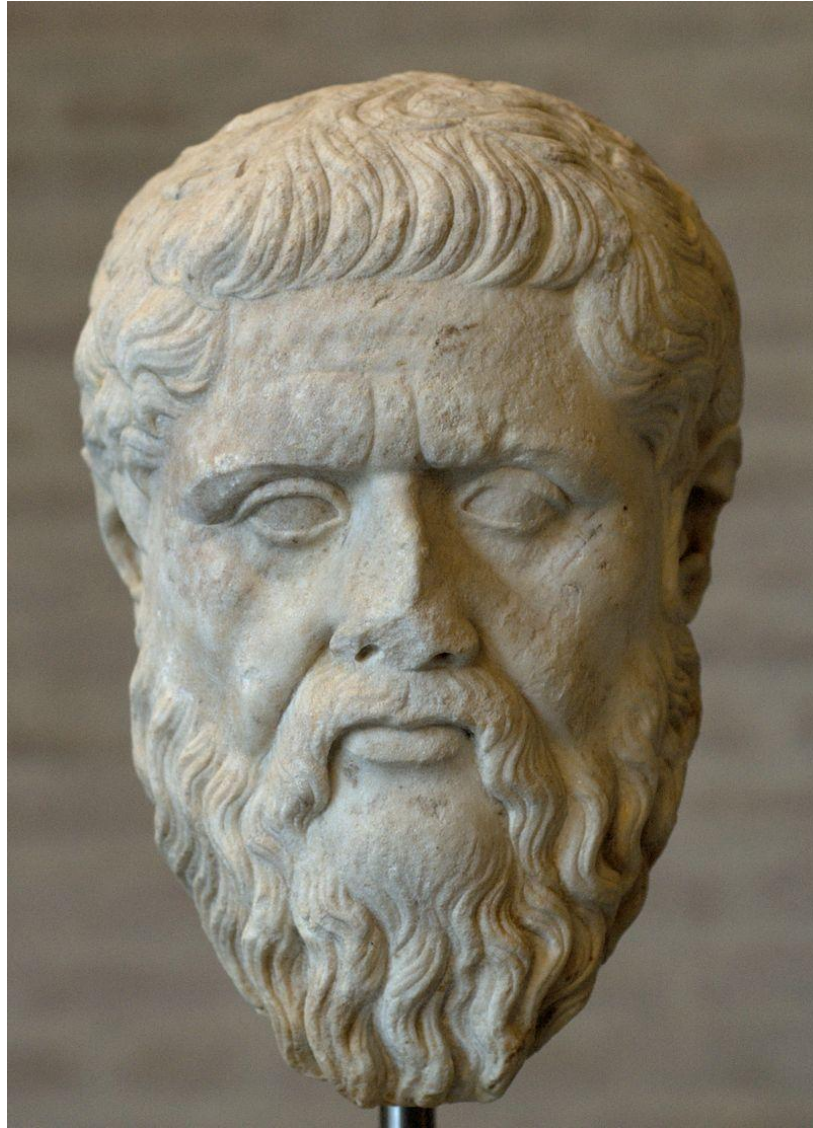
- трудолюбие, самообладание при решении педагогических задач;
- деловитость, целеустремленность, инициативность;
- добросовестность, обязательность;
- способность объективно оценивать результаты работы;
- правильная самооценка;
- новаторство, стремление находить оригинальные решения; не удовлетворяться достигнутым;
- предприимчивость;
- Подвижничество.

педагога

- порядочность, честность;
- искренность;
- прямота;
- уважительность;
- вежливость;
- обходительность, предупредительность;
- тактичность;
- возможность проявления ласки;
- верность слову;
- твердость в доведении намеченного;
- сдержанность;
- приспособляемость к ситуациям.

педагога

- способность находить пути преодоления трудностей, пути разрешения противоречий;
- оптимизм, бодрость, веселость;
- необидчивость;
- нераздражительность;
- доброжелательность;
- относительная удовлетворенность успехами учащихся;
- щедрость на похвалу;
- разумная доверчивость, проявляющаяся в вере лучшего будущего в учебе и поведении учащихся; «подход к человеку с оптимистической гипотезой».



- *«Если баумачник будет плохим мастером, то государство от этого не очень пострадает, — граждане будут только несколько хуже одеты, но если воспитатель детей будет плохо выполнять свои обязанности в стране появятся целые поколения невежественных и дурных людей» (Платон)*

категории

- Педагогика как самостоятельная область знаний стала формироваться в начале 17 века
- Педагогика (в переводе с греческого – детовождение) – это наука об обучении и воспитании человека, передаче ему социального опыта с целью подготовки к жизни
- Предметом педагогики является **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**
- Основная *цель* педагогической науки состоит в открытии объективных закономерностей обучения и воспитания, в сознательном и целенаправленном применении познанных законов на практике
- Педагогика опирается на знания философии, психологии, физиологии, гигиены и др.

Функции и задачи педагогики

Название функции	Сущность функции	Задачи
Общетеоретическая	Описание, объяснение тех или иных явлений, закономерностей; выявление причин, условий существования педагогических объектов и др.	1.Познание законов процесса воспитания. 2.Изучение, анализ, обобщение передового педагогического опыта и на его основе совершенствование содержания, форм и методов обучения.
Практическая	Разработка методических материалов, воплощающих в себе современные теоретические концепции обучения и воспитания; внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью её совершенствования; оценка полученных результатов и др.	1.Разработка новых педагогических технологий, систем, основ инновационной педагогической деятельности. 2.Внедрение результатов педагогических исследований в практику. 3.Научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами.
Прогностическая	Моделирование педагогических систем, опережающих педагогическую практику; обоснование научных гипотез эволюции педагогической науки и др.	1.Обеспечение научно обоснованного планирования и развития педагогических систем. 2.Обеспечение эффективного управления образовательной политикой.

