

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «
ДЕТСКИЙ САД № 1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СТЕРЛИТАМАК РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН

АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА
«ГРАФИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И
ДИКТАНТЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОНР СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6 – 7 ЛЕТ »

ПОДГОТОВИЛИ: ЛИТВИНЕНКО Н.В.
ШАРАФУТДИНОВА Р.Г.

ЦЕЛЬ:

Развитие графических навыков через коррекционно – развивающие упражнения и задания, способствующие подготовки руки к письму.

Развитие мелкой моторики руки ребенка, развитие слухового внимания, графического воспроизведения.

ЗАДАЧИ:

Обучающие: Развитие тонко координированных движений рук. Развитие слухового внимания и графического воспроизведения.

Развивающие: Развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно - моторных координации.

Воспитательные: Воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Повышении эффективности коррекционно – педагогической работы по профилактике оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста

один из резервов логопедического воздействия – использование в коррекционной работе **графических диктантов.**

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ:

возможность корректировки заданий в процессе обучения в зависимости от опыта детей, степени усвоения ими учебного материала.

ВАРИАНТЫ ГРАФИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ:



ЗРИТЕЛЬНЫЙ (по образцу)

ребенок

Ребенку предлагают образец геометрического рисунка и просят его повторить точно такой же рисунок в тетради в клетку.



СЛУХОВОЙ

ребенок +взрослый

Взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз), ребенок выполняет работу на слух, а затем сравнивает методом наложения свое изображение орнамента или фигуры с образцом в пособии.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ:

- ❖ – развитие мелкой моторики;
- ❖ – развитие тактильной чувствительности рук детей.
- ❖ – формирование пространственных представлений;
- ❖ – закрепление некоторых логических понятий.
- ❖ – расширение кругозора;
- ❖ – развитие ориентации на листе бумаги.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:

«Здравствуй детский сад»
«Народная игрушка».
«Овощи, фрукты и ягоды».
«Краски осени».
«Домашние животные и птицы»
«Культура и традиции Башкортостана».
«Продукты питания. Посуда. Сервировка».
«Изготовление мебели».
«Одежда, обувь, головные уборы».
«День народного единства».
«Виды транспорта, история транспорта».
«Рыбы. Млекопитающие».
«Дикие животные».
«Приметы зимы».
«Электроприборы».
«Зимующие птицы».
«История Нового года».
«Наш друг Пиши-читай .Библиотека».
«Зимние виды спорта. Олимпиада».

«Азбука безопасности».
«Животные Севера».
«Человек. Эволюция земли».
«Семья. Традиции».
«Защитники Родины!».
«Животные жарких стран».
«Международный женский день».
«Ранняя весна».
«Сказки народов мира».
«Деревья и кустарники весной».
«Профессии. Кем быть?».
«Космическое пространство».
«Удивительный мир птиц».
«Откуда хлеб пришел? Хлебобулочные изделия».
«Цветы парка, сада, луга».
«Город, в котором мы живем».
«Вечная слава героям. 9 мая».
«Мир насекомых».
«До свидания детский сад. Лето».

СТРУКТУРА ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЫ:

