

**II ВСЕРОССИЙСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС  
«МОЯ ЛУЧШАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ»**

Автор Мухина Татьяна Николаевна,  
преподаватель

ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж»

дисциплина «Психология общения»

тема «Агрессия как причинение вреда другим»

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ АГРЕССИИ КАК ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ДРУГИМ



# АМЕРИКАНСКИЕ ПСИХОЛОГИ А. БАСС И А. ДАРКИ ВЫДЕЛИЛИ ПЯТЬ ВИДОВ АГРЕССИИ:

1. **ФИЗИЧЕСКАЯ ;**
2. **КОСВЕННАЯ ;**
3. **РАЗДРАЖЕНИЕ;**
4. **НЕГАТИВИЗМ ;**
5. **ВЕРБАЛЬНАЯ ;**



# ВЕРБАЛЬНЫЕ АГРЕССИВНЫЕ РЕАКЦИИ А. БАСС РАЗДЕЛИЛ НА ТРИ ТИПА:

- ❖ ОТВЕРЖЕНИЕ – ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИВНАЯ РЕАКЦИЯ ТИПА «ИДИ ПРОЧЬ», «УБИРАЙСЯ» И Т.П.;
- ❖ ВРАЖДЕБНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ТИПА «ТВОЕ ПРИСУТСТВИЕ РАЗДРАЖАЕТ МЕНЯ», «НЕ ВЫНОШУ ТЕБЯ» И Т.П.;
- ❖ КРИТИЦИЗМ , ОН МОЖЕТ БЫТЬ НАПРАВЛЕН НА НЕПОСРЕДСТВЕННО ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ, А ПРОТИВ ПРИНАДЛЕЖАЩИХ ЛИЧНОСТИ ПРЕДМЕТОВ, ОДЕЖДЫ, ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ И Т.П.



# ПО ФОРМАЛЬНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ В ПСИХОЛОГИИ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ АГРЕССИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ

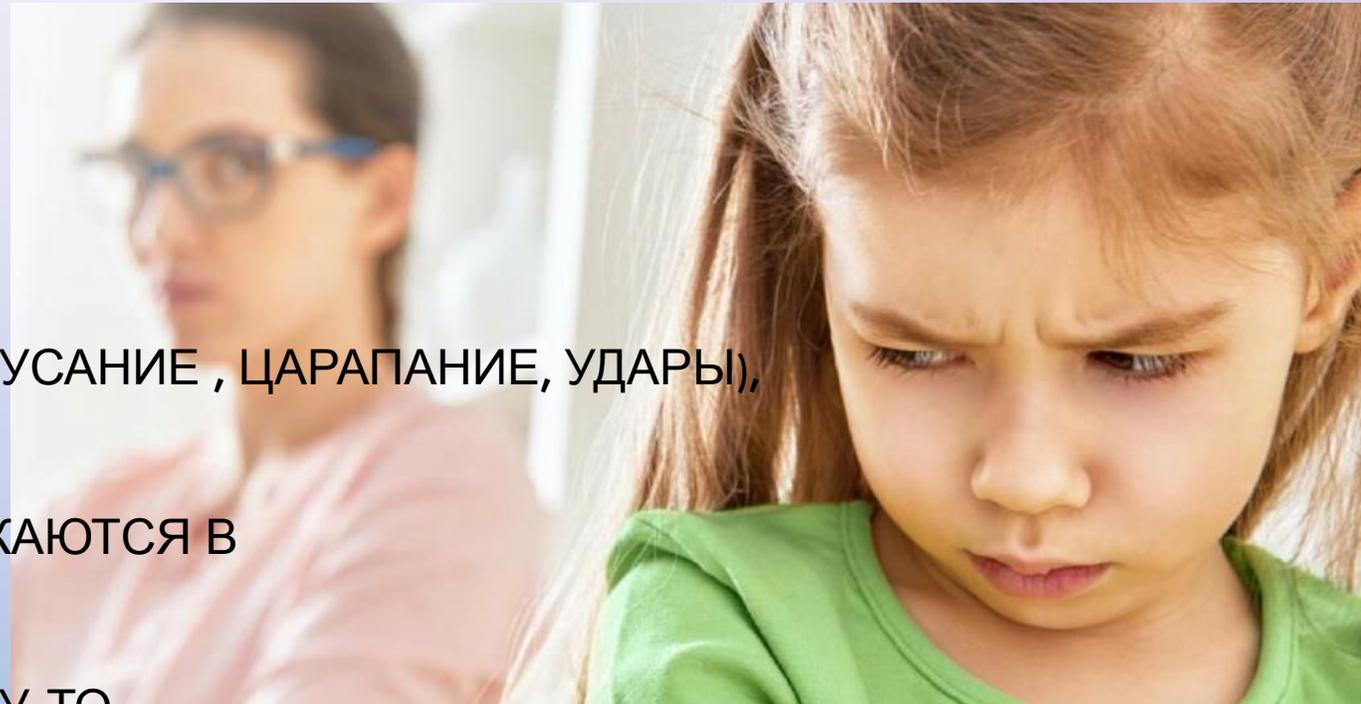
- ✓ НЕГАТИВНЫЕ – ПОЗИТИВНЫЕ (ДЕСТРУКТИВНЫЕ – КОНСТРУКТИВНЫЕ);
- ✓ ЯВНЫЕ И ЛАТЕНТНЫЕ (ВНЕШНЕ НАБЛЮДАЕМАЯ АГРЕССИЯ – СКРЫТАЯ АГРЕССИЯ);
- ✓ ВЕРБАЛЬНЫЕ – ФИЗИЧЕСКИЕ (СЛОВЕСНОЕ НАПАДЕНИЕ – ФИЗИЧЕСКОЕ НАПАДЕНИЕ);
- ✓ ПРЯМЫЕ – КОСВЕННЫЕ (НЕПОСРЕДСТВЕННО НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБЪЕКТ – СМЕЩЕННЫЕ НА ДРУГИЕ ОБЪЕКТЫ);
- ✓ ВРАЖДЕБНЫЕ – ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ (С ЦЕЛЬЮ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА/ БОЛИ ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ – С ИНЫМИ ЦЕЛЯМИ);
- ✓ ЭГО- СИНТОННЫЕ (ПРИНИМАЕМЫЕ ЛИЧНОСТЬЮ) – ЭГО-ДИСТОННЫЕ (ЧУЖДЫЕ ДЛЯ «Я» ОСУЖДАЕМЫЕ САМОЙ ЛИЧНОСТЬЮ)