Система педагогических наук

1. **Общая педагогика** включает: теорию обучения (дидактика), теорию воспитания, управление школой.
2. **Возрастная педагогика** включает: преддошкольную педагогику, дошкольную педагогику, школьную (младший, средний, старший возрасты) педагогику, педагогику взрослых.
3. **Специальная педагогика** (дефектология): а) сурдопедагогика — изучает обучение и воспитание глухонемых, глухих и слабослышащих детей; б) тифлопедагогика — занимается обучением и воспитанием слепых и слабовидящих детей; в) олигофренопедагогика — изучает воспитание и обучение детей с умственным отставанием в развитии; г) логопедия — изучает воспитание и обучение детей с расстройствами речи.
4. **Частные (предметные) дидактики** исследуют специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию определённого учебного предмета (математики, языка ...).
5. **Социальная педагогика** изучает закономерности и проблемы взаимодействия человека и социальной среды, а также возможности влияния на этот процесс взаимодействия особых специалистов — социальных педагогов.
6. **История педагогики** изучает вопросы развития воспитания и историю педагогических учений.
7. **Сравнительная педагогика** изучает специфику функционирования и развития образовательных систем в разных странах.
8. Профессиональная педагогика
9. Педагогика высшей школы
10. Военная педагогика
11. Исправительно-трудовая педагогика
12. Инженерная педагогика и др.

Основные категории педагогики

- **Педагогическим процессом** называется специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.
- Педагогический процесс включает обучение, воспитание и развитие.

Основные категории педагогики

Понятие «*воспитание*» употребляется в нескольких значениях:

а) в широком социальном смысле (воспитательное воздействие на человека всего общественного строя и окружающей человека действительности):

воспитание – это процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к жизни и труду, необходимому для дальнейшего развития общества;

б) в широком педагогическом смысле (целенаправленное воспитание, осуществляемое в системе учебно-воспитательных учреждений, охватывающее весь образовательный процесс):

● **воспитание** – это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы.

в) в узком педагогическом смысле (специальная воспитательная работа, направленная на формирование системы взглядов и убеждений учащихся):

● **воспитание** – это специальная воспитательная деятельность по формированию определённых качеств, свойств человека.

Основные категории педагогики

- **Обучением** называется целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие человека.

Общие черты воспитания и обучения:

- воспитание и обучение решают общие задачи;
- формируют мировоззрение;
- между ними отсутствуют противоречия;
- воспитание и обучение осуществляются систематически;
- носят программный характер;
- имеют общий объект — ребёнка;
- и воспитание и обучение — процессы творческие.
- и воспитание и обучение имеют три стороны:
- воспитание, самовоспитание и перевоспитание,
- обучение, самообразование и переучивание;
- при воспитании и обучении важна согласованность школы, семьи и общественности;

Отличия обучения и воспитания

Обучение	Воспитание
Образование, развитие и формирование личности происходит в познавательной деятельности	Образование, развитие и формирование личности происходит в различных видах деятельности
Педагогические влияния выступают в более чистом виде	Совпадение многообразных влияний
Протекает наиболее гладко: к имеющемуся уровню присовокупляются новые беспрепятственно	Протекает часто с противодействием, борьбой: новое часто встречает отпор уже сложившегося
Результат более чётко определён	Результат вариативен, зависит от внутреннего состояния учащихся, которое часто трудно раскрывается
Обучение ориентировано на будущее	Воспитанность нужна и проявляется в настоящем и в будущем
Результат выясняется сравнительно просто	Результат выясняется намного труднее
Процесс познания протекает значительно быстрее	Воспитание — длительный процесс
Успех достигается быстрее и проще	Успех достигается большим трудом, требует больших усилий, большой подготовленности, более высоких личностных качеств педагога
Теоретически более разработан (начиная с 17 в. Я.А. Коменский — 1592–1670)	Теоретически менее разработан (начиная почти с 19 в. И.Ф. Гербарт — 1776–1841)

Основные категории педагогики

- **Образование** – это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития её творческих сил и способностей.
- Так же как педагогический, образовательный процесс включает в себя три основных процесса: обучение, воспитание и развитие.

Основные категории педагогики

Основными свойствами образовательного (педагогического) процесса являются:

- целенаправленность;
- историчность;
- функциональность (2 основные функции: прагматическая – создание условий для реализации потребностей людей в жизни; культуролого-гуманистическая – развитие духовных сил, нравственных ценностей, способностей, необходимых для достойного существования в обществе);
- целостность (единство обучения и воспитания, согласованность направления воспитательного процесса, единство деятельности педагога и воспитанника);
- системность (упорядоченность компонентов);
- процессуальность;
- диалектичность (постоянная изменяемость, развитие и совершенствование);
- непрерывность.

Основные категории педагогики

Понятия образовательный и педагогический процессы близки по смыслу **но не тождественны!**

Кроме этих понятий, педагогика оперирует и целым рядом других. Например,

- человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens* называется индивидом;
- отдельный представитель человеческой общности и субъект социальных отношений называется личностью;
- уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психологических особенностей называется индивидуальностью.

Кроме того, в педагогике рассматриваются понятия самообразование, самовоспитание, развитие человека и др.



Спасибо за внимание!

poynakovleva@mail.ru

+7-918-37-38-700