

Урок в 6 классе

*Тема урока: Повторение и
обобщение темы:
«Атмосфера»*

**Подготовила: учитель
географии и биологии
высшей категории
Кандыагашской
городской средней
школы № 5
Абилова С.Ф.**

Цель: повторить и обобщить знание учащихся по теме атмосфера ,
сформировать представление об атмосферном давлении

Задачи:

1. Образовательные:— продолжить формирование целостного знания об атмосфере, особенностях ее изучения;— познакомить учащихся с новыми понятиями «атмосферное давление», «изобара», «барометр»;— раскрыть сущность атмосферного давления и установить закономерности его изменения; — повторить основных терминов по теме урока;

2. Развивающие: — развивать умение самостоятельно определять атмосферное давление с изменением высоты;— анализировать карты атласа, текста и рисунков учебника, устанавливать значения атмосферного давления в определенной географической точке и его влияние на человека;

3. Воспитательные: — сформировать умение работать в коллективе, включаться в диалог друг с другом, соблюдать принципы независимости, свободы личности, право на выбор и отстаивания собственной точки зрения, уважительного отношения мнения других учащихся;— активизировать познавательную деятельность учащихся, создать условия для положительной мотивации при изучении географии.

Оборудование:

средства ИКТ тетради;

стакан воды, лист бумаги;

дидактический материал.

учебные наглядные таблица

«Строение атмосферы», бутылка с водой, чашка, пластилин барометр-анероид, ртутный барометр и их устройство.

Тип урока: смешанный

Метод: практическая работа, словесный.

Ход урока:

Девиз урока: «Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно»

1. Организационный момент психологический настрой учащихся, деление на группы

2. Выполнение теста в тетради по пройденным темам «Атмосфера» (смотри сборник тематических тестов) взаимопроверка

3. Блиц – вопросы (по 5 вопросов на каждую группу)

-атмосфера это-

-прибор для определения направления ветра

-муссон это-

-атмосферные осадки это-

-движение воздуха в горизонтальном направлении

-прибор для определения температуры воздуха

-состояние тропосферы в данный момент за какой-ли промежуток времени-

-бриз это-

-туман это-

-атмосферное давление это-

-климат это-

-осадкомер это-

-тропосфера это-



Практическая работа:

1 группа – построить круговую диаграмму:

| | | |
|-----------|---------------|----------------|
| Азот-78%, | кислород-21%, | другие газы-1% |
|-----------|---------------|----------------|

2 группа-построить розу ветров:

| | | | |
|---------------------|---------------------|-----------------|-------------------|
| Север-2дня | Юг-3дня | Запад-2дня | Восток-4дня |
| Северо-восток-4 дня | Северо-запад-5 дней | Юго-запад-4 дня | Юго-восток-6 дней |

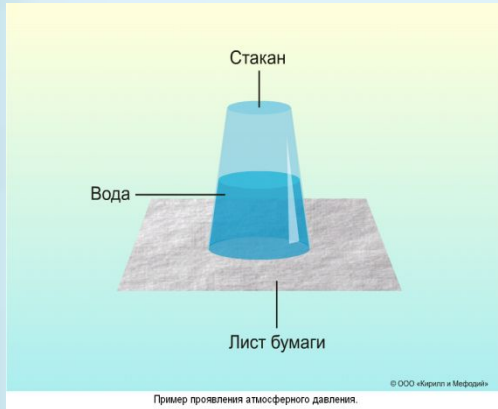
3 группа-построить график изменения суточной температуры

| | | | | |
|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 6ч+10 градусов | 9ч+14 градусов | 12ч+18 градусов | 15ч+16 градусов | 18ч+10 градусов |
|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|



Опыты по группам:

1 группа



2 группа

3
группа



Вывод:

Воздух имеет вес
АТМОСФЕРНОЕ
ДАВЛЕНИЕ – это сила, с
которой воздух давит на
земную поверхность и на
все находящиеся на ней тела
и предметы.

