

Презентация к модулю

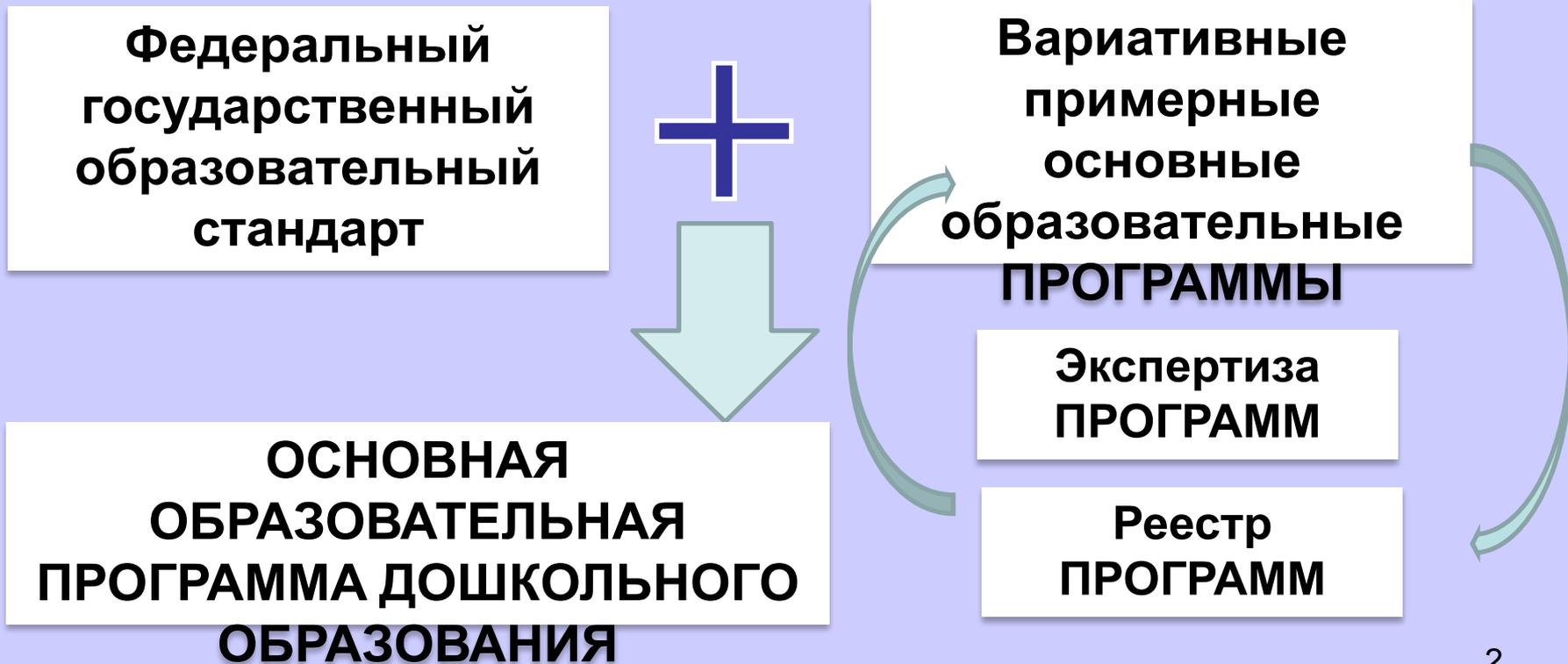
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

**(СОСТАВЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАТЕЛЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО)**

Составитель - Л.А. Обухова

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Дошкольное образование – уровень общего образования и неотъемлемая часть системы непрерывного образования



Образовательные области

ФГОС

Образовательные области

Социально –
коммуникативное развитие

Лич
ност
ное

Познавательное развитие

разв
итие

Речевое развитие

Художественно –
эстетическое развитие

Физическое развитие

ФГТ

Основные направления развития

Социально-личностное развитие

Познавательно-речевое
развитие

Художественно-эстетическое
развитие

Физическое развитие

«Основная образовательная программа дошкольного образования» -

программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении (группе):

- в соответствии *с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*
- с учетом соответствующей *примерной основной образовательной программы дошкольного образования*

Основная общеобразовательная программа

это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг

Основная общеобразовательная программа

это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг

Структура Программы

2.11. Программа включает три основных раздела:

