

**ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии**

«Педагогические технологии»

**Преподаватель: к.п.н., доцент кафедры технологий
психолого-педагогического и
специального образования
А.И. Ахулкова**


Орел 2015

ЦЕЛИ

Практическое знакомство слушателей
с педагогическими технологиями



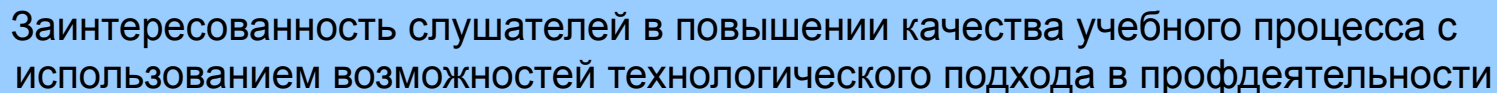
Изучение слушателями
видов педагогических технологий и
подходов



Знание основ технологического подхода в педагогике



Заинтересованность слушателей в повышении качества учебного процесса с использованием возможностей технологического подхода в профдеятельности



Технологии

```
graph TD; A[Технологии] --> B[Производственные]; A --> C[Социальные];
```

Производственные

ТЕХНОЛОГИЯ –
совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, св-в, формы сырья, материала или полуфабриката, применяемых в процессе производства для получения готовой продукции: наука о способах воздействия на сырье, материалы и полуфабрикаты соответствующими орудиями производства

Социальные

Социальные технологии - это специально организованный комплекс разнообразных и используемых в различной последовательности и степени мер, направленных на достижение единой цели

Технология (технологический процесс) характеризуется следующими признаками:

- - разделение процесса на взаимосвязанные этапы;
- - координированное и поэтапное выполнение действий, направленных на достижение искомого результата (поставленной цели);
- - однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций, что является неременным и решающим условием достижения результатов, адекватных поставленной цели

Социальные технологии

- *более гибкие и не так жестко детерминированы*
- *приспосабливаются к любым условиям*
- *огромную роль играет обратная связь*
- *более сложны по своей организации.*

Основные понятия



Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО)

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько)

Образовательная технология - это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, функционально отражающий научно обоснованные этапы планирования, управления и контроля образовательного процесса

Технология педагогической деятельности – деятельность педагога как синтез теоретического, прикладного и процессуального, как единство теоретических положений, прикладных и механизма их реализации в конкретной среде, времени и пространстве

ТО: характеристика, признаки, функции

- ▣ **Технология обучения** связана с оптимальным построением и реализацией учебного процесса с учетом гарантированного достижения дидактических целей
- ▣ **Технология обучения (как процесс)** - есть последовательность педагогических процедур, операций и приемов, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению гарантированных целей обучения и способствует целостному развитию личности обучающегося
- ▣ **Технология обучения (как результат)** - научный проект (описание, модель) дидактического процесса, воспроизведение которого гарантирует успех педагогических действий

Структура педагогической технологии

Педагогическая технология

СОСТОИТ

концептуальная основа

содержательный компонент обучения

процессуальная
часть

=

технологический
процесс



КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА

определяет стратегические задачи, сущность,
основные элементы технологии

Традиционное обучение



Инновационное обучение

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Объяснительно-иллюстративный
- Поэтапное формирование умственных действий
- Программированное обучение
- Проблемное обучение
- Контекстное, в том числе технология КЕЙС-СТАДИ
- **Личностно-ориентированное обучение**
- Дистанционное обучение
- Модульное обучение
- Дифференцированное обучение
- Групповое обучение:
- Метод проектов
- Концентрированное обучение
- Адаптивное обучение
- Ситуационное обучение
- Интегро-инновационное обучение: ТРИЗ; НЛП
-

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

содержание конкретной разработки новой педагогической технологии по тому или иному

ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Оптимальное сочетание форм, методов и средств педагогического взаимодействия

Структурные: специфика в структурировании содержания на базе определенных педагогических принципов, определяющих последовательность изучения содержания - Модульное. Адаптивное. Концентрированное

Алгоритмизированные: усвоение содержания по определенному алгоритму: Поэтапного формирования умственных действий. Программированное, линейное и разветвленное

Содержательные: специфика в отборе содержания по определенным принципам: Проблемное. Ситуационное. Контекстное

Организационные: организация обучающей среды и взаимодействия субъектов обучения: Групповое. Дифференцированное. Индивидуальное

Творческие: активизация творческого потенциала субъектов обучения: Игровые. Кейс-стади. ТРИЗ

Психологические использование психологических особенностей деятельности головного мозга: Суггестивное. НЛП и т.д.

УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ

- ▣ **Общепедагогический** - на уровне целостной педагогической системы
 - «технология» = «технология подготовки...»
- ▣ **Частнометодический** - применительно к работе одного преподавателя в рамках одного предмета
 - «технология» = «частная методика»
 - «технология развивающего обучения»
 - «технология проблемного обучения»
- ▣ **Локальный** в рамках конкретного предмета или учебно-воспитательного процесса
 - «технология» = «технология контроля знаний студентов...»
 - «технология учебного занятия...»
 - «технология СРС ...»

Критерии технологичности “педагогической технологии”



Формула педагогической технологии

педагогическая технология

есть

цели

+

задачи

+

содержание

+

методы
(приемы
средства)

+

формы

обучения

КЛАССИФИКАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Классификация педагогической технологии по Г.К. Селевко

- по характеру содержания и структуры
- по организационным формам
- по типу управления познавательной деятельностью
- по подходу к ребенку
- по преобладающему методу обучения
- по направлению модернизации традиционной системы
- по категории обучающихся

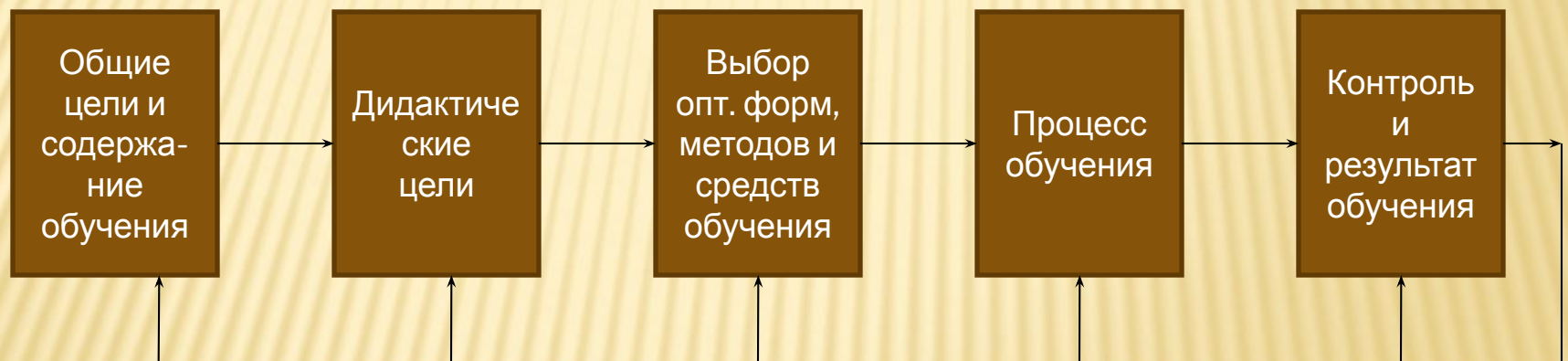
Классификация педагогической технологии Л.Г. Семушиной

- технология программированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология деятельностного подхода.

Классификация педагогической технологии С.А.Смирнова

- технология занятия;
- технология предмета;
- технология полного обучения.

ЛОГИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ



ПОПРАВКИ И КОРРЕКЦИЯ

СТРУКТУРНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

- ▣ дидактические цели и задачи
 - ▣ содержание обучения
 - ▣ средства педагогического взаимодействия (методы обучения)
 - ▣ организация учебного процесса (формы обучения)
 - ▣ средства обучения, обучающегося, преподавателя
 - ▣ результат совместной деятельности.
-
1. Предварительная диагностика уровня обученности детей и отбор в группы с однородным уровнем уже имеющихся знаний и опыта
 2. Мотивация и организация деятельности детей
 3. Действие средств обучения
 4. Контроль качества усвоения материала, организации деятельности детей

СУЩНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

- в предварительном проектировании учебного процесса
- в специально организованном целеобразовании предусматривающем возможность объективного контроля качества достижения поставленных дидактических целей;
- в структурной и содержательной целостности технологии обучения
- в выборе оптимальных методов, форм и средств, диктуемых вполне определенными и закономерными связями всех элементов технологии обучения
- в наличии оперативной обратной связи, позволяющей своевременно и оперативно корректировать процесс обучения.

ПРИЗНАКИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

- **диагностическое целеобразование**
- **результативность**
- **экономичность**
- **алгоритмируемость**
- **проектируемость**
- **системная целостность**
- **управляемость**
- **корректируемость**
- **визуализация**

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТО ИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение **гуманистической** философии, психологии и педагогики
- В центре внимания личностно-ориентированных технологий - **уникальная целостная личность**, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (**самоактуализации**), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях
- Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной **целью** воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии
 - Цель ЛОТ** - ориентация на свойства личности, ее формирование, ее развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями
 - Содержание образования** представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности

Классификационные характеристики технологии «Педагогика сотрудничества»

- По уровню применения: общепедагогическая
- По философской основе: гуманистическая
- По основному фактору развития: комплексная: био-, социо- и психогенная
- По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная + поэтапная интериоризация
- По ориентации на личностные структуры: всесторонне гармоническая.
- По характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая.
- По типу управления: система малых групп

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

- ▣ По организационным формам: академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированная.
- ▣ По подходу к ребенку: гуманно-личностная, субъект-субъектная (сотрудничество).
- ▣ По преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая
- ▣ По категории обучаемых: массовая (все категории)

Целевые ориентации

- ▣ Переход от педагогики требований к педагогике отношений
- ▣ Гуманно-личностный подход к ребенку
- ▣ Единство обучения и воспитания

Особенности содержания и методики

В педагогике сотрудничества выделяются четыре направления:

- ▣ • Гуманно-личностный подход к ребенку
- ▣ • Дидактический активизирующий и развивающий комплекс
- ▣ • Концепция воспитания
- ▣ • Педагогизация окружающей среды

ГУМАННО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД К РЕБЕНКУ

Гуманно-личностный подход к ребенку в учебно-воспитательном процессе объединяет следующие **идеи:**

- • новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса;
- • гуманизацию и демократизацию педагогических отношений;
- • отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях;
- • новую трактовку индивидуального подхода;
- • формирование положительной Я-концепции.

ГУМАННО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД К РЕБЕНКУ

Новый взгляд на личность представляют следующие позиции:

- • личность проявляется, выступает в раннем детстве, ребенок в школе — полноценная человеческая личность;
- • личность является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе;
- • личность - цель образовательной системы, а не средство для достижения каких-либо внешних целей;
- • каждый ребенок обладает способностями, многие дети талантливы;
- • приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность и др.).

ГУМАННО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД К РЕБЕНКУ

Гуманизация и демократизация педагогических отношений: личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса.

- Гуманное отношение к детям включает:
 - • педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе;
 - • оптимистическую веру в ребенка; • сотрудничество, мастерство общения;
 - • отсутствие прямого принуждения; • приоритет положительного стимулирования;
 - • терпимость к детским недостаткам. Демократизация отношений утверждает:
 - • уравнивание ученика и учителя в правах;
 - • право ребенка на свободный выбор;
 - • право на ошибку; • право на собственную точку зрения;
 - • стиль отношений учителя и учеников: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

ГУМАННО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД К РЕБЕНКУ

Ученье без принуждения характеризует:

- ▣ • требовательность без принуждения, основанная на доверии;
- ▣ • увлеченность, рожденная интересным преподаванием;
- ▣ • замена принуждения желанием, которое порождает успех;
- ▣ • ставка на самостоятельность и самодеятельность детей;
- ▣ • применение косвенных требований через коллектив

Новая трактовка **индивидуального подхода** включает:

- ▣ • отказ от ориентировки на среднего ученика;
- ▣ • поиск лучших качеств личности;
- ▣ • применение психолого-педагогической диагностики личности (интересы, способности, направленность, Я-концепция, качества характера, особенности мыслительных процессов);
- ▣ • учет особенностей личности в учебно-воспитательном процессе;
- ▣ • прогнозирование развития личности;
- ▣ • конструирование индивидуальных программ развития, его коррекция.