# НАИБОЛЕЕ ПРИВЫЧНЫМИ, ЯВНЫМИ ВЫРАЖЕНИЯМИ АГРЕССИВНОСТИ, СЧИТАЮТСЯ:

- ЗЛОСЛОВИЕ ,
- ПОВЫШЕНИЕ ТОНА И ГРОМКОСТИ ГОЛОСА,
- АФФЕКТАЦИЯ (БУРНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ),
- ПРИНУЖДЕНИЕ ,
- НЕГАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ,
- ОСКОРБЛЕНИЕ ,
- УГРОЗЫ ,
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ ( КУСАНИЕ , ЦАРАПАНИЕ, УДАРЫ),
- ПРИМЕНЕНИЕ ОРУЖИЯ.

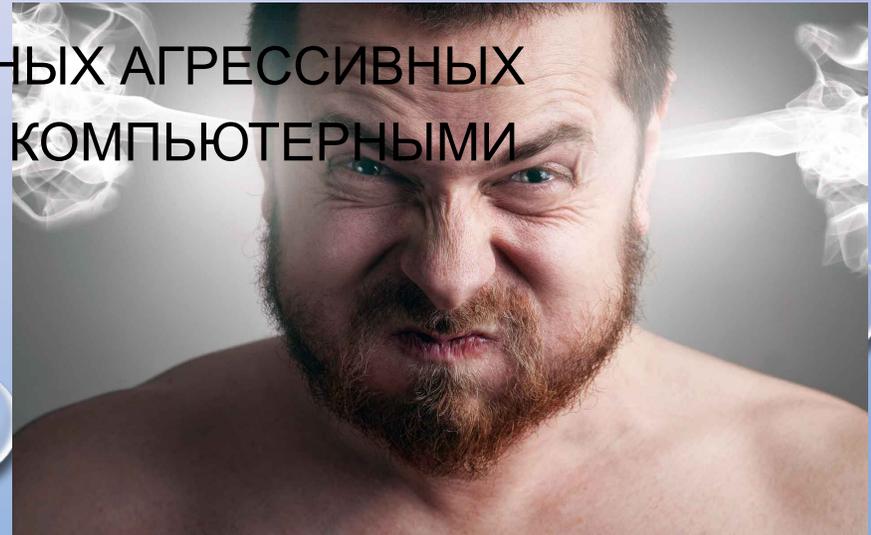
СКРЫТЫЕ ФОРМЫ АГРЕССИВНОСТИ ВЫРАЖАЮТСЯ В

- УХОДЕ ОТ КОНТАКТОВ,
- БЕЗДЕЙСТВИИ С ЦЕЛЬЮ НАВРЕДИТЬ КОМУ-ТО,
- ПРИЧИНЕНИИ ВРЕДА СЕБЕ И САМОУБИЙСТВЕ.



