

# Методы обучения математики в начальной школе

Работу выполнила:  
студентка группы ИТ-304о ПСНО Ботова Евгения

**«методом обучения** называют  
способ упорядоченной  
взаимосвязанной деятельности  
преподавателя и обучаемых,  
направленной на решение задач  
образования» (Ю.К. Бабанский)

**Метод обучения** - "способ  
организации познавательной  
деятельности учащихся"  
(Т.А. Ильина)



# Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.

## *1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

**а) словесные** – лекция, рассказ, беседа, дискуссия, объяснение, разбор, задание, указание, оценка;

**б) наглядные** – показ (упражнения, двигательного действия), демонстрация (опосредованная наглядность: видео, таблицы, схемы, модели, макеты, муляжи, диаграммы);

**в) практические** – упражнения, лабораторный метод, практический метод, методы овладения по частям, метод овладения в целом (целостный), игровой метод, соревновательный метод.

**2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:** поощрения, порицание, создание ситуации успеха, эмоциональность, познавательные игры, дискуссии.

**3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:** опрос (индивидуальный, фронтальный), опрос (письменный, устный), лабораторно-практический, самоконтроль, взаимоконтроль.  
являются средства обучения.

Эффект методов обучения достигается применением следующих методических приемов:

*Для наглядных методов* подходят приемы показа схем, фильмов, показа в динамике, сравнительного показа, показа в профиль, анфас. *Практические методы* предполагают использование приемов постановки и разъяснения заданий, объяснение порядка выполнения действий, многократного повторения действий.



# По характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я.Лернер, М. Н.Скаткин).

## 1.Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный).

- педагог предлагает знания в «готовом виде»;
- метод формирует у обучаемых «знания-узнавания».

## 2.Репродуктивный метод

- знания учащимся предлагаются в «готовом» виде;
- учитель (преподаватель) не только сообщает знания, но и объясняет их;
- учащиеся сознательно усваивают знания («знания-копии»), понимают их и запоминают.

### **3.Метод проблемного изложения**

- учитель ставит проблемные вопросы, проблемно излагает материал и показывает путь нахождения ответов на вопросы;
- метод позволяет получать «знания-применения», которые осмыслены, закреплены и свободно применяются на практике.

### **4.Частично-поисковый (эвристический) метод**

- учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают, создают и решают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают и т.д.
- в результате формируются осознанные прочные знания — «знания-понимания», дополненные собственными размышлениями, опытов, выводами.



## 5. Исследовательский метод

- учащиеся самостоятельно (или с помощью учителя) формулируют проблемы, самостоятельно выбирают средства ее решения и самостоятельно добывают знания — «знания-творчество».



# Активные методы обучения

**Активные методы обучения** — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

«учитель = ученик»

# Признаки активных методов обучения

- активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным;
- длительное время активности — учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса;
- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;
- мотивированность к обучению.

# Классификация активных методов обучения:

- 1. Дискуссионные методы** (свободные и направленные дискуссии, совещания специалистов, обсуждение жизненных и профессиональных случаев и т.п.), построенные на живом и непосредственном общении участников, при пассивно отстраненной позиции ведущего, выполняющего функцию организации взаимодействия, обмен мнениями, при необходимости управление процессами выработки и принятия группового решения.

- 2. Игровые методы** (деловые, организационно-деятельностные, имитационные, ролевые игры, психодрама, социодрама и др.), использующие все или несколько важнейших элементов игры (игровой ситуации, роли, активном проигрывании, реконструкции реальных событий и т.п.) и направленные на обретение нового опыта, недоступного человеку по тем или иным причинам.
- 3. Рейтинговые методы** (рейтинги эффективности, рейтинги популярности), активизирующие деятельность учащихся за счет эффекта соревнования,
- 4. Тренинговые методы** (поведенческие и личностно ориентированные тренинги), направленные на оказание стимулирующего, корректирующего, развивающего воздействия на личность и

# Интерактивные методы обучения

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт и обязательной обратной связи. Преподаватель на таком занятии выполняет роль помощника в исследовательской работе учеников.

«учитель = ученик» и «ученик = ученик»

# Задачи интерактивных методов обучения

- Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.
- Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.
- Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

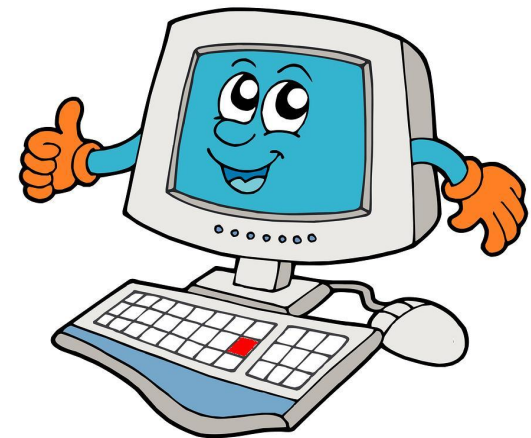
# Методы интерактивного обучения

- **Мозговой штурм** — поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма. Читайте подробнее о мозговом штурме на уроках.
- **Кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы** — поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме.
- **Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.** Например, тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами.



- **Круглый стол (дискуссия, дебаты)** — групповой вид метода, которые предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.
- **Деловые игры** (в том числе ролевые, имитационные, луночные) — достаточно популярный метод, который может применяться даже в начальной школе. Во время игры учащиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии.
- **Аквариум** — одна из разновидностей деловой игры, напоминающая реалити-шоу. При этом заданную ситуацию обыгрывают 2-3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи.

- **Метод проектов** — самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита.
- **BarCamp**, или антиконференция. Метод предложил веб-мастер Тим О'Рейли. Суть его в том, что каждый становится не только участником, но и организатором конференции. Все участники выступают с новыми идеями, презентациями, предложениями по заданной теме. Далее происходит поиск самых интересных идей и их общее обсуждение.



## Особенности использование методов обучение на уроках математики

- При объяснении нового материала учитель должен связать его с пройденной темой, устанавливая взаимосвязи между уже имеющимися у учащихся знаниями.
- Объяснение нового материала не должно быть продолжительным. Новый материал следует разбить на небольшие логически завершённые порции.
- После изучения новой темы учитель использует беседу. Он готовит схему вопросов, с помощью которых не только воспроизводится усвоенный ранее учащимися материал, но организуется наблюдение учащихся.

**Спасибо за внимание!**