- целевой**
- содержательный**
- организационный**

В каждом из них отражается обязательная часть

и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевой раздел программы

Пояснительная записка

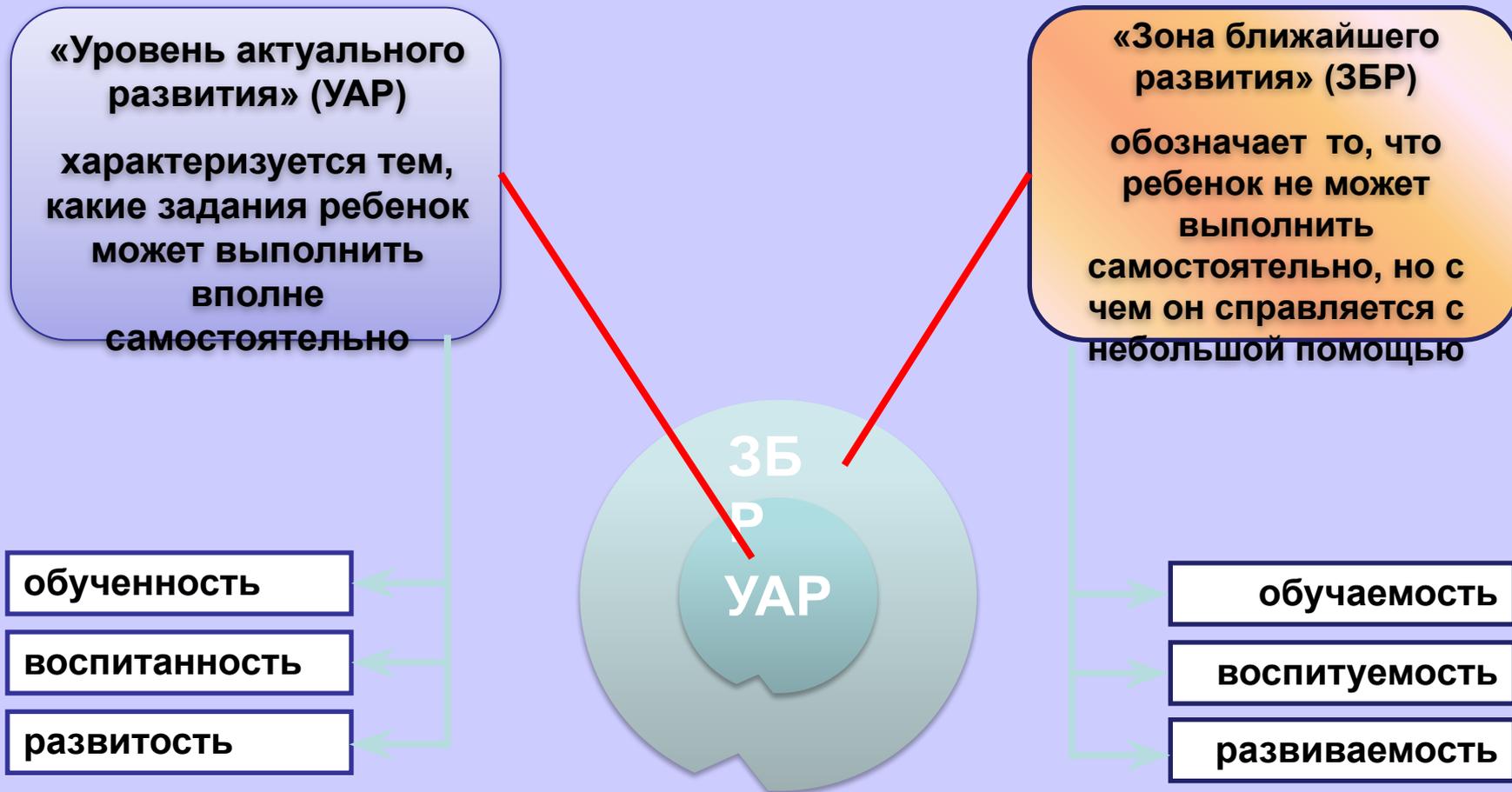
цели и задачи программы
принципы и подходы к формированию программы
значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения программы

Программа строится на основании следующих принципов

- 1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка**
- 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)**

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



Часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса

Должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы

Сущность педагогического проектирования

- **Педагогическое проектирование** — деятельность педагога по последовательному продумыванию и описанию предстоящего образовательного процесса в ДОО.



Особенности педагогического проектирования

- **Н**ацелено на достижение образовательной цели и решение задач, преобразование сложившейся образовательной ситуации за определенный период времени.
- **П**редставляет собой систему планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств.
- **Р**еализуется в динамической системе развития взаимоотношений педагога и ребёнка, и поэтому не может быть статичным и рассчитанным со стопроцентной вероятностью.
- **М**ожет совершенствоваться неоднократно.

Условия проектирования образовательного процесса

- **П**роектирование образовательного процесса в ДОО осуществляется на основе ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»).



Недостатки учебного принципа

- **У**чебная деятельность не является не только ведущей, но даже адекватной деятельностью детей. Её предпосылки формируются лишь к концу дошкольного детства.
- **«Предметность»** образовательного процесса не соответствует возрастным особенностям дошкольников.
- **О**рганизация специальных занятий по предметам не тождественна организации различных видов детской деятельности. Они либо уступают место «обучению» на занятии, либо сами дидактизируются – в их содержании зримо проступают черты учебных предметов.

Начало. Окончание на след. слайде

Недостатки учебного принципа

Окончание. Начало на предыдущ. слайде

- **Д**еятельность педагога и детей на специально организованных занятиях не является совместной деятельностью детей и взрослых, так как главной составляющей является воздействие, а **главной составляющей совместной деятельности является взаимодействие, сотрудничество.**
- **В**се вышеизложенные недостатки актуализируют вопрос о **мотивации** неадекватной возрасту учебной деятельности и учебного занятия, как организованной формы последней.

Предметно-средовой принцип построения образовательного процесса

- **И**спользовался в системе М. Монтессори (каждый ребёнок развивается по своему индивидуальному плану в специально подготовленной среде).
- **Г**лавной составляющей является дидактический материал, который якобы автоматически развивает ребёнка при работе с ним.
- **Р**оль педагога – второстепенна и опосредована созданием названного дидактического материала.
- **М**ожет эффективно использоваться в условиях реализации ФГОС ДО на основе создания необходимой развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной образовательной деятельности детей в ДОО (при изменении роли педагога).

Комплексно-тематический принцип

- **Н**ачинался как тематический. Имеет почти вековую историю.
- **В** настоящее время успешно реализуется в специальной коррекционной педагогике.
- **П**остроение образовательного процесса выстраивается по «событийному» принципу (связи происходящих событий единой сюжетной линией) и/или на основе единой лексической темы, охватывающей многодневный период.