# АГРЕССИЯ МОЖЕТ БЫТЬ НАПРАВЛЕНА:

- НА ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЕЙ (НА ВРАЧЕЙ, ПЕДАГОГОВ, СВЕРСТНИКОВ И Т.Д.);
- ТОЛЬКО НА БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ (БЕЗ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ ВНЕ СЕМЬИ, НАПРИМЕР, НА БАБУШКУ);
- НА ЖИВОТНЫХ (ПТИЦ, КОШЕК, НАСЕКОМЫХ);
- НА СЕБЯ (СВОЕ ТЕЛО ИЛИ ЛИЧНОСТЬ, НАПРИМЕР, В ФОРМЕ ВЫДЕРГИВАНИЯ ВОЛОС, СДИРАНИЯ КОЖИ, КУСАНИЯ НОГТЕЙ, ОТКАЗА ОТ ЕДЫ);
- НА ВНЕШНИЕ ФИЗИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ (НАПРИМЕР, В ФОРМЕ ПОЕДАНИЯ НЕСЪЕДОБНОГО, РАЗРУШЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ, ПОРЧУ ИМУЩЕСТВА И Т.П.);
- НА СИМВОЛИЧЕСКИЕ И ФАНТАЗИЙНЫЕ (В ФОРМЕ СЕРИЙНЫХ АГРЕССИВНЫХ РИСУНКОВ, КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЯ ОРУЖИЯ, УВЛЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ АГРЕССИВНОГО СОДЕРЖАНИЯ).



# АГРЕССИВНОСТЬ КОНКРЕТНОЙ ЛИЧНОСТИ МОЖЕТ ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬСЯ:

## 1. ПО СТЕПЕНИ ЛИЧНОСТНОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ:

- СИТУАТИВНЫЕ АГРЕССИВНЫЕ РЕАКЦИИ (В ФОРМЕ КРАТКОСРОЧНОЙ РЕАКЦИИ НА КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ);
- АГРЕССИВНОЕ СОСТОЯНИЕ (В СТРУКТУРЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА, НА ФОНЕ СТРЕССА, ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА, ДЕЗАДАПТАЦИИ );

## 2. ПО СТЕПЕНИ АКТИВНОСТИ:

- ПАССИВНАЯ АГРЕССИВНОСТЬ (В ФОРМЕ БЕЗДЕЙСТВИЯ ИЛИ ОТКАЗА ОТ ЧЕГО-ЛИБО);
- АКТИВНАЯ АГРЕССИВНОСТЬ (В ФОРМЕ РАЗРУШИТЕЛЬНЫХ ИЛИ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ).

## 3. ПО ЭФФЕКТИВНОСТИ:

- КОНСТРУКТИВНОЕ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (СПОСОБСТВУЮЩЕЕ АДАПТАЦИИ, УСПЕХУ И СОВПАДЕНИЮ СО СТРЕССОВЫМИ СИТУАЦИЯМИ);
- ДЕСТРУКТИВНОСТЬ АГРЕССИВНОСТИ (НАНОСЯЩЕЙ ОЩУТИМЫЙ УЩЕРБ САМОЙ ЛИЧНОСТИ ИЛИ ОКРУЖАЮЩИМ ЕЕ ЛЮДЯМ ).