ГУМАННО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД К РЕБЕНКУ

Формирование положительной Я-концепции личности

Я-концепция - это система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение

Я-концепция - основа внутреннего стимулирующего механизма личности.

Положительная, мажорная Я-концепция (Я нравлюсь, Я способен, Я значу) способствует успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям личности

- • видеть в каждом уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее («Все дети талантливы» - вот убеждение учителя);
- • создавать личности ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы жизнедеятельность приносили ребенку радость; «Учиться победно!»;
- • исключить акценты на отставание и другие недостатки ребенка; понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба достоинству, Я-концепции ребенка («Ребенок хорош, плох его поступок»);
- • предоставлять возможности и помогать детям реализовывать себя в положительной деятельности «В каждом ребенке - чудо; ожидай его!».

Отрицательная Я-концепция (Я не нравлюсь, не способен, не нужен) мешает успеху, ухудшает результаты, способствует изменению личности в отрицательную сторону.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ АКТИВИЗИРУЮЩИЙ И РАЗВИВАЮЩИЙ КОМПЛЕКС

Идеи:

- • содержание обучения рассматривается как средство развития личности, **а не** как самодовлеющая цель школы;
- • обучение ведется прежде всего обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления;
- • идет объединение, интеграция школьных дисциплин;
- • вариативность и дифференциация обучения;
- • используется положительная стимуляция ученья.

Совершенствование методов и форм учебного процесса раскрывается в ряде дидактических идей, используемых в авторских системах педагогов-новаторов

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ

Идеи:

- - превращение школы Знания в школу Воспитания;
- - постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- - гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- - развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности;
- - возрождение русских национальных и культурных традиций;
- - сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- - постановка трудной цели

ПЕДАГОГИЗАЦИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- ✓ Важнейшими социальными институтами, формирующими подрастающую личность, являются **школа, семья и социальное окружение** (среда)
- ✓ результаты (личность выпускника) определяются совместным действием всех трех источников воспитания.
- ✓ Поэтому на первый план выдвигаются идеи компетентного управления, сотрудничества с родителями, влияния на общественные и государственные институты защиты детства, их общая забота о подрастающем поколении - будущем всей страны



ВЗАИМОСВЯЗЬ ПТ С МЕТОДИКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МАСТЕРСТВОМ

- ▣ Педагогическая технология - более высокая стадия развития методики

методика обучения



методика обучения

ФАКТОРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ УСВОЕНИЮ МАТЕРИАЛА

- ▣ **СЛАБАЯ МОТИВАЦИЯ ИЛИ ЕЕ ОТСУТСТВИЕ**
- ▣ **НЕСТРУКТУРИРОВАННОСТЬ ИНФОРМАЦИИ, ОТСУТСТВИЕ ЛОГИКИ**
- ▣ **ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕРЕГРУЗКА (ИНТЕНСИВНЫЙ ТЕМП ИЗЛОЖЕНИЯ)**
- ▣ **СЛИШКОМ ДЛИННЫЕ СЛОЖНЫЕ ФРАЗЫ**
- ▣ **«МОНОТОННАЯ» ИНФОРМАЦИЯ БЕЗ ПРИМЕРОВ**
- ▣ **ФЕНОМЕН «КАЖУЩЕГОСЯ ЗАБЫВАНИЯ»: НЕ ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОС, СФОРМУЛИРОВАННЫЙ ПО-ДРУГОМУ**
- ▣ **ОТСУТСТВИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- ▣ **«ПОСТОРОННЯЯ» ОТВЛЕКАЮЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**
- ▣ **УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ: СЛИШКОМ СЛОЖНО, ЛИБО СЛИШКОМ ЛЕГКО**
- ▣ **ЕСТЕСТВЕННОЕ УТОМЛЕНИЕ**
- ▣ **СЛАБОЕ РУКОВОДСТВО СО СТОРОНЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