Возможности комплексно-тематического принципа

- **П**озволяет обеспечить:
 - «проживание» ребёнком содержания образовательного материала во всех видах детской деятельности;
 - социально-личностную ориентированность и мотивацию дошкольника;
 - поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение периода реализации темы;
 - разнообразие форм образовательного процесса;
 - органичное включение родителей и законных представителей детей в жизнь ДОО.

Особенности комплексно-тематического принципа

- Проектирование:
 - осуществляется на основе учёта закономерностей развития ребёнка дошкольного возраста;
 - строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
 - опирается на культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы к решению задач развития дошкольников;
 - направлено на охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее развитие;

Начало. Окончание на следующ. слайде

Особенности комплексно-тематического принципа

Окончание. Начало на предыдущ. слайде

• Проектирование:

- базируется на партнёрской позиции взрослого в отношении детей и партнёрской формой организации совместной образовательной деятельности;
- должно сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми в ходе проведения целевых прогулок (экскурсий), тематических бесед, творческих мастерских, творческих конкурсов, праздников;
- призвано обеспечить возможность выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребёнка.

Взаимосвязь комплексно-тематического принципа и принципа интеграции

- **К**омплексно-тематический принцип построения образовательного процесса связан с принципом интеграции образовательных областей Программы.
- **И**нтеграция предполагает взаимосвязь, взаимное проникновение, взаимное дополнение друг другом всех направлений образовательного процесса.
- **П**ринцип интеграции имеет психологическую основу, связанную с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, а именно:
 - поведение и деятельность дошкольников представляют собой недостаточное дифференцированное целое;
 - «схватывание» целого раньше частей позволяет ребёнку видеть предметы интегрально.

Принцип интеграции в образовательной деятельности

Связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой

«еще недостаточно дифференцированное целое»

(Выготский Л.С.)

- «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду

(в детском возрасте – О.С.,Н.Ф.) «сразу», интегрально видеть

предметы глазами всех людей...» **(Давыдов В.В.)**

- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено

в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ

Принцип интеграции

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние

(или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Формы реализации принципа интеграции

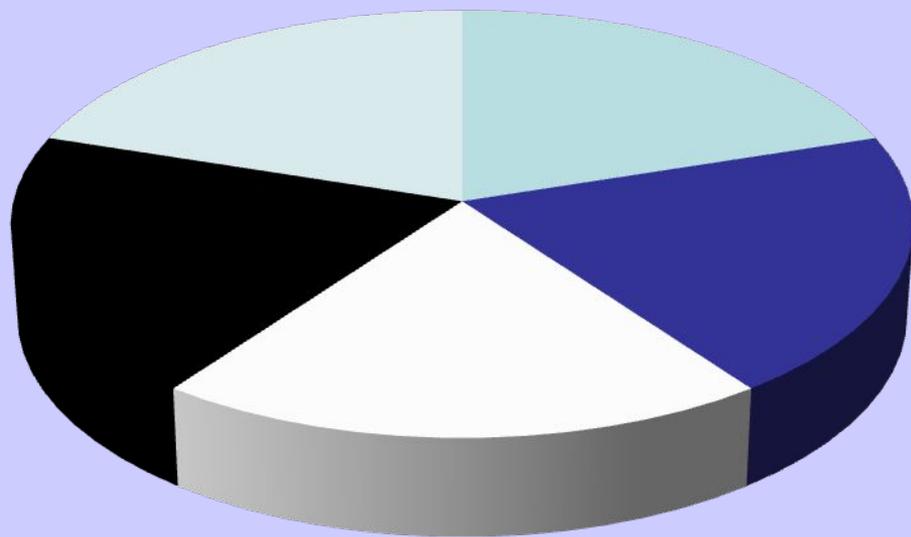
- 1) Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы**
- 2) Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
- 3) Интеграция видов детской деятельности**

Часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса

Должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы

Проектирование системы педагогической деятельности ДОУ

Образовательные области



■ Физическое развитие

■ Социально-коммуникативное развитие

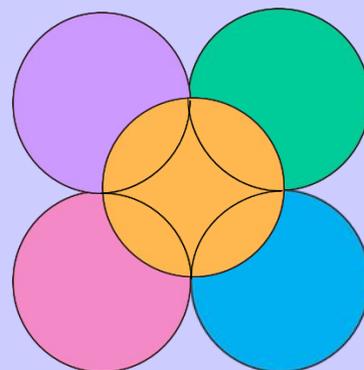
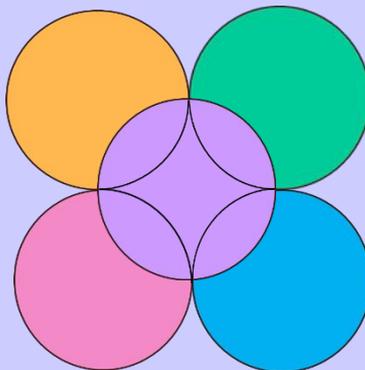
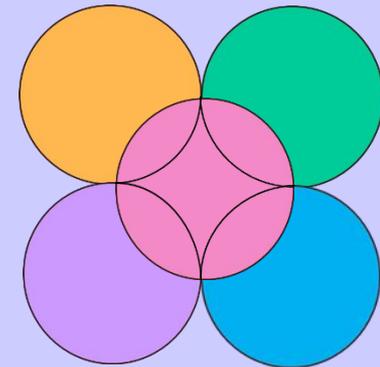
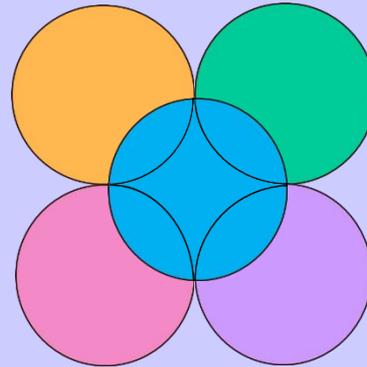
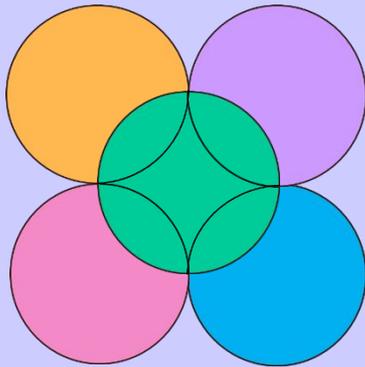
■ Познавательное развитие