Давление внутри нашего
организма равно атмосферному

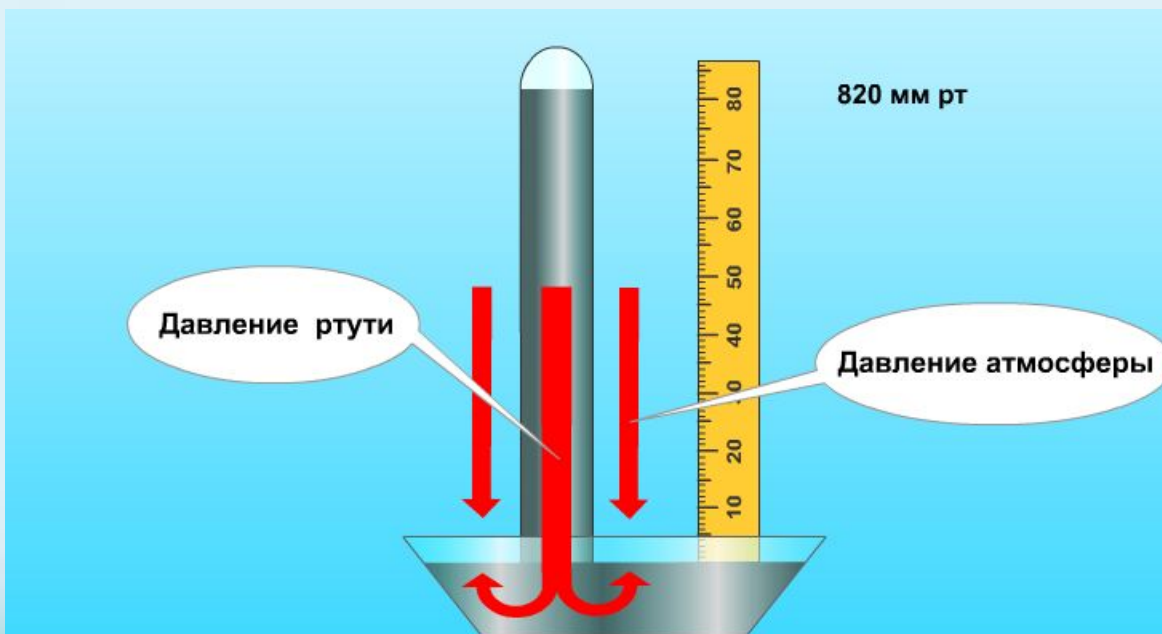
Атмосферное давление измеряется
в миллиметрах ртутного столба
(мм рт.ст.).

Прибор для измерения атмосферного
давления называется **БАРОМЕТР**
(от греч. baros — тяжесть и ...метр)



Еванджелиста Торричелли

Опыты с более тяжелой жидкостью - ртутью, предпринятые в 1643г. Торричелли, привели к открытию атмосферного давления



Задание 2. Шахта, глубиной 200 м. На поверхности атмосферное давление 752 мм рт.ст. Каково атмосферное давление на дне шахты?



* Задание 3. На дне шахты барометр зафиксировал давление 780 мм рт.ст., а у поверхности Земли — 760 мм рт.ст. Найти глубину шахты.

Рефлексия:

- Что нового вы узнали на уроке?
- Что вы раньше знали?
- Что вам понравилось больше всего на уроке?
- Что не понравилось?



Тест-аналогия по курсу география материков и океанов 7
класс

1. Вид- вид

Племя-нация, умеренный?

Национальный

Исторический

Тропический

Природный

2. Вид-род

Сахара-пустыня, саванна?

Климатический пояс

Природная зона

Ландшафт

Природные условия

3. Противоположности

Джомолунгма-Марианский желоб, Триполи (Эль-Азизия)+58

градусов

Гималаи

Антарктида

Гренландия

Оймякон

4. Часть-целое

Анхель-Ориноко, Мугалжары?

Памир

Алтай

Урал

Тянь-Шань

5. Последовательность

Пиренеи-Альпы, Альпы?

Карпаты

Кавказ

Гималаи

Анды

6. Причина-следствие

Проникновение тропических воздушных масс – потепление
проникновение

Западных ветров-?

Сухая ясная погода

Осадки

Похолодание

Полярное сияние

7. Функциональное назначение
Мелиорация-улучшение состояния
почвы , канал-?

Для орошения

Для выработки электричества

Для промысла

Для туризма

Спасибо за внимание!



Download from
Dreamstime.com
This watermarked comp image is for previewing purposes only.



ID 26960545
© Christos Georghiou | Dreamstime.com

