



Группа № 51

Мсдо

**«Психология
развития»**



Обзор вопросов

с № 11 по №
21

Вопрос № 11

«В чем, по мнению Ш. Бюлер, заключаются основные особенности подросткового возраста?»

Пубертатный период (по мнению Ш.Бюлер) - это период созревания; стадия, в которой человек становится половозрелым, хотя после этого физический рост у человека продолжается еще некоторое время.

Период до начала пубертатности Ш. Бюлер называет детством человека, а заключительную часть пубертатного периода - юностью.

Ш.Бюлер период пубертатности разделяет на две фазы: ***негативную и позитивную.***



Негативная фаза – наблюдается "повышенная чувствительность и раздражительность, беспокойное и легко возбудимое состояние", а также "физическое и душевное недомогание", которое находит свое выражение в драчливости и капризах. Окончание негативной фазы характеризуется завершением телесного созревания.

Позитивная фаза – приходит постепенно и начинается с того, что перед подростком открываются новые источники радости, к которым он до этого времени не был восприимчив, происходит сознательное переживание чего-то прекрасного.

Вопрос № 12

«Какие основные принципы определили подход к развитию психики в психоанализе?»

Психоанализ - одно из известных направлений психологии, возникшее в начале XX века. Основывается на положении о том, что поведение человека определяется не только и не столько сознательным, сколько бессознательным.

Термин «психоанализ» имеет три значения:

- 1) теория личности и психопатологии;
- 2) метод терапии личностных расстройств;
- 3) метод изучения неосознанных мыслей и чувств индивидуума.



Шесть принципов классического психоанализа:

1. Топографический подход - анализ психологического пространства и взаимного расположения его частей.

2. Динамический подход предполагает, что ментальные феномены - результат взаимодействия сил, которые являются конкурирующими, находятся в обоюдной оппозиции.

3. Экономический подход имеет отношение к распределению, преобразованию и учету психической энергии.

4. Генетический подход рассматривает происхождение и развитие психических феноменов.

5. Структурный подход предполагает, что психический аппарат может быть разделен на несколько устойчивых функциональных единиц.

6. Адаптивный подход применим к проблеме взаимосвязи между побуждением и объектом, т.е. достижением цели получения удовольствия путем нахождения объекта.

Вопрос № 13

«В чем заключается психическое развитие с точки зрения гештальтпсихологии?»

С точки зрения гештальтпсихологии **процесс психического развития** - это рост и дифференциация гештальтов.

Гештальты - целостные фигуры, составляющие содержание психики. Процесс их изменения, трансформации определяет и характер понимания внешнего мира, и поведения в нем. Так как определяет и направляет этот процесс формирования и трансформации гештальтов восприятие окружающего мира, то именно восприятие и является ведущей психической функцией психического развития в целом.

Вопрос № 14

«Какова роль научения в развитии психики в теории бихевиоризма?»

Бихевиоризм (англ. behaviour — поведение) — направление в психологии человека и животных, буквально — наука о поведении.

Важнейшими категориями бихевиоризма являются стимул, под которым понимается любое воздействие на организм со стороны среды, в том числе и данная, наличная ситуация, реакция и подкрепление, в качестве которого для человека может выступать и словесная или эмоциональная реакция окружающих людей.



Психическое развитие сводится к **учению**, то есть к любому приобретению знаний, умений, навыков — не только специально формируемых, но и возникающих стихийно.

С этой точки зрения, **научение** — более широкое понятие, чем обучение, так как включает в себя и целенаправленно сформированные при обучении знания.

Таким образом, исследования развития психики сводятся к исследованию формирования поведения, связей между стимулами и возникающими на их основе реакциями ($S \rightarrow R$).

Вопрос № 15

«Какова роль интеллекта в процессе становления психики в теории Пиаже?»

Процесс развития интеллекта, согласно теории Пиаже, состоит из *трех* больших периодов, в течение которых происходит зарождение и становление трех основных структур:

1. Сенсомоторный интеллект от 0 до 2-х лет;
2. Репрезентативный интеллект и конкретные операции от 2-х до 12-ти лет;
3. Репрезентативный интеллект и формальные операции от 12-ти до 14-ти лет.