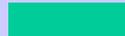
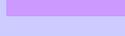
■ Речевое развитие

■ Художественно-эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей Программы

Разная (недельная) приоритетность областей Программы



- Области развития
-  - физическая
 -  - познавательная
 -  - речевая
 -  - художественно-эстетическая
 -  - социально-коммуникативная

Интеграция образовательных областей



Социально-коммуникативное развитие детей является приоритетным направлением

**Базовый принцип программы содействие
психическому развитию ребенка**

**Становление
деятельности**

**Становление
сознания**

**Становление
личности**

Становление деятельности

- **деятельность общения:**
разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный)
- **продуктивная деят-ть:**
получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки)
- **трудовая деятельность:**
получение определенного результата
- **игровая деятельность:**
ведущий вид деят-ти дошкольника
- **познавательная деят-ть:**
новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира

Становление сознания

- **развитие речи**
- **познавательное развитие** (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления)
- **становление морального сознания и системы ценностей**

Становление личности

Отношение к окружающему миру

- бережное отношение к продукту труда людей
- заботливое и ответственное отношение к природе
- эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства

Отношение к другим людям

- **доверие** к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки
- **авторитет** взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности
- отношение к сверстникам на основе

Отношение к себе

- формирование **образа Я**
- формирование самооценки
- формирование образа своего будущего

3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

6 – 8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Требования к рабочей программе воспитателя ДОО

Определяются: локальным
нормативным актом, изданном
в дошкольной образовательной
учреждении и утверждённом
приказом руководителя ДОО
(положение о рабочей программе)

Назначение рабочей программы воспитателя ДОО

- Рабочая программа обеспечивает:
- Позитивную **социализацию** и всестороннее **развитие** ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО РЕШИТЬ в образовательной деятельности

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучие**
- 2) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)**
- 3) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)**
- 4) создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром**

ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО РЕШИТЬ в образовательной деятельности

- 5) формировать общую культуру детей, ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности**
- 6) обеспечивать вариативность и разнообразие содержания образовательных Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей и организационных форм дошкольного образования**
- 7) объединить обучение и воспитание дошкольников в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства**

ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО РЕШИТЬ в образовательной деятельности

- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям дошкольников**
- 9) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей**

Требования к содержанию рабочей программы:

- **Структура рабочей программы воспитателя**
- Пояснительная записка (актуальность, направления образовательной деятельности)
- Цели и задачи образовательной деятельности
- План и содержание образовательной деятельности (перечень и содержание тем, формы, методы, средства),
- Приложения

Требования к рабочей программе воспитателя ДОО

Рабочая программа воспитателя – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание образовательной деятельности в конкретной возрастной группе, построенный на базе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализующейся в образовательной организации.

Требования к содержанию рабочей программы:

- **Цель рабочей программы (на день и неделю) –** планирование содержания, организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и требований ФГОС ДО.
- **Задачи рабочей программы (на день и неделю) -** определение содержания, форм и методов образовательной деятельности в рамках реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников ДОО.

Требования к содержанию рабочей программы:

- Соответствие современному уровню развития педагогической науки.
- Четкое определение целей и задач образовательной деятельности.
- Реализация принципов системного подхода в отборе программного материала.
- Единство и логическая преемственность элементов содержания программы.
- Учет принципа интеграции и ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста.

Требования к содержанию рабочей программы:

- Рациональный выбор форм организации образовательной деятельности с учетом деятельностного подхода, специфики образовательной организации и образовательных потребностей воспитанников.
- Мотивированная дозировка содержания программного материала с учетом решения задачи охвата образовательных областей и возрастных особенностей дошкольников.

Требования к рабочей программе воспитателя ДОО

В соответствии с рекомендациями разработчиков ФГОС ДО, совместная образовательная деятельность воспитателя и детей направлена на обогащение опыта ребенка в следующих **видах деятельности**:

- двигательной, в том числе в основных движениях;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности;
- конструирования из различных материалов;
- изобразительной;
- музыкальной.

