

ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

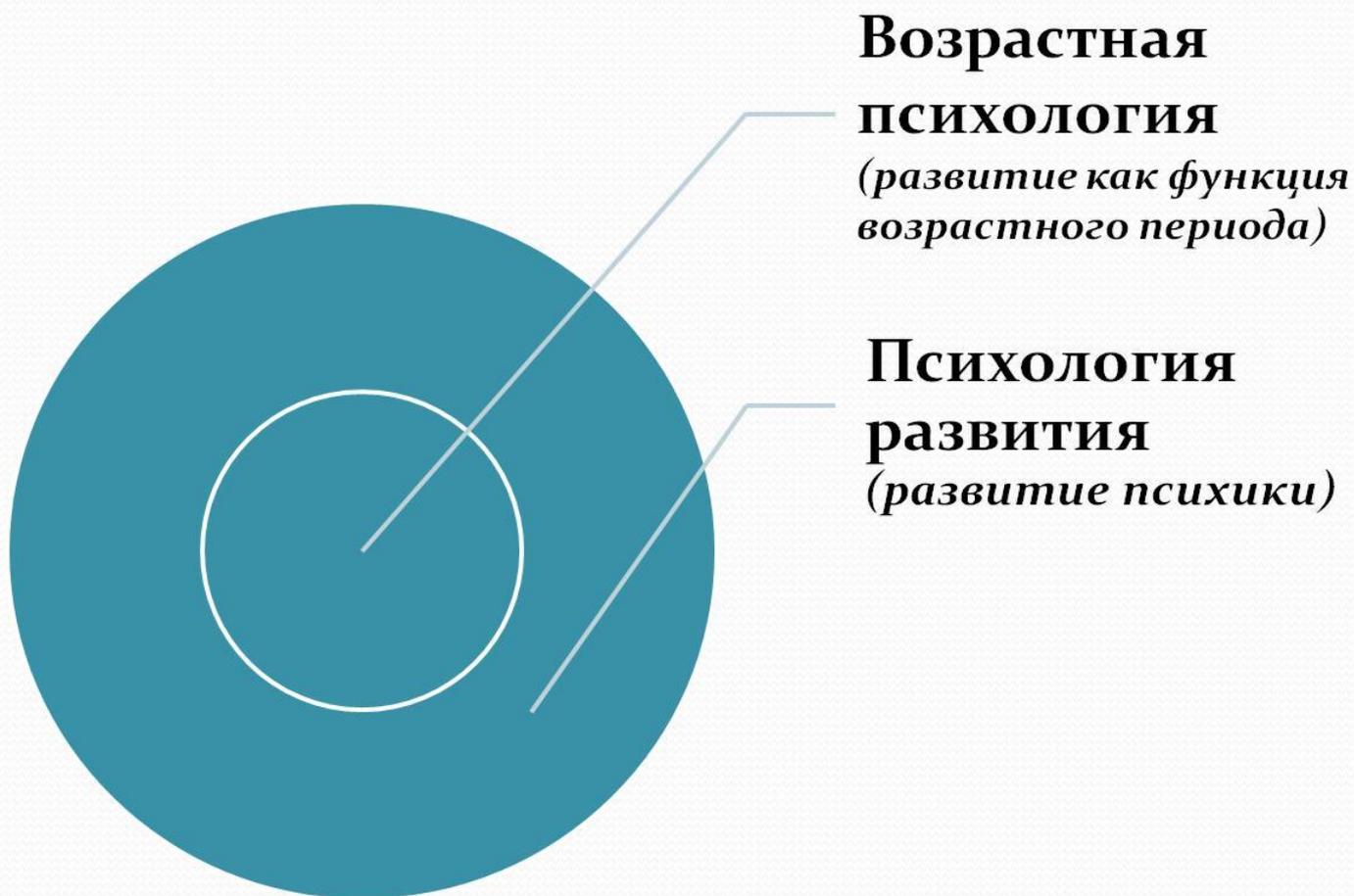
План

1. Предмет психология развития и возрастной психологии.
2. Задачи психологии развития.
3. Связь психологии развития с другими науками.
4. Стратегии исследования и методы психологии развития.

