

лекция № 3  
**Педагогическая  
технология  
как средство  
достижения целей  
обучения**

## 2 **Дидактическая цель – идеальная модель конечного результата процесса обучения**

Любое учебное занятие реализует 3 функции:

1. **Обучающую** (какие знания, навыки, умения необходимо сформировать и на каком уровне)
2. **Развивающую** (способности сравнивать, обобщать, логически мыслить)
3. **Воспитательную** (какие качества личности формировать через содержание материала)

# Признаки ПТ

- Экономичность
- Корректируемость
- Визуализация
- Алгоритмируемость и целостность
- **Диагностическая постановка целей**  
**однозначное описание результата и**  
**возможность проверить степень**  
**достижения этого результата с**  
**помощью объективного контроля**

**4** **Зачем педагогу ставить  
диагностические цели ?**

**Чтобы осознавать, как  
действовать и достигать  
результата!**

**Как педагогу формулировать  
диагностические цели?**

5

## Цель поставлена диагностично, если:

- Точно описаны формируемые знания и навыки, их легко отличить от других знаний и навыков
- Существует инструмент контроля для выявления факта усвоения знания или навыка
- По данным контроля возможно измерить уровень усвоения этого знания
- Существует качественная шкала оценки сформированных знаний или навыков

6

Проверим, диагностично ли поставлена образовательная цель урока по металловедению

**Учащимся необходимо  
ознакомиться со строением  
металлов, запомнить и называть  
типы кристаллических решеток,  
объяснять значение элементарной  
ячейки, знать определение  
дислокации и объяснить ее  
причину.**

# Уровни постановки целей

**1. ГЛОБАЛЬНЫЙ – социальный заказ, модель личности выпускника.**

**Контроль – государственная аттестация**

**2. ЭТАПНЫЙ - цели обучения в школе, училище или вузе (*на ступени обучения*).**

**Контроль – текущие и выпускные экзамены.**

**3. ОПЕРАТИВНЫЙ - цели изучения отдельных предметов и цели уроков.**

**Контроль – семестровые зачеты, экзамены.**

## Способы постановки целей

- **Через изучаемое содержание** (рассмотреть диаграмму Fe-C)
- **Через деятельность учителя** (ознакомить учащихся с фазовыми превращениями, показать структуру перлита)
- **Через внутренние процессы интеллектуального и эмоционального развития** (развить интерес к профессии)
- **Через деятельность учащихся** (прослушать и законспектировать режимы термообработки)
- **Через результаты обучения** (научить определять режим термообработки)

9 Выражение результатов обучения через действия учащихся требует ясной системы целей и конкретного языка для описания

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТАКСОНОМИЯ

«**taxis**» – расположение по порядку

«**nomos**» - закон

# Таксономия целей Б. Блума

предполагает описание целей обучения в сложных областях деятельности учащихся:

- Когнитивная (познавательная)
- Аффективная (эмоционально-ценностная)
- Психомоторная

# Цели в когнитивной области задаются по категориям:

- **Знание**
- **Понимание**
- **Применение**
  - **Анализ**
  - **Синтез**
  - **Оценка**

**Нарастающая сложность!**

# Цели в аффективной области деятельности учащихся ставятся в категориях:

- Восприятие
- Реагирование
- Усвоение ценностных ориентаций
- Организация ценностной ориентации
- Распространение ценностных ориентаций

13 **Бихевиоризм** – представление о психологическом состоянии человека через наблюдение внешнего поведения (*что делает*) (объясняет, пересказывает, называет, перечисляет, описывает, дает определение, решает )

**Сложные эмоциональные процессы (творческая деятельность) не поддаются разложению на отдельные наблюдаемые действия**

# Диагностическая цель

**в формулировке имеет  
однозначное описание конечного  
результата обучения, указывает,  
что существуют способы  
контроля ее достижения и  
критерии оценки результата**

Спасибо за внимание!