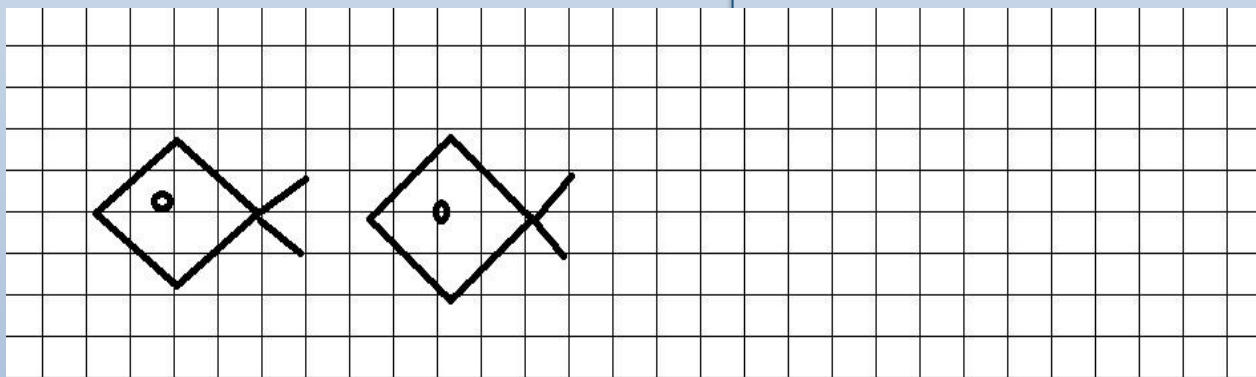
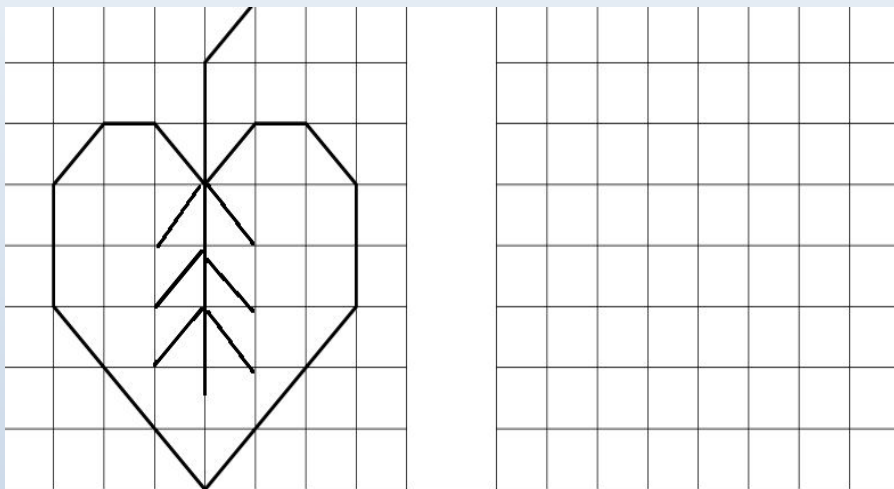
скороговорки

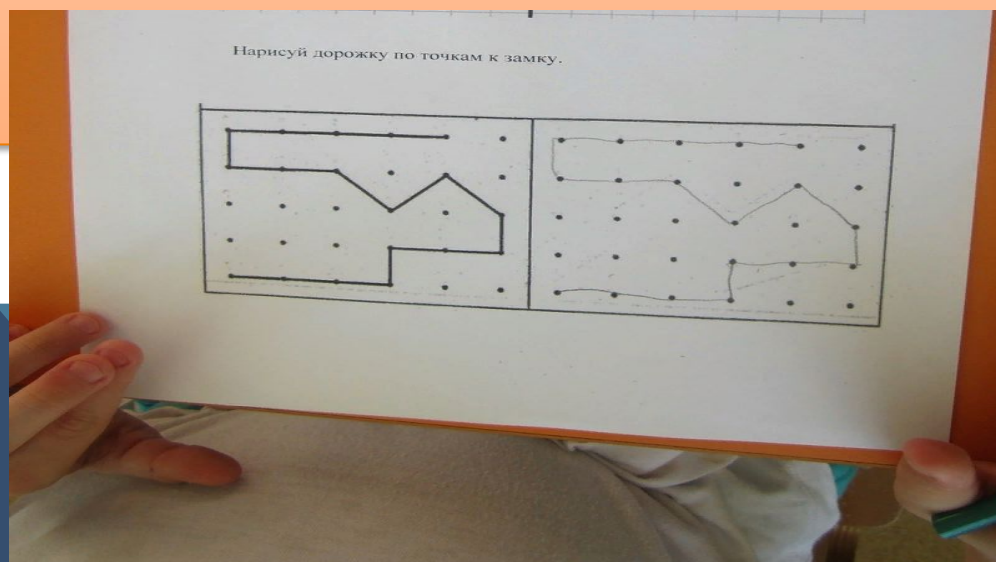
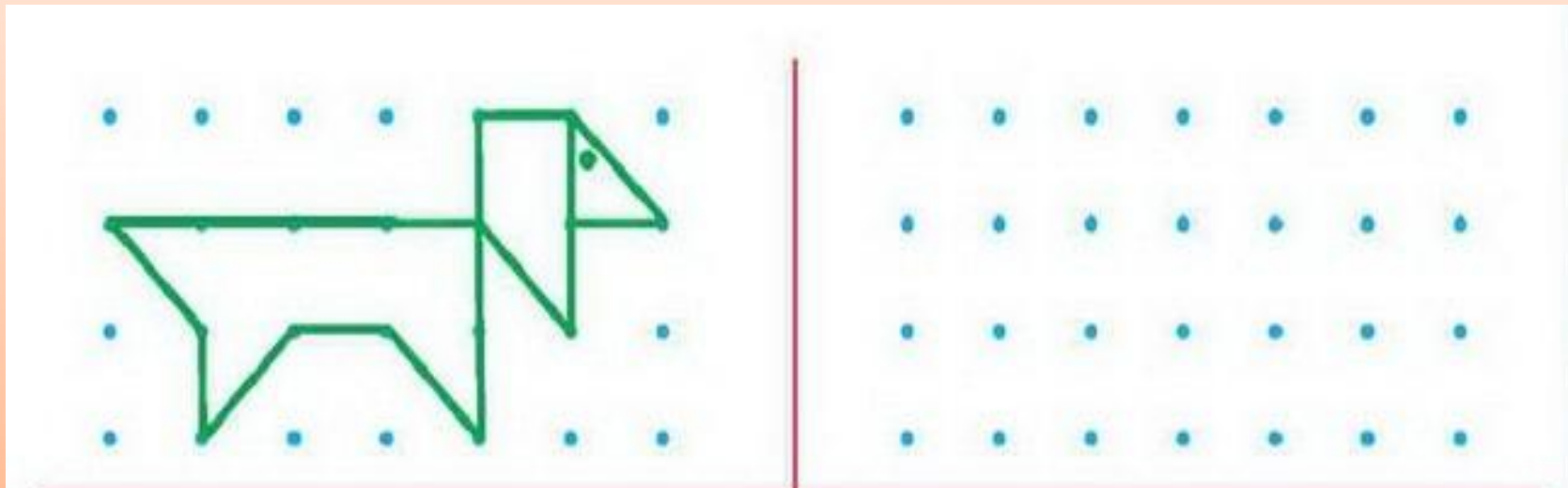
чистоговорки

