



**Методическая система подготовки
офицеров как руководителей обучения и
воспитания военнослужащих и основные
пути совершенствования этой системы**

Учебные вопросы:

- 1. Сущность и содержание процесса обучения.**
- 2. Специфика обучения военнослужащих.**

ЛИТЕРАТУРА:

- 1. Военная педагогика. М., ВУ. 1999. стр. 111-128.**
- 2. В.И.Марченков, В.Н.Герасимов, И.А.Алехин. Педагогика. М., ВУ.2002. стр.125-146.**
- 3. В.В. Богуславский Мотивация учебной деятельности курсантов военно-учебных заведений. М., ВУ. 2001.**
- 4. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический процесс. - М., 1977.**

ОБУЧЕНИЕ

На социальном уровне

Основные средства передачи
социального опыта

На общепедагогическом уровне

Основной вид деятельности по приобщению
человека к теоретическим знаниям и умениям,
навыкам их применения в практической
жизни, профессиональной деятельности

На психологическом уровне

Взаимосвязанные действия педагога и ученика, в
результате которых происходит обогащение
интеллекта
учащегося, его психическое развитие

На общекультурном уровне

Формирование у учащихся мировоззрения, приобщение
их
к мировым и национальным культурным ценностям,
~~духовное и нравственное развитие личности~~

1 ВОПРОС

**Сущнос
ть и
содерж
ание
процесс
а**



ОБУЧЕНИЕ – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений.



Задачи обучения

**Стимулирование
учебно-
познавательной
активности
обучающихся**

**Организация познавательной
деятельности
обучающихся по овладению
научными знаниями, умениями и
навыками**

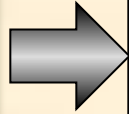
**Развитие мышления,
памяти,
творческих
способностей
и дарований**

**Выработка научного
мировоззрения
и нравственно –
этической
культуры**

**Совершенствовани
е
учебных знаний,
умений и навыков**

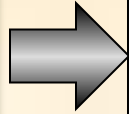
Виды обучения

**Обучение
дистанционное**



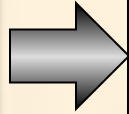
образовательная технология, позволяющая изучить программу обучения с использованием современных средств передачи учебно-методической информации на расстоянии.

**Обучение
включенное**



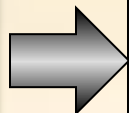
специально организованная и планируемая учебная деятельность, направленная на получение практического результата, а необходимые для этого знания усваиваются попутно.

**Обучение
компьютерное**



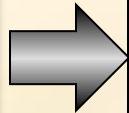
такая система обучения, когда одним из технических средств обучения является компьютер; система образовательно-развивающих процессов в дидактической компьютерной среде.

**Обучение
развивающее**



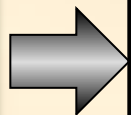
ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию.

**Обучение
контекстное**



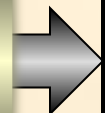
обучение, в котором соединяются предметное и социальное содержание будущего профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.

**Обучение
модульное**



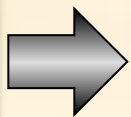
разделение всего учебного курса на модули, внутри которых учебная информация располагается по принципу логической преемственности.

**Обучение
политехническое**



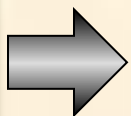
разделение всего учебного курса на модули, внутри которых учебная информация располагается по принципу логической преемственности.

**Обучение
проблемное**



активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий, в ходе которого они учатся мыслить, творчески усваивать знания и овладевают элементами исследовательской деятельности.

**Обучение
программированное**



обучение путем достаточно жесткого управления процесса усвоения знаний, умений и навыков в соответствии с заранее заданной программой на основе внутренней и внешней обратной связи (по малым дозам) умственной деятельностью учащихся в процессе приобретения знаний, умений и навыков; особый вид самостоятельной работы учащихся на специально переработанным учебным материалом

МОТИВЫ УЧЕНИЯ

ГРУППЫ

Мотивы непосредственного побуждения

Зависят от личности и деятельности педагога. Умение педагога вызвать у обучающихся интерес, желание и активность **учиться**

Мотивы перспективно побуждающие

Это целенаправленность обучающегося, нацеленность его деятельности на будущее, желание стать **образованным человеком**

Мотивы интеллектуального побуждения

Желание и стремление обучающегося найти самостоятельный ответ на вопрос, решить учебную проблему (задачу), быть удовлетворенным от успешного решения задачи

Мотивы социальные

Понимание практической значимости выполнения учебного задания. Осознание долга, ответственности, основанные на сформировавшемся мировоззрении, убежденности