Конструктор для разработки рабочей программы воспитателя

Аспекты содержания рабочей программы воспитателя	Маркеры
1. Пояснительная записка	Актуальность:возрастные особенности воспитанников группы; образовательные потребности воспитанников группы; особенности проектирования рабочей программы (в соответствии с индивидуальной образовательной моделью ДОО); полный охват образовательных областей

Конструктор для разработки рабочей программы воспитателя

**. Цели и задачи
образовательной
деятельности**

Проектируются в зависимости от реализации в ДОО комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса при обязательном сопровождении со стороны методиста или старшего воспитателя. Проектируются с учетом содержания примерной общеобразовательной программы ДО, парциальных программ, обозначенных в ООП ДО, реализующейся в образовательной организации. Учитывают возрастные особенности и образовательные потребности воспитанников

Конструктор для разработки рабочей программы воспитателя

3. Содержание образовательной деятельности по реализации ООП ДО.

Содержание образовательной деятельности отражается посредством модели календарно-тематического планирования, обозначенной в ООП ДО, реализующейся в ДОО и проектируется с учетом:

возрастных особенностей и образовательных потребностей воспитанников;
целей и задач образовательной деятельности;
использования оптимальных форм организации образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников;
индивидуализации образовательного процесса;
использования современных эффективных технологий и методик;
оптимальной организации и использования предметно пространственной среды;
организации взаимодействия с родителями и (или) социальными партнерами дошкольной образовательной организации.

Конструктор для разработки рабочей программы воспитателя

4. Приложения

**индивидуальные
образовательные маршруты
воспитанников;
содержание отдельных
методик и технологий;
литературно-
художественные,
познавательные тексты;
прочие материалы на
усмотрение воспитателя**

Комплексно-тематический принцип

- 1) Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»**
- 2) Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»**
- 3) Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей**

Образовательная область «Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности (развитие физических качеств);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- формирование целеустремленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Проектирование системы педагогической деятельности ДОУ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА – НАШИ
ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ

ЛЮДИ С САМОГО РОЖДЕНИЯ,
ЖИТЬ НЕ МОГУТ БЕЗ ДВИЖЕНИЯ

Я ВЫБИРАЮ СПОРТ!

В СТРАНЕ ЗДОРОВОЙ ПИЦЦЫ И
ХОРОШИХ МАНЕР

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ –
ЗДОРОВЫЙ ДУХ!

Я ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГУ, САМ
СЕБЕ Я ПОМОГУ!

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Проектирование системы педагогической деятельности ДОУ

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

БЕРЕГИ ПЛАТЬЕ С НОВУ,
А ЧЕСТЬ СМОЛОДУ

В ДРУЖНОЙ СЕМЬЕ И В ХОЛОД
ТЕПЛО

УВАЖЕНИЕ К МОЛОДОМУ - ДОЛГ,
УВАЖЕНИЕ К СТАРШЕМУ -
ОБЯЗАННОСТЬ

ВСЕ ЗА ОДНОГО, А ОДИН ЗА
ВСЕХ

ДЕЛУ – ВРЕМЯ,
ПОТЕХЕ - ЧАС

НЕ ЗНАЯ БРОДУ
НЕ СУЙСЯ В ВОДУ

Образовательная область «Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- развитие речевого творчества;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве;
- формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках;
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Проектирование системы педагогической деятельности ДОУ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАЙ СЕБЯ, ПОЗНАЕШЬ
ДРУГИХ

РАЗНОЦВЕТНЫЙ ПРЕДМЕТНЫЙ
МИР ВОКРУГ НАС

ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ...

РАЗНООБРАЗИЕ
ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ

УДИВИТЕЛЬНАЯ ПЛАНЕТА
ЗЕМЛЯ

В КАКОМ НАРОДЕ ЖИВЁШЬ,
ТОГО ОБЫЧАЯ И ДЕРЖИСЬ

Образовательная область «Речевое развитие»

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Проектирование системы педагогической деятельности ДОУ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ДОБРОЕ СЛОВО ОКРЫЛЯЕТ

ПРИДУМАЙ И РАССКАЖИ

ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ

В МИРЕ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ

КРАСНА РЕЧЬ ПОСЛОВИЦЕЙ И
ПОГОВОРКОЙ

КАК ЗВУЧАТ СЛОВА?

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Проектирование системы педагогической деятельности ДОУ

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

СЛОВО В РУССКОМ ФОЛЬКЛОРЕ

КРАСОТА ПРИРОДНОГО МИРА

ЧУДО СВОИМИ РУКАМИ

В МИРЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ
ЖАНРОВ

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

В МИРЕ ИСКУССТВ

Понятие тематического цикла

Тематическим циклом называется время учебного года, в течение которого реализуется по одной тематической единице каждой из образовательных областей.

Данная модель системы образовательной деятельности предполагает реализацию

6 полных тематических циклов.

Проектирование тематических ЦИКЛОВ

1 цикл

Солнце, воздух и вода – наши лучшие
друзья

Береги платье с нову, а честь смолоду

Познай себя, познаешь других

Доброе слово окрыляет

Слово в русском фольклоре

Проектирование перспективного плана психолого – педагогической работы ДОО

Образовательная тема	Сроки реализации
1. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	с 02.09.2014 – 09.09.2014
2. Береги платье с нову, а честь смолоду	с 10.09.2014 – 17.09.2014
3. Познай себя, познаешь других	с 15.09.2014 – 19.09.2014
4. Доброе слово окрыляет	с 18.09.2014 – 25.09.2014
5. Слово в русском фольклоре	с 26.09.2014 – 03.10.2014
1. Люди с самого рожденья жить не могут без движенья	с 04.10.2014 – 11.10.2014
2. В дружной семье и в холод тепло	с 14.10.2014 – 22.10.2014
3. Разноцветный предметный мир вокруг нас	с 23.10.2014 – 30.10.2014
4. Придумай и расскажи	с 31.10.2014 – 08.11.2014
5. Красота природного мира	с 11.11.2014 – 18.11.2014