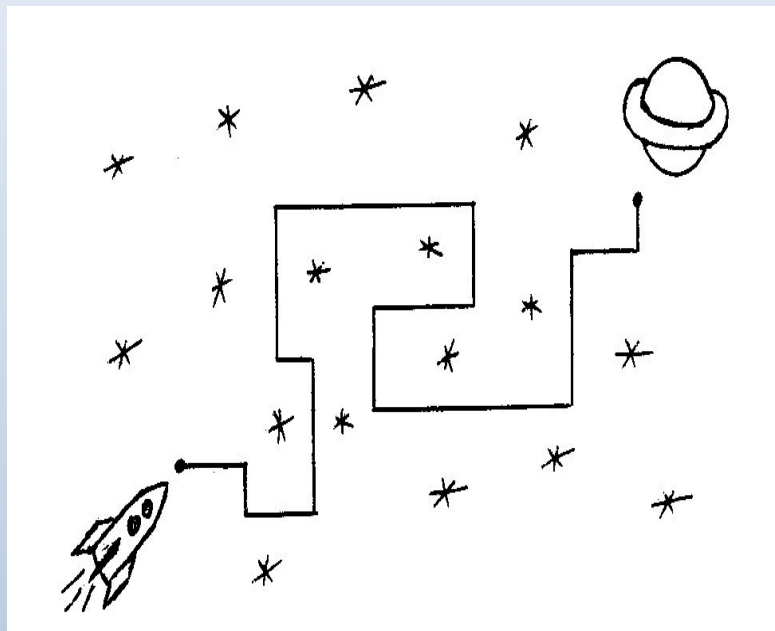
пальчиковая игра

**графические диктанты
(на каждый день недели)**

ВЫПОЛНЕНИЕ ПО ОБРАЗЦУ:

