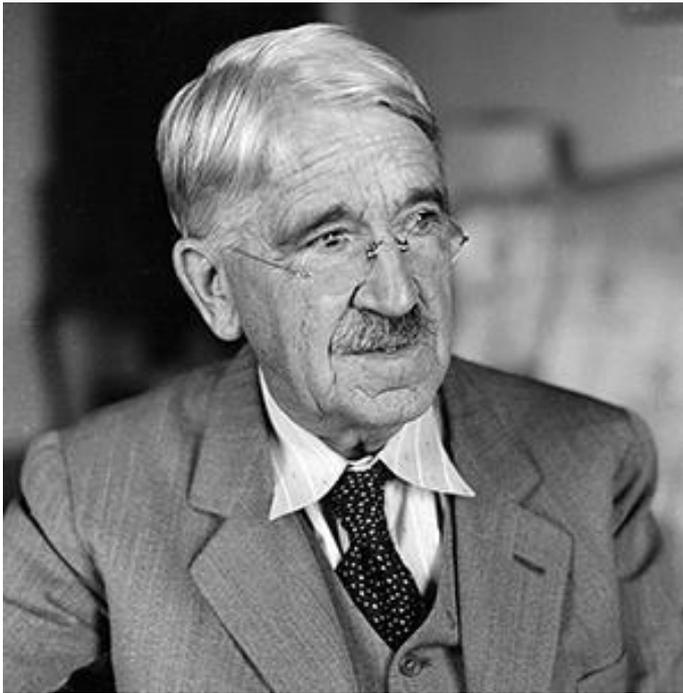


Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.

Выполнил студент
группы ЗФ-209-112-3-1А
Гребенева Ю.В.

Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.



Джон Дьюи (1859—1952) — американский философ, психолог и педагог, видный представитель прагматизма, ведущего направления в философии и педагогике в Соединенных Штатах Америки. С 1884 по 1930 г. он был профессором философии и педагогике в ряде университетов Америки, написал более 30 книг и массу статей.

Педагогика прагматизма (от греч. pragmata - действие) возникла как локальное педагогическое направление в США и Англии. Ее основателем оказался американский философ и педагог Джон Дьюи (1859-1952).

Суть прагматизма - истинное все то, что приносит пользу (даже существование Бога Дьюи выводит из практических целей). Значимость пользы оценивается чувством собственного удовольствия. Идеал Дьюи - “хорошая жизнь”.

Дьюи - сторонник идеи “врожденных способностей”, которые передаются по наследственности. Он выдвинул теорию наследственности: совокупность умственных и физических свойств определенного индивида является достижением всей расы и передается по наследственности.

Основные положения прагматической педагогической теории

1. Опыт – превыше систематизированных знаний

Опыт тесно связан с выполнением действий, а не с изучением объектов. Мышление становится инструментом для решения умственных проблем. Дьюи полагал, что обучение должно происходить с помощью опытного познания. Только при изучении окружающего мира у ребёнка проявится желание к дальнейшему познанию. Через познание действительности у ребёнка формируется такое свойство характера, при котором появляется возможность контролировать происходящее вокруг, адаптировать действительность к своим интересам. На смену традиционной системе образования Дьюи представил концепцию, цель которой – обучение решению проблем. По его убеждению, человек, владеющий умением принимать решения, будет лучше подготовлен к жизни с её многочисленными трудностями.

Основные положения прагматической педагогической теории

2. Ценным является то, что приносит практический результат

Согласно теории Дьюи, воспитание и обучение осуществляются не посредством усвоения теории, а в процессе выполнения практических задач, в которых учащиеся не только изучают мир, но и учатся работать в коллективе. Наиболее важными научными дисциплинами Дьюи считал историю и географию, поскольку они тесно связаны с природой и социальной жизнью общества.

3. Интересы ребёнка – основа учебно-воспитательного процесса

Интересы ребёнка следует использовать, направляя на правильный путь, который может принести свои «плоды». Не абстрактная программа, а конкретный школьник должен определять качество и количество учебных занятий.

Основные положения прагматической педагогической теории

4. Ориентировать преподавателя на будущую профессиональную педагогическую деятельность в обществе

Суть практической работы заключается не только в приобретении конкретных знаний, но и в участии школы в социальной деятельности, в жизни общества. В процессе практики ученики много узнают о профессиях, и видах практической деятельности, которые помогут в развитии у них определённых навыков, учатся уважать чужой труд, идущий на пользу обществу.