Проектирование перспективного плана психолого – педагогической работы ДОО

Образовательная тема	Сроки реализации
1. Я выбираю спорт	с 11.11.2014 – 18.11.2014
2. Уважение к молодому – долг, уважение к старшему - обязанность	с 19.11.2014 – 26.11.2014
3. Что будет, если ...	с 27.11.2014 – 4.12.2014
4. Волшебный мир книг	с 05.12.2014 – 12.12.2014
5. Чудо своими руками	С 13.12.2014 – 20.12.2014
1. В стране здоровой пищи и хороших манер	с 23.12.2014 – 30.12.2014
2. Все за одного, а один за всех	с 9.01.2015 – 16.01.2015
3. Разнообразие геометрических форм	с 17.01.2015 – 24.01.2015
4. В мире сказочных героев	с 27.01.2015 – 3.02.2015
5. В мире художественных жанров	04.02.2015 – 11.02.015

Проектирование перспективного плана психолого – педагогической работы ДОО

Образовательная тема	Сроки реализации
1.	с 12.02.2015 – 20.02.2015
2. В здоровом теле – здоровый дух	с 21.02.2015 – 28.02.2015
3. Делу - время, потехе - час	с 01.03.2015 – 10.03.2015
4. Удивительная планета земля	с 11.03.2015 – 18.03.2015
5. Творческая мастерская	с 19.03.2015 – 26.03.2015
1. Я здоровье сберегу, сам себя я берегу	с 27.03.2015 – 03.0342015
2. Не зная броду не суйся в воду	с 04.04.2015 – 11.04.2015
3. В каком народе живёшь, того обычая и держись	с 14.04.2015 – 21.04. 2015
4. Как звучат слова?	с 22.04.2015 – 29.04.2015
5. В мире искусств	30.04.2015 – 12.05.2015

Важнейшие аспекты в проектировании содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Виды деятельности	Формы работы
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
Познавательно - исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними Коллекционирование Моделирование Реализация проектов Игры с правилами

Важнейшие аспекты в проектировании содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Игры с правилами Соревнования
Игровая	Сюжетная игра Игры с правилами Сюжетно – ролевая игра
Коммуникативная	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

Важнейшие аспекты в проектировании содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Виды деятельности	Формы работы
Конструирование из различных материалов (конструктора, бумаги, модулей, природного или иного материала)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкальная	Слушание (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений) Исполнение (пение и игра на муз. инструментах) Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с муз. сопровождением) Музыкально – дидактическая игра Музыкально – ритмические движения

Модель календарно – тематического планирования

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность детей и взрослых*	Образовательная деятельность в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная организованная образовательная деятельность детей	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимод. с род. / социал. партнерами
Понед. Физическое развитие	Двигательная В интеграции с игровой, коммуникативной, восприятия художественной литературы	Подвижные дидактические игры: Игровые упражнения: Соревнования: Сюжетные игры: Экскурсия в спортивный зал детского сада. Ситуативная беседа на тему «Чтобы быть здоровыми и активными нужно заниматься спортом». Игровые упражнения. « Птички». («Зеленый огонек здоровья», стр. 65) Ходьба по «дорожкам здоровья» Ритмическая игра «Снежный ком»	Танец-игра «Попрыгушки» Чтение стихотворения А. Л. Барто «Девочка чумазая» С/и игра «Научим куклу мыть руки и умываться» Массаж пальцев «Умывалочка» (по Т.А. Солдатовой) Учимся организованности на прогулке. Идем в гости к старшим или подготовительным дошкольникам, наблюдаем за их прогулкой. Ситуативный разговор. Способы и направления поддержки детской инициативы <u>в двигательной деятельности</u> : поддерживать желание принимать участие в подвижных играх, быть ведущим. <u>в игровой деятельности</u> поддерживать стремление брать на себя разные роли, перенимать новые игровые действия с предметами и игрушками.	Работа с вновьпоступившими детьми. Значки на шкафчиках, содержание в порядке вещей, значки на кроватках и т.п. Закрепление с детьми значков маркировки мебели в соответствии с ростом ребенка. Работа с ростомером.	ППС насыщена предметами и игрушками разного размера. Представлены фотографии человека в разном возрасте, фотографии детей, посещающих группу. Ростомер. Фотографии детского сада, групповой комнаты и игровой площадки. Выставка литературных произведений и детства, детском садике, семье.	Индивидуальные беседы с родителями. Консультация с родителями на тему формирование навыков самообслуживания в кругу семьи. Участие родителей в итоговом мероприятии, организация чаепития в группе.

Модель календарно – тематического планирования

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность детей и взрослых* Формы работы	Образовательная деятельность в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная организованная образовательная деятельность детей	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимод. с род. / социал. партнерами
Вторник Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная в интеграции с самообслуживанием и элементарным бытовым трудом	<p>Беседы: Ситуативный разговор: Речевая ситуация: Составление и отгадывание загадок: Сюжетные игры:</p> <p>Совместные действия: Дежурство: Поручение: Задание: Реализация проектов:</p> <p>Чтение рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла...» Обсуждение. Ситуативный разговор «Куклы в нашей группе». Подготовка одежды куклы к прогулке: чистка, глажение и т.д.</p>	<p>С/р игра «Знакомим куклу Алину с уголком изодетельности в нашей группе» Дарим ей красивые наряды, нарисованные детьми. П/и «Маленькие-большие» Наблюдение «Маленькие и большие деревья» (территория д/с, участок) Способы и направления поддержки детской инициативы <u>в наблюдении:</u> поддерживать инициативу задавать уточняющие вопросы, обращать внимание на детали и особенности наблюдаемых объектов</p>	<p>Обучение игровым действием с куклой. Закрепление понятий «маленький» и «большой» Беседа по содержанию рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла..» (закрепление)</p>		