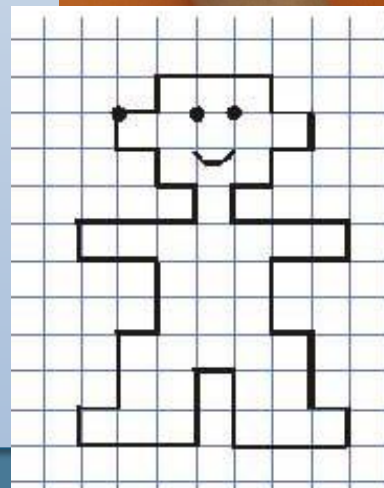
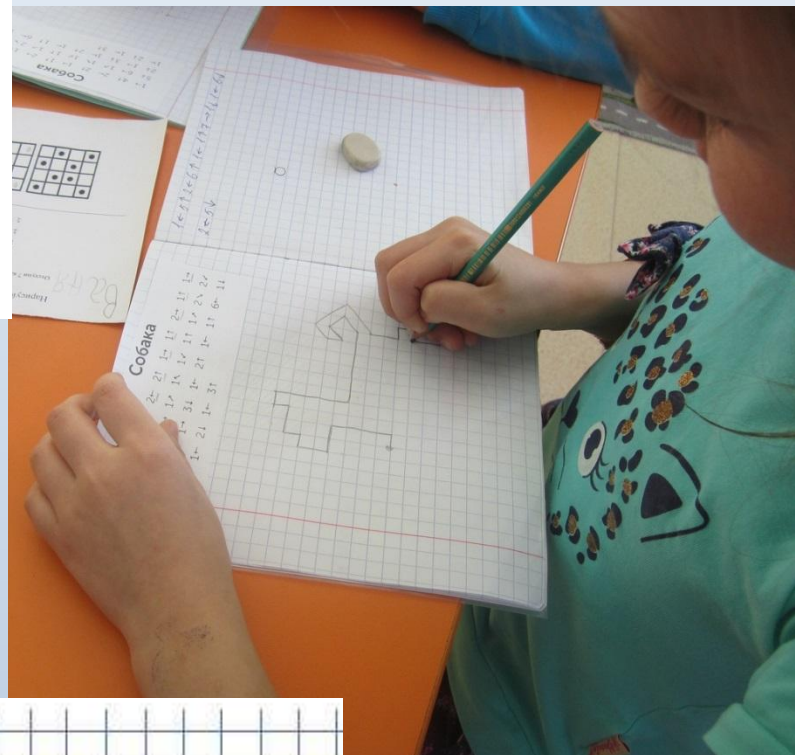
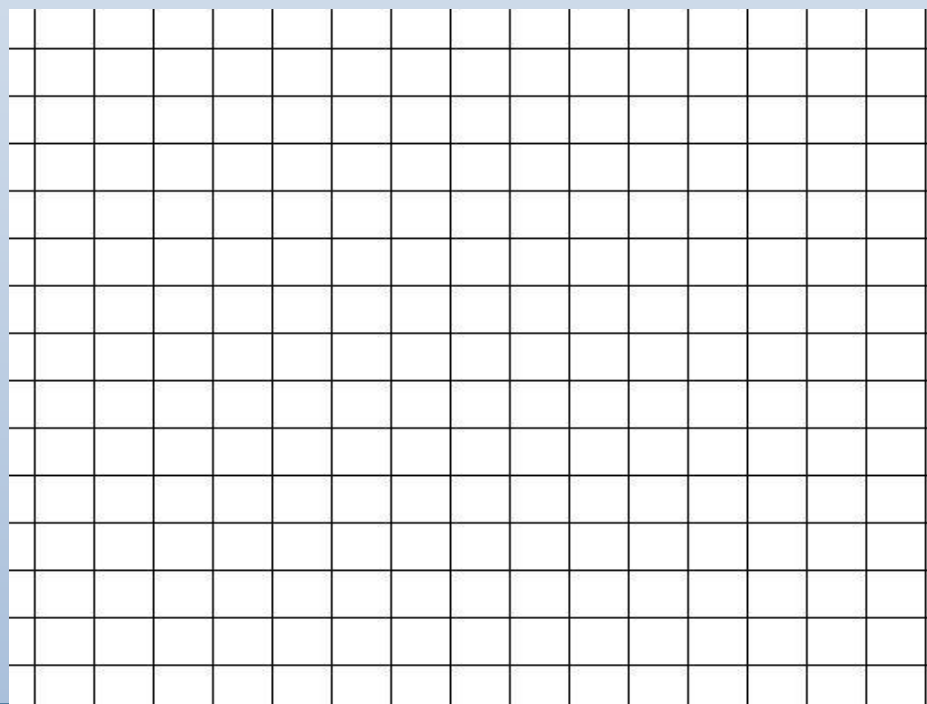