## 4. ПО ВЫРАЖЕННОСТИ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ:

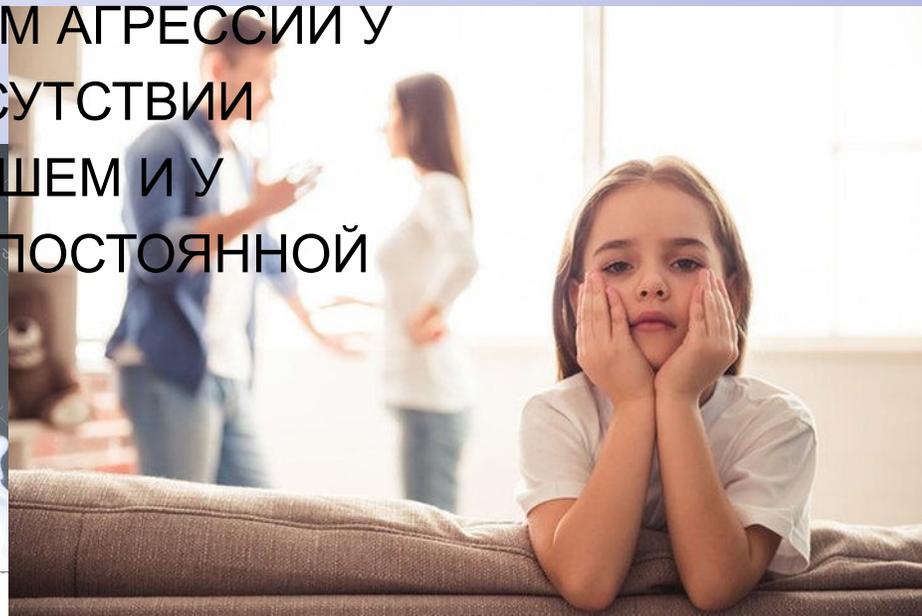
- НОРМАЛЬНОЕ АГРЕССИВНОЕ СОСТОЯНИЯ;
- АГРЕССИВНОСТЬ В РАМКАХ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ;
- АГРЕССИВНОСТЬ В РАМКАХ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ (НАПРИМЕР, НАРЦИССИЧЕСКОГО ИЛИ ПОГРАНИЧНОГО РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ);
- АГРЕССИВНОСТЬ В РАМКАХ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИХ СИНДРОМОВ:  
ЭКСПЛОЗИВНЫЙ ПСИХОСОВЕЩАТЕЛЬСКИЙ, ДЕМЕНТИВНЫЙ, СУМЕРБЕННОЕ РАССТРОЙСТВО СОЗНАНИЯ И

# ВЫДЕЛЯЮТ ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- A. СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ ( ГИПЕР – И ГИПООПЕКА );
- B. ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ В СЕМЬЕ;
- C. ПОВСЕМЕСТНАЯ ДЕМОНСТРАЦИЯ СЦЕН НАСИЛИЯ;
- D. НЕСТАБИЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА;
- E. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА (СНИЖЕННАЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ, НИЗКИЙ УРОВЕНЬ АКТИВНОГО ТОРМОЖЕНИЯ И Т.Д.);
- F. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАТУС ОКРУЖЕНИЯ.



- МОЖНО С БОЛЬШОЙ УВЕРЕННОСТЬЮ ПРЕДПОЛАГАТЬ, ЧТО
- РЕШАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В СТАНОВЛЕНИИ АГРЕССИИ РЕБЕНКА ИГРАЕТ СРЕДА И ВОСПИТАНИЕ. ИГРАЕТ РОЛЬ И ХАРАКТЕР ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ОДОБРЯЕМЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ, ШИРОТА ГРАНИЦ ДОЗВОЛЕННОГО, ТИПИЧНЫЕ РЕАКЦИИ НА ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ПОСТУПКИ И ДЕЙСТВИЯ. ЕСЛИ ЗНАЧИМЫЕ БЛИЗКИЕ РЕБЁНКА ВЕДУТ СЕБЯ АГРЕССИВНО (ВЕРБАЛЬНО, ФИЗИЧЕСКИ), ПРИМЕНЯЮТ ФИЗИЧЕСКИЕ НАКАЗАНИЯ ИЛИ НЕ ПРЕПЯТСТВУЮТ ПРОЯВЛЕНИЯМ АГРЕССИИ У РЕБЕНКА, ЧАСТО ПРОЯВЛЯЮТ НЕГАТИВИЗМ В ПРИСУТСТВИИ РЕБЁНКА, ТО НАВЕРНЯКА У РЕБЁНКА, А В ДАЛЬНЕЙШЕМ И У ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА ЭТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТАНУТ ПОСТОЯННОЙ ЧЕРТОЙ ХАРАКТЕРА .





Для тёплых слов не нужен повод...

И ждать не надо много лет...

Дарите их в жару и в холод...

С утра, под вечер и в обед...

**Удачного ВСЕМ Дня...!!**