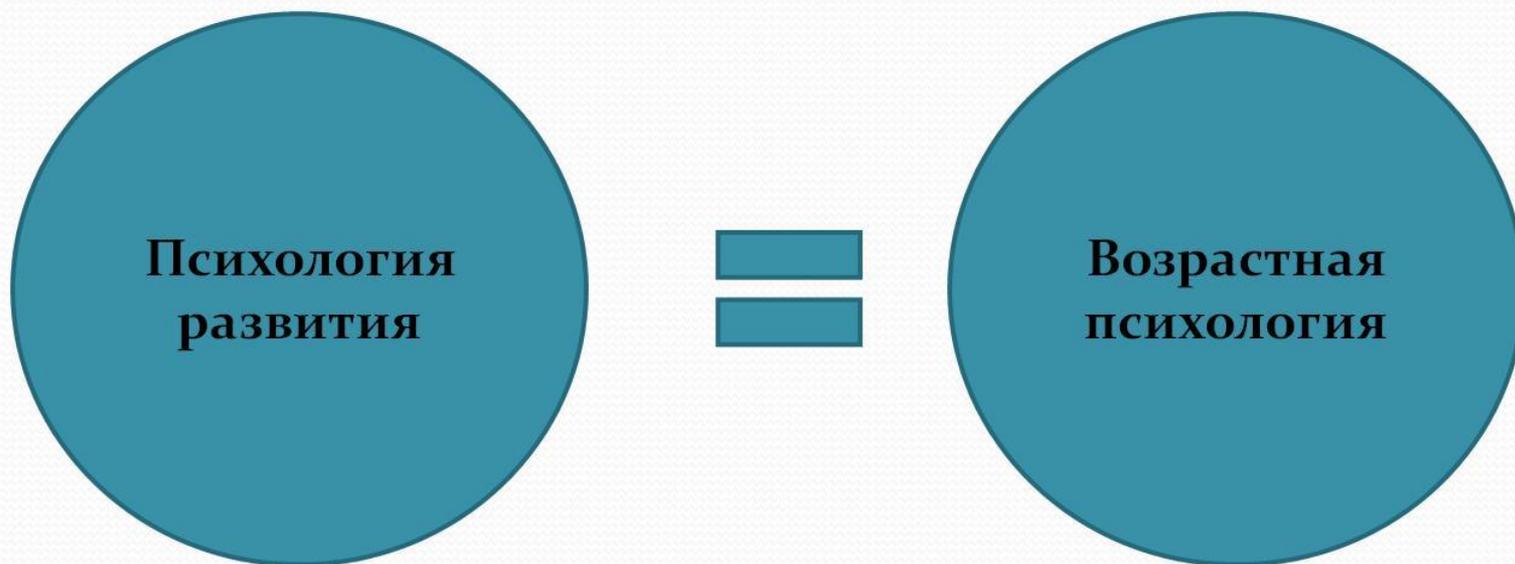
Предмет науки

- ***Психология развития*** изучает закономерности формирования психики, исследуя механизмы и движущие силы этого процесса, рассматривая различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики.
- ***Возрастная психология*** изучает возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

Соотношение возрастной психологии и психологии развития



*Соотношение возрастной психологии
и психологии развития*



Задачи психологии развития

- *Описание развития* - представление феноменологии процессов развития во всей полноте («что имеем?»)
- *Объяснение развитие* - выявление причин, факторов и условий, повлекших за собой наступившие изменения в поведении и переживании («почему это произошло?»). Причина → следствие
- *Прогноз* – предсказание развития, указание на те следствия, которые вытекают из данной причины («к чему это приведет?»). Следствие → причина
- *Коррекция развития*- управление развитием через изменение возможных причин («что должно быть?», «как могут быть достигнуты цели?»)

Теоретические задачи возрастной психологии

- изучение основных психологических критериев и характеристик детства, юности, зрелости;
- изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.);
- установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;
- исследование возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.
(Л.С.Выготский «Проблема возраста»)

Практические задачи возрастной психологии

- определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;
- выполнение функции психологического сопровождения психического развития на разных этапах онтогенеза;
- организация психологической помощи в кризисные периоды жизни человека;
- наиболее оптимальная организация форм деятельности и общения, в т.ч. учебно-образовательного процесса.

Разделы возрастной психологии

- психология младенца
 - психология раннего возраста
 - дошкольная психология
 - психология младшего школьника
 - психология подростка
 - психология юности
 - психология среднего возраста
 - психология старости (геронтопсихология)
- детская психология
- *Предмет детской психологии - изучение процесса становления «субъекта многообразной человеческой деятельности» из беспомощного новорожденного (Д.Б. Эльконин «Введение в детскую психологию»)*

Связь психологии развития с другими науками

- Биология, генетика, физиология развития
- Этология
- Этнология
- Социология и социальные дисциплины
- Психологические дисциплины (*общая психология, психология индивидуальных различий, педагогическая психология, медицинская, психодиагностика, психология творчества, психолингвистика, патопсихологией (олигофренопсихология, детские неврозы), дефектологией и др.*)
- Психолингвистика – это наука о закономерностях порождения и восприятия речевых высказываний.

Стратегии исследования в науке

1. *Стратегия наблюдения. Основная цель - накопление фактов и расположение их во временной последовательности.*
2. *Стратегия констатирующего эксперимента. Основная цель - установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики, дать качественное описание. Используется беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.*
3. *Стратегия формирующего эксперимента. Основная цель - активное вмешательство в построение процесса с заданными свойствами (основатель Л.С. Выготский)*

Стратегия формирующего эксперимента

- Виды эксперимента:
 - лабораторный
 - естественный
- Этапы:
 - Констатирующий этап. *Цель:* выяснить исходные особенности психики учащихся для составления формирующих и развивающих программ.
 - Формирующий этап. *Цель:* реализация программ.
 - Контрольный этап. *Цель:* оценить эффективность и результативность проделанной формирующей работы.

Методы исследования детского развития

(по Ананьеву Б.Г.)

- 1. *Метод срезов* - в больших детских группах с помощью конкретных методик изучается определенный аспект развития (например уровень развития интеллекта).
- 2. *Сравнительный метод* – сравниваются данные по каждой группе.
- 3. *Лонгитюдный метод* - здесь прослеживается развитие одного и того же ребенка в течение длительного времени.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 1999. - 672 с.
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. - М.: ПОР, 1999.
3. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2000.
4. Сапогова Е. Е. Психология развития человека. - М.: "Аспект пресс", 2001
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 5-е изд., стереотип. - М., 2000.
6. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М., 2002.