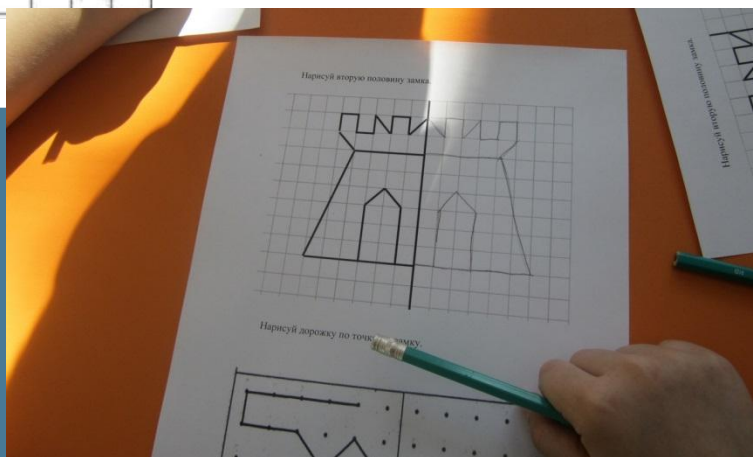
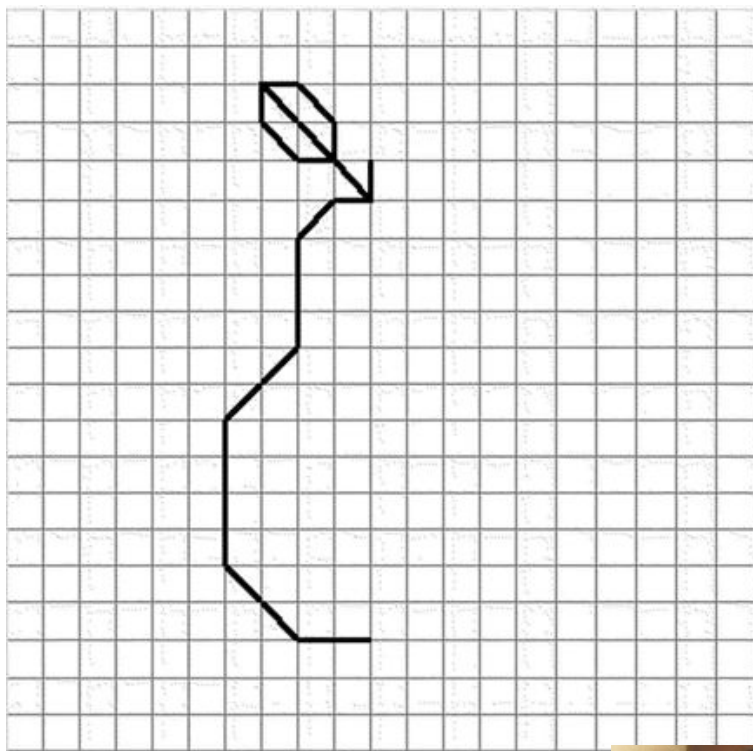