Порядок следования этих стадий неизменен. Развитие, по Пиаже, это переход от низшей стадии к высшей. Предыдущая стадия подготавливает последующую.

Вопрос № 16

«В чем особенности подхода к психическому развитию в гуманистической психологии?»

Гуманистическая психология – направление западной психологии, признающее главным предметом личность, как уникальную целостную систему.

В качестве основных предметов анализа выступают высшие ценности: самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, психическое здоровье.



Вопрос № 17

«Каковы основные положения психологии развития в отечественной науке?»

Для отечественной науки в частности культурно-исторической теории, развитие высших психических функций и оформившегося на ее основе деятельностного подхода, понятие интериоризации выступает одним из ключевых.

Вопрос № 18

«В чем разница между ростом и развитием?»

Ключевое понятие возрастной психологии — понятие «развитие».

Развитие — процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Развитие психики — закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.



Рост — количественный аспект процессов развития.

Главное отличие развития от роста: рост сводится к количественным изменениям, а развитие характеризуется качественными преобразованиями, появлением новообразований, новых механизмов, процессов, структур.

Таким образом, **рост** - всего лишь одна из сторон развития, т.е. остаются и другие; **рост** - лишь внешний показатель развития, ничего не говорящий о его сути; и **рост** может быть только количественной характеристикой развития.

Вопрос № 19

«Что такое преформированное и непреформированное развитие?»

Выделяют 2 типа развития:

1 - Преформированный - это такой тип, когда в самом начале заданы, закреплены, зафиксированы как те стадии, которые организм пройдет, так и тот конечный результат, которого он достигнет.

Пример — эмбриональное развитие. Несмотря на то, что эмбриогенез имеет свою историю (наблюдается тенденция к сокращению нижележащих стадий, самая новая стадия оказывает влияние на предшествующие стадии), это не меняет типа развития.

2 - **Непреформированный** - развитие, не предопределенное заранее.

Это наиболее распространенный тип развития на нашей планете. К нему относится развитие Галактики, Земли, процесс биологической эволюции, развитие общества, а также процесс психического развития человека.

Детское развитие — это непреформированный тип развития, но это совершенно особый процесс, который детерминирован не снизу, а сверху, той формой практической и теоретической деятельности, которая существует на данном уровне развития общества. Его конечные формы не даны, а заданы. Ни один процесс развития, кроме онтогенетического, не осуществляется по уже готовому образцу. Человеческое развитие происходит по образцу, который существует в обществе.

Вопрос № 20

«Каковы основные принципы и категории в психологии развития?»

Основные принципы психологии развития:

Психология детерминизма - все психологические явления связаны по закону причинно-следственных отношений, все имеет причину, которая может быть выявлена и изучена.

Психология системности описывает и объясняет основные виды связи между сторонами психики, сферами психического.

Психология развития - наиболее адекватным способом изучения психики является исследование закономерностей генезиса, его видов и стадий. П. историзма - делает необходимым изучение связи истории детства и других этапов развития с историей общества.

Психология единства сознания и деятельности - сознание и деятельность находятся в непрерывном

Основные категории психологии развития

- Адаптация
- Адаптация социальная
- Активность
- Антропогенез
- Возраст
- Воспитание
- Детство
- Деятельность детская
- Интериоризация
- Кризисы возрастные
- Общение
- Онтогенез
- Развитие личности
- Социализация
- Социогенез
- Усвоение
- Эпигенез

Вопрос № 21

«Что такое преформированное и непреформированное развитие?»

Детерминизм (в психологии) (от лат. — определять) — закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.

Детерминизм является концепцией, согласно которой действия людей детерминируются — определяются и ограничиваются наследственностью и предшествующими событиями их жизни.

Детерминизм включает причинность как совокупность обстоятельств, предшествующих во времени следствию и вызывающих его.

Формы детерминизма:

- 1) **детерминизм системный** — зависимость отдельных компонент системы от свойств целого;
- 2) **детерминизм типа связи обратной** — следствие воздействует на вызвавшую его причину;
- 3) **детерминизм статистический** — при одинаковых причинах возникают различные в известных пределах эффекты, подчиненные статистической закономерности;
- 4) **детерминизм целевой** — предваряющая результат цель как закон определяет процесс его достижения, и пр.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**