Модель календарно – тематического планирования

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность детей и взрослых на основе интеграции различных видов деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная организованная образовательная деятельность детей	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимод. с род. / социал. партнерами

Модель календарно – тематического планирования

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность детей и взрослых*	Образовательная деятельность в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная ООД	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимод. с род. / социал. партнерами
		<p>Наблюдение: Экскурсия: Решение проблемных ситуаций: Исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними: Коллекционирование:</p> <p>Совместные действия: Дежурство: Поручение: Задание:</p> <p>«За красивым столом» Что такое сервировка стола? Какая посуда используется для сервировки стола? Столовая посуда. Чайная посуда. Салфетки. Накрываем на стол. Учимся правильно пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>С. Капутикян «Маша обедает» С/р игра «Научи куклу правильно кушать». Игра «Кулинары» Танцевально-игровые упражнения «Веселый танец» (Г Левкодимова «Музыка в детском саду, вторая младшая группа», стр.87) Способы и направления поддержки детской инициативы <u>в трудовой деятельности:</u> поддерживать проявления инициативы ребенка в процессе осуществления дежурства, уборки стола после приема пищи, правильного использования столовых приборов и салфеток. <u>в познавательной деятельности:</u> проявление интереса к различным предметам, их названию и назначению (посуда, прием пищи), выполнению дидактических упражнений на</p>			

Модель календарно – тематического планирования

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность детей и взрослых*	Образовательная деятельность в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная ООД	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимод. с род. / социал. партнерами
Четверг Речевое развитие	Коммуникативная в интеграции с восприятием художественной литературы и фольклора	<p>Беседы: Ситуативный разговор: Речевая ситуация: Составление и отгадывание загадок: Сюжетные игры: Игровая ситуация :</p> <p>Чтение: Обсуждение: Разучивание:</p> <p>«Дом для новой игрушки» В группе появляется новая игрушка. Дети дают ей имя и приглашают пожить в группе. Из мягких модулей строят дом, в котором пока поселится новая игрушка, пока не познакомится с игрушками, которые живут в группе. Развивая игровую ситуацию, воспитатель может предложить детям устроить праздник знакомства и оставить новую игрушку в группе.</p>	<p>Экспериментирование. «Коробки разного размера». Сравнение объема коробок на основе размещения в ней предметов различного размера. Разучивание стихотворения Ю. Мориц «Дом гнома. Гном дома» П/и «Скорее в круг». С/р игра «Игрушки идут в гости» Способы и направления поддержки детской инициативы <u>в игровой деятельности</u> поддержка бесконфликтного общения, положительного эмоционального отклика ребенка на участие в игре. <u>в конструировании</u> поддержка проявления активности в совместной деятельности, доведения деятельности до конца</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к стихотворению Ю. Мориц «Дом гнома. Гном дома» Подбор слов -определений к слову «дом».</p>		

Модель календарно – тематического планирования

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность детей и взрослых* Формы работы	Образовательная деятельность в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная ООД	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимод. с род. / социал. партнерами
Пятница Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из различных материалов (конструктора, бумаги, модулей, природного или иного материала), Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), Музыкальная в интеграции с познавательно-исследовательской, речевой и др.	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: Реализация проектов:</p> <p>Слушание (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений): Исполнение (пение и игра на муз. инструментах): Импровизация: Экспериментирование : Подвижные игры (с муз. сопровождением): Музыкально – дидактическая игра: Музыкально – ритмические движения:</p> <p>Разучивание и исполнение « Песенки друзей». Разучивание музыкально – ритмических упражнений в сопровождении данной песни.</p>	<p>Чтение сказки «Как лисичка бычка обидела». П/и «Если весело живется...», П/и «Карлики-великаны», п/и с воздушными шарами. С/р игра «Кукла Алина знакомится с друзьями» Игровая ситуация «Ваня обиделся» Способы и направления поддержки детской инициативы <u>В процессе музыкально – художественной деятельности:</u> допевание музыкальных фраз при разучивании песни; поддержка проявления творческих способностей при интерпретации содержания песни на основе музыкально – ритмических движений. <u>в игровой деятельности:</u> поддержка и одобрение проявления речевой активности в процессе подвижных и сюжетных игр.</p>			

Проектирование системы педагогической деятельности ДОУ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ПАПА, МАМА, Я – СПОРТИВНАЯ
СЕМЬЯ

СПОРТИВНАЯ ИГРОТЕКА

ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ...

АКТИВНЫЙ ОТДЫХ

ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ
ДУХ

В МИРЕ СПОРТИВНЫХ
СОБНОВАНИЙ

Проектирование системы педагогической деятельности ДОУ

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ВОТ КАКИЕ МЫ БОЛЬШИЕ!

МОЯ СЕМЬЯ

ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ

Я САМ! (НЕДЕЛЯ ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ)

**ВСЕ ЗА ОДНОГО, А ОДИН ЗА
ВСЕХ**

НАШ ДЕТСКИЙ САД

НЕДЕЛЯ ВЕЖЛИВОСТИ

Проектирование системы педагогической деятельности ДОУ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В МИРЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ

ПРАЗДНИКИ И ВАЖНЫЕ СОБЫТИЯ

ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ...