Отступи 7 клеток слева, 6 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

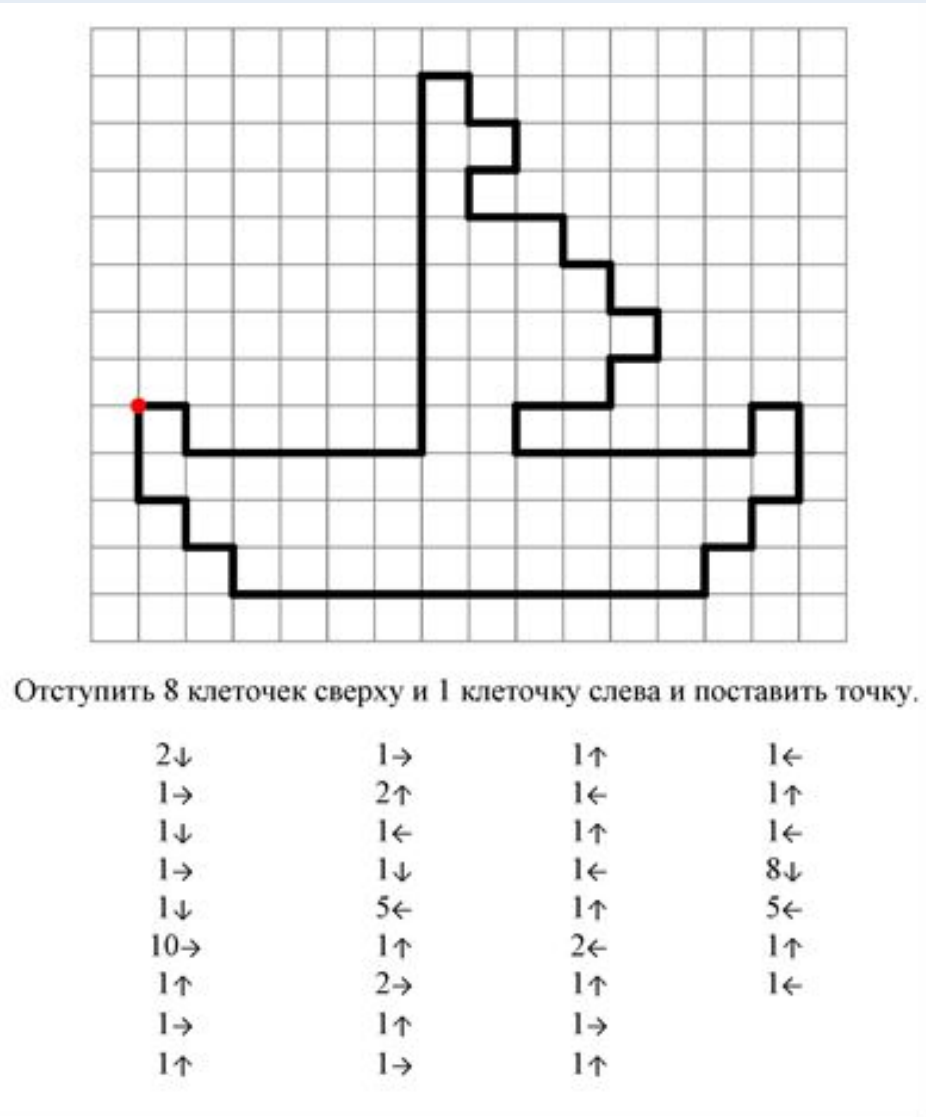
1 →	1 ←	2 ←	3 ←	1 →	3 →
1 ↑	1 ↓	2 ↓	2 ↑	2 ↑	1 ↑
3 →	1 ←	1 →	1 ←	1 →	1 ←
1 ↓	1 ↓	2 ↓	2 ↓	2 ↑	1 ↑
1 →	3 →	1 →	3 ←	2 ←	1 ←
1 ↓	1 ↓	1 ↓	1 ↑	1 ↑	1 ↑



ДОРISУЙ ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ:



ВЫПОЛНЕНИЕ НА СЛУХ:



Отступить 8 клеточек сверху и 1 клеточку слева и поставить точку.

2↓	1→	1↑	1←
1→	2↑	1←	1↑
1↓	1←	1↑	1←
1→	1↓	1←	8↓
1↓	5←	1↑	5←
10→	1↑	2←	1↑
1↑	2→	1↑	1←
1→	1↑	1→	
1↑	1→	1↑	



ПАМЯТКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГРАФИЧЕСКОГО ДИКТАНТА ПО КЛЕТКАМ ОТ ИСХОДНОЙ ТОЧКИ

- Рассматривание натурального предмета, игрушки или репродукции;**
- Беседа о предмете (объекте) рисования (название группы, свойств, качеств);**
- Активизация мышц мелкой мускулатуры посредством проведения комплекса пальчиковых упражнений (5 – 6 упражнений);**
- Актуализация пространственных понятий «вправо», «влево», «вверх», «вниз»;**
- Определение исходной точки рисования;**
- Диктант. Указание направления движения линии и количества клеток в изображаемом отрезке;**
- Промежуточный контроль за точностью и аккуратностью выполнения задания, своевременное исправление ошибок;**
- Дорисовывание недостающих деталей фигуры по инструкции или образцу;**
- Оценка результатов графического диктанта;**
- Динамическая пауза с проговариванием чистоговорок о предмете;**
- Самостоятельное копирование полученных схем рисунков;**
- Оценка самостоятельной работы;**
- Подведение итога.**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ❖ Дети научатся ориентироваться на листе бумаги;
- ❖ Повысится уровень развития зрительного восприятия и графических умений и навыков;
- ❖ Повысится уровень развития мелкой моторики и речи;
- ❖ Дети научатся писать графические диктанты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009**
- 2. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство: лево-право, верх-низ, близко-далеко. – М.: Эксмо, 2010**
- 3. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М.: Школьная пресса, 2004**
- 4. К.Утехина. "Развитие графических навыков у дошкольников" //Дошкольное воспитание №5 1998**
- 5. Аксенова М. "Развитие тонких движений рук у детей с нарушениями речи." //Дошкольное воспитание. 1990 - № 8.**
- 6. Толбанова А." Пальцы помогают говорить" //Дошкольное воспитание. 1988-№9; 1989-№10.**

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Методический материал

Сборник графических упражнений

Рекомендации для родителей

СПАСИБО!