

# Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия летского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...».

В.А. Сухомлинский



Ирбит  
2018 г

# Актуальность

**Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими психическими функциями и свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.**



# Иван Михайлович Сеченов



Движение руки человека наследственно не predeterminedены, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат образования ассоциативных связей между зрительными ощущениями, осязательными и мышечными в процессе активного взаимодействия с окружающей средой.

# Аспекты развития мелкой моторики

Определяющие существующие направления научных исследований в связи с развитием:

- 📌 познавательных способностей;
- 📌 речи;
- 📌 собственных движений рук для осуществления предметных и орудийных действий, в том числе письма.

**Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.**



# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

В соответствии с новым Законом «Об образовании» первой ступенью образования является дошкольное звено, что, несомненно, составляет фундамент всей образовательной системы.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

# Принципы ФГОС ДО

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.



# Портрет выпускника ДОО в соответствии с ФГОС ДО

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения, взаимодействует способен договариваться, сопереживать, адекватно проявляет свои чувства;
- ребёнок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность.



# Преимственность дошкольного и начального общего образования

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.



# Прогнозируемый результат

При совершенствовании у детей ручной умелости, развивается **интеллект, формируются психические процессы, развиваются коммуникативные навыки.**



# Заключение

Целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями способствует:

- формированию интеллектуальных способностей,
- положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга,
- способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

И все это напрямую готовит его к **успешному обучению в школе.**



Спасибо за внимание!