МОЯ РОДИНА

ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ

УДИВИТЕЛЬНЫЕ МЕСТА НАШЕЙ
ПЛАНЕТЫ

ПРЕДМЕТНЫЙ МИР ВОКРУГ НАС

Проектирование системы педагогической деятельности ДОУ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ДОМИК ДЛЯ СЛОВ

ПРИДУМАЙ И РАССКАЖИ

ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ

ГДЕ ПРЯЧЕТСЯ БУКВА?

В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

НЕДЕЛЯ ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ

ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЗВУКИ

Проектирование системы педагогической деятельности ДОУ

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ВЕРНИСАЖ

МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИННАЯ

ЧУДО СВОИМИ РУКАМИ

ЭТО ЧУДО - КРАСОТА

В МИРЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ
ЖАНРОВ

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ГОРОД МАСТЕРОВ

Проектирование перспективного плана психолого – педагогической работы ДОО

Образовательная тема	Сроки реализации
1. Вот какие мы большие!	с 01.09.2014 – 05.09.2014
2. Папа, мама, я – спортивная семья	с 08.09.2014 – 12.09.2014
3. В мире геометрических форм	с 15.09.2014 – 19.09.2014
4. Вернисаж	с 22.09.2014 – 26.09.2014
5. Домик для слов	с 29.09.2014 – 03.10.2014
1. Моя семья	с 06.10.2014 – 10.10.2014
2. Спортивная игротека	с 13.10.2014 – 17.10.2014
3. Праздники и важные события	с 20.10.2014 – 24.10.2014
4. Музыкальная гостиная	с 27.10.2014 – 31.10.2014
5. Придумай и расскажи	с 03.11.2014 – 07.11.2014

Проектирование перспективного плана психолого – педагогической работы ДОО

Образовательная тема	Сроки реализации
1. Взрослые и Дети	с 10.11.2014 – 14.11.2014
2. Если хочешь быть здоров...	с 17.11.2014 – 21.11.2014
3. Предметный мир вокруг нас	с 24.11.2014 – 28.11.2014
4. Чудо своими руками	с 01.12.2014 – 05.12.2014
5. Волшебный мир книг	С 08.12.2014 – 12.12.2014
1. Я сам! (неделя личных достижений)	с 15.12.2014 – 19.12.2014
2. Активный отдых	с 22.12.2014 – 26.12.2014
3. город, в котором я живу	с 12.01.2015 – 16.01.2015
4. Это чудо - красота	с 19.01.2015 – 23.01.2015
5. Где прячется буква?	26.01.2015 – 30.01.2015

Проектирование перспективного плана психолого – педагогической работы ДОО

Образовательная тема	Сроки реализации
1. Все за одного, а один за всех	с 02.02.2015 – 06.02.2015
2. Веселые старты	с 09.02.2015 – 13.02.2015
3. Моя Родина	с 16.02.2015 – 20.02.2015
4. В мире художественных жанров	с 23.02.2015 – 27.02.2015
5. В гостях у сказки	с 02.03.2015 – 06.03.2015
1. Наш детский сад	с 09.03.2015 – 13.03.2015
2. В здоровом теле – здоровый дух	с 16.03.2015 – 20.03.2015
3. Удивительные места нашей планеты	с 23.03.2015 – 27.03.2015
4. Творческая мастерская	с 30.03.2015 – 03.04.2015
5. Такие разные звуки	06.04.2015 – 10.04.2015

Проектирование перспективного плана психолого – педагогической работы ДОО

Образовательная тема	Сроки реализации
1. Неделя Вежливости	с 13.04.2015 – 17.04.2015
2. В мире спортивных соревнований	с 20.04.2015 – 24.04.2015
3. Что будет, если...	с 27.04.2015 – 01.05.2015
4. Город мастеров	с 04.05.2015 – 08.05.2015
5. Неделя вопросов и ответов	с 11.05.2015 – 15.05.2015
Педагогическая диагностика	С 18.05.2015 – 29.05.2015

Модель календарно – тематического планирования

Итоговое мероприятие – обобщение опыта и закрепление способов действий, освоенных детьми в процессе реализации образовательной темы.

Модель календарно – тематического планирования

Итоговое мероприятие: «Так привыкли мы к порядку» (приглашаем в гости родителей и знакомим их с группой и правилами, которые освоили дети)

При проектировании итогового мероприятия важно помнить, что его основное назначение – актуализация опыта детей, приобретенного в различных видах деятельности в процессе освоения образовательной темы. Поэтому важнейшими составными элементами в данном случае могут быть: создание ситуаций успеха, проектирование условий для вербализации представлений и освоенных навыков и закрепление освоенных способов действий, различные способы поддержки детской инициативы.

Модель календарно – тематического планирования

Примерный план-конспект итогового мероприятия:

- Предварительно обязательно предусмотреть организацию деятельности по приглашению родителей на мероприятие.
- Встречаем гостей. (закрепление речевых формул приветствия, моделей социально приемлемого поведения)
- Экскурсия по группе. (в качестве главного экскурсовода выступает, безусловно, воспитатель, он направляет гостей и воспитанников, в тоже время, в нужный момент предоставляет возможность детям действовать самостоятельно)
- Организация чаепития. (закрепление способов действий при сервировке стола, правил поведения за столом).
- Играем вместе с родителями (подвижные игры из освоенных детьми в течение недели).
- Поем все вместе. (закрепление исполнительских навыков, создание атмосферы принятия и доброжелательности).