МЕРЫ ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

- ▣ **СТРУКТУРИРУЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ПО СМЫСЛУ И ЛОГИКЕ**
- ▣ **ИЗБЕГАЙТЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕГРУЗКИ**
- ▣ **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАТКИХ ПОНЯТНЫХ ФРАЗ**
- ▣ **ПРИЕМЫ, ПРИВЛЕКАЮЩИЕ ВНИМАНИЕ, А ТАКЖЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАЧИ И ОБРАЗНЫЕ ПРИМЕРЫ**
- ▣ **ПОВТОРЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ОСОБЕННО САМЫЕ ВАЖНЫЕ ЕГО ЧАСТИ (С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ СРЕДСТВ: В ДИСКУССИЯХ, ИГРАХ)**
- ▣ **ПРОСИТЕ АДРЕСАТОВ ДЕЛАТЬ ЗАПИСИ**
- ▣ **НЕ ОТВЛЕКАЙТЕ СВОИХ АДРЕСАТОВ ПОСТОРОННЕЙ ИНФОРМАЦИЕЙ**

МЕРЫ ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

- ▣ **СТАРАЙТЕСЬ МОТИВИРОВАТЬ СЛУШАТЕЛЕЙ**
- ▣ **НЕ ЗАВЫШАЙТЕ СВОИХ ТРЕБОВАНИЙ**
- ▣ **ДЕЛАЙТЕ ПАУЗЫ**
- ▣ **ВО ИЗБЕЖАНИЕ ЭФФЕКТОВ ПРОЦЕССА ТОРМОЖЕНИЯ ПОХОЖИЕ МАТЕРИАЛЫ НЕ ДОЛЖНЫ СЛЕДОВАТЬ ДРУГ ЗА ДРУГОМ ЛИБО С МАЛЫМ ПЕРЕРЫВОМ**
- ▣ **УЧИТЫВАЙТЕ ВРЕМЯ НАЧАЛА ЗАНЯТИЙ**
- ▣ **УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НАПРАВЛЕННЫ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ «РАСКРЫТИЕ» СУЩНОСТИ ИЗУЧАЕМЫХ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ, ПУТЕМ РЕШЕНИЯ КОНКРЕТНЫХ ПРОБЛЕМ**
- ▣ **НЕ БОЙТЕСЬ АУДИТОРИИ**
- ▣ **СТАРАЙТЕСЬ НАЛАДИТЬ ДРУЖЕСТВЕННУЮ АТМОСФЕРУ, СНЯТЬ УТОМЛЕНИЕ ПУТЕМ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ**

МОТИВАЦИЯ

- ▣ **МОТИВАЦИЯ - ПРОЦЕСС ПОБУЖДЕНИЯ К ДЕЙСТВИЮ. («ПРОБУЖДЕНИЕ АКТИВНОСТИ»). ПРЕПОДАВАТЕЛЬ МОЖЕТ РАЗБУДИТЬ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ, ЕСЛИ ОБРАТИТСЯ К ИХ ВНУТРЕННИМ МОТИВАМ (ОСОЗНАННЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ)**
- ▣ **ВАЖНА МОТИВАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТА В ОБУЧЕНИИ. СТРЕМЛЕНИЕ К УСПЕХУ (НАДЕЖДА), А НЕ БЕГСТВО ОТ НЕУДАЧИ (СТРАХ)**
- ▣ **ВАЖНЫЙ ФАКТОР - ВЕРОЯТНОСТЬ УСПЕХА И ПРИТЯГАТЕЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ЗАДАЧИ. САМАЯ БОЛЬШАЯ МОТИВАЦИЯ ПРИ СРЕДНЕМ УРОВНЕ СЛОЖНОСТИ ЗАДАЧ, КОГДА ВЕРОЯТНОСТЬ УСПЕХА 50%**
- ▣ **СТУДЕНТЫ, МОТИВИРОВАННЫЕ НА РЕЗУЛЬТАТ ОХОТНЕЕ РАБОТАЮТ БЛОКАМИ «В ИНТЕРЕСАХ ДЕЛА», СЛАБОМОТИВИРОВАННЫЕ - ПРЕДПОЧИТАЮТ РЕГУЛЯРНЫЙ ПОЧАСОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ

- ▣ **ОБРАЗНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ВОЗБУЖДЕТ К НЕЙ ЛЮБОПЫТСТВО И ИНТЕРЕС**
- ▣ **СОЗДАНИЕ «ПЕРЕЖИВАНИЯ УСПЕХА» У СТУДЕНТОВ**
- ▣ **«ОТНЕСЕНИЕ К ЛИЧНОСТИ»: ДЛЯ СЛУШАТЕЛЯ ВАЖНО ТО, ЧТО ЕГО ИНТЕРЕСУЕТ, ЧТО СООТВЕТСТВУЕТ ЕГО ОПЫТУ, ЧТО ДЛЯ НЕГО АКТУАЛЬНО**
- ▣ **«ОТНЕСЕНИЕ К СИТУАЦИИ». УПОМИНАНИЕ СОБЫТИЯ, КОТОРОЕ СЛУШАТЕЛИ ВМЕСТЕ ПЕРЕЖИЛИ**
- ▣ **ПРИЕМ «ИНАЧЕ, ЧЕМ ОЖИДАЛОСЬ». «ОШЕЛОМЛЕНИЕ, УДИВЛЕНИЕ» - ВОЗБУЖДАЕТ ВНИМАНИЕ И ИНТЕРЕС**
- ▣ **МОТИВИРУЮЩИМ ЯВЛЯЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ПРОБЛЕМ», ЗАСТАВЛЯЕТ ЗАДУМАТЬСЯ НАД ИХ РЕШЕНИЕМ, ПРОБУЖДАЕТ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ**
- ▣ **ВСТУПЛЕНИЕ С ПОДХОДЯЩЕЙ ЦИТАТЫ ОКАЗЫВАЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА МОИВАЦИЮ**
- ▣ **ВСТУПЛЕНИЕ ДОЛЖНО МОТИВИРОВАТЬ СТУДЕНТОВ, НО ОНО ТАКЖЕ ДОЛЖНО ИХ ИНФОРМИРОВАТЬ О ЦЕЛЯХ ВЫСТУПЛЕНИЯ.**

ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НИКОГДА НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛНОСТЬЮ АЛГОРИТМИЗИРОВАНА И ФОРМАЛИЗОВАНА.
 - **ПРЕПОДАВАНИЕ - ЭТО НЕ ТОЛЬКО СООБЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, НО И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА, В ТОМ ЧИСЛЕ И ПУТЕМ ОБЩЕНИЯ С ЛИЧНОСТЬЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**
 - МЫШЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АКЦЕНТИРОВАНО НА ДВУХ ПРОБЛЕМАХ: **УЧЕБНОМ МАТЕРИАЛЕ, ПРЕДСТАВЛЯЕМОМ В ДАННЫЙ МОМЕНТ, А ТАКЖЕ НА РАБОТЕ СТУДЕНТОВ, ИХ РЕАКЦИИ НА СООБЩАЕМЫЙ МАТЕРИАЛ**
 - **РЕЗУЛЬТАТОМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЕТСЯ НЕ ТО, КАК УЧИЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, ТО, ЧТО УСВОИЛИ СТУДЕНТЫ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОЛЖЕН ВНИКАТЬ В ПСИХИКУ УЧЕНИКА, УЧИТЫВАТЬ ЕГО УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ И ПРЕДЫДУЩИЕ ЗНАНИЯ**
- ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОЛЖЕН УМЕТЬ ГОВОРИТЬ ЧЕТКО, ПОНЯТНО, УБЕДИТЕЛЬНО. НЕОБХОДИМО ОСВАИВАТЬ И УГЛУБЛЯТЬ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ИЗ ОБЛАСТИ РИТОРИКИ**

Спасибо за внимание!