5. Система учебных проектов

Метод проектов – система обучения, при которой дети получают знания в процессе планирования и выполнения своевременно усложняющихся практических заданий-проектов. Плюсы метода – развитие у детей предприимчивости, умения оценивать любую ситуацию. Этот метод приучает их к настойчивости, самостоятельности, однако следует помнить, что в любом случае им необходима помощь учителя, которая обеспечивала бы эффективный процесс обучения

Основные положения прагматической педагогической теории

6. Непрерывность образования

Джон Дьюи предложил концепцию непрерывного образования для всех возрастов. Общество должно быть в процессе непрерывного обучения и переобучения. Жизнь постоянно развивается, поэтому образование должно мгновенно реагировать на изменения, происходящие в мире. Если эта задача не будет выполнена, то общество столкнётся с проблемами, не будучи готовым к их решению.

Основные положения прагматической педагогической теории

7. Игровая деятельность

По мнению Дьюи, существует необходимость включать в учебный процесс игровую деятельность. Материалы, применяемые в игре, должны быть наиболее близко приближены к реальным условиям, прямыми и естественными, насколько это позволяют жизненные условия. Игра должна использоваться школой и приносить в учебную деятельность разнообразие. Для всех возрастов важную роль играют ролевые игры: они способствуют самовыражению и развитию фантазии.

8. Деятельность педагога

Джон Дьюи говорил о том, что основная задача преподавателя заключается в хорошем, разностороннем знании своего предмета. Дьюи рекомендовал педагогам уделять максимальное внимание потребностям ребёнка и строить школьное обучение исходя только из интересов ребёнка.

Главная идея педагогики Джона Дьюи – ребёнка в школе необходимо не только обучать основам, но и готовить его к самостоятельной жизни в обществе, давать возможность применять полученные знания в социальной деятельности. Эта идея не утратила актуальности в наши дни, поскольку в современном постоянно меняющемся мире человек должен уметь приспособиться к нововведениям, применять приобретённые знания и умения в новых для себя ситуациях.

Прагматическая педагогика Дьюи стала в США официальной, она была положена в основу работы школ. Ее практические последствия оказались весьма отрицательными. Выяснилось, что учащиеся школ США значительно отстают в своих знаниях от сверстников из европейских стран, вследствие чего американские педагоги и представители общественности подвергли резкой критике эту систему.

Однако прагматическая теория Джона Дьюи как обоснование бездуховности, деячества, частного предпринимательства и стремления во что бы то ни стало достичь личного преуспеяния, свойственных американскому образу мысли и жизни, продолжает существовать в школьной практике в несколько подновленном виде, который придали ей последователи Дьюи.

Прагматическая теория воспитания в школах США



- ❖ В США прагматическая педагогика официально является основой для работы многих школ, но ее практическое применение выявило как положительные, так и отрицательные факторы. В образовательной практике США прослеживаются главные идеи Дж. Дьюи о необходимости связи обучения с жизнью, опоры на ценность опыта ученика, постановки его в позицию исследователя предметного содержания. В 1960-1970е годы педагогические идеи Дж. Дьюи подверглись резкой критике.
- ❖ С 1980х гг. в прогрессивных школах США учебный план приобретает особую ценность, он строится на активной деятельности учеников с учетом семейной жизни, а у учителя появляется новая роль организатора и консультанта. В США гордятся «прогрессивной школой», разработанной Дж. Дьюи. У этой модели, безусловно, есть явные плюсы, но есть и один существенный минус: современное содержание образования в такой школе находится на очень низком теоретическом уровне.
- ❖ В XXI веке идеи прагматической педагогики составляют основу американской теории и практики обучения, а проектирование, получившее современную интерпретацию, которую придали последователи Дж. Дьюи занимает в образовательном пространстве главное место.

Прагматическая теория воспитания в школах Великобритании



В Великобритании в основном применялись педагогические идеи о личности обучающегося, которая находится в центре учебного о вовлечении в практический труд; о ценности опыта, который неразрывен с образованием; о новой роли учителя консультанта. Данные были востребованы до 1949 года.

Прагматическая теория воспитания в школах Германии



- * В Германии восприятие идей прагматизма Дж. Дьюи стало тем дразнящим моментом, который стимулировал дискуссию в рамках немецкого педагогического диспута. Немецкие реформаторы обращали внимание на связь школы и жизни. Они обсуждали новую роль учителя, делали акцент на трудовую деятельность и опыт, социализацию. С.И. Гессен утверждал, что Дж. Дьюи рассматривает образование как практическую сторону динамичной философии, ориентированную на реальности, единстве личности, умственного роста через непрерывную реконструкцию опыта и далее к логике как инструменту экспериментальной абстракции. Гессен отметил отрицательную сторону педагогики Дж. Дьюи в том, что ученый не заявляет о практической ценности прагматической педагогики в средних школах. Он также подверг сомнению идею связи педагогики с философией.
- * В период 1945- 1965 годы идеи, связанные с Дж. Дьюи были в центре внимания немецких педагогов, но интерпретировались по-разному. В 70-80 гг. вновь обратятся к идеям Дж. Дьюи о новой школе, деятельности и учении. Повышается интерес к общей и школьной педагогике, проектным междисциплинарным урокам, к проблемному обучению.
- * С 1980х годов активизируется проектная методика. Дж. Дьюи

Прагматическая теория воспитания в школах Франции



- ❖ Во Франции педагогические идеи Дж. Дьюи вызвали многолетние дискуссии: одни защищали его принцип «обучения посредством делания», а другие отвергали и стояли на защите авторитарных методов обучения.
- ❖ В 70-90е годы идеи Дж. Дьюи включены в педагогическую деятельность страны. Георг Спайдерс и другие педагоги Франции упрекали ученого за принижение роли учителя, нечеткое толкование его места в процессе обучения. Они видели стремление предоставить учителю право показать детям, что их активность происходит в рамках широкого познавательного контекста

Прагматическая теория воспитания в школах Японии



Япония в своей образовательной доктрине является символом евразийской культуры, где переплетен опыт различных народов, в том числе в сфере образования. Следуя западным образцам, во второй половине XIX века Япония стала единственной не западной страной, которая сумела провести модернизацию своего образования, не попав в зависимость от других стран. Японцы выбрали образовательные системы, использовавшиеся на Западе, наиболее приемлемые для страны и адаптировали их под себя. Для педагогов Японии стали привлекательными идеи Дж. Дьюи о необходимости сделать ребенка центром всего процесса обучения и воспитания уже в конце XIX века.

Идеи о вовлечении обучающихся в практический труд, о ценности опыта, который неразрывен с образованием, о рефлексии получили широкую поддержку прогрессивных педагогов. Опыт проблемного подхода в образовании послужил стимулом для многих японских педагогов, тщательно изучавших наследие Дж. Дьюи. Многие идеи Дьюи о взаимосвязи школы и социума, пути развития познавательной самостоятельности учащихся, вполне вписываются в контекст современного педагогического мировоззрения Японии.

В Японии процветает методика «открытой планировки». Открытая планировка, пожалуй, мечта любого непоседы, потому что она подразумевает отсутствие строгого расписания и занятия вне помещений. Классы в такой школе размещаются в просторном интерьере с разборными перегородками. При такой организации учебного процесса, когда нет стен и классы между собой находятся в постоянной связи, достигается эффект общительности и независимости. В школе «открытой планировки»

Прагматическая теория воспитания в школах России



В XX-XXI вв. в России происходит модернизация образовательного пространства в связи с этим меняются профессиональные установки, смена системы ценностей, поиск новых подходов к отбору содержания обучения и воспитания, формирование новых педагогических установок и ориентиров. Отечественные педагоги обращались к анализу педагогических систем зарубежных ученых, в том числе и к американскому философу и педагогу Дж. Дьюи в поиске новых форм и методов содержания образования, которая как в 20-30 годах, так и в настоящее время является одной из самых актуальных.



**Коротко суть своей методики Дьюи выразил следующими словами:
“Воспитание... должно опираться... на первоначальное и независимое существование прирожденных способностей; дело идет о их направлении, а не о их создании”.**

В современное время применяют разработанные этапы проблемного обучения Дж. Дьюи, которые активизируют обучающегося, его интересы, способности и возможности скорее, чем урок, задание, отдельные предметы. Они ставят задачи воспитания гибкого, креативного, думающего и готового к креативного, думающего и готового к сотрудничеству ученика, а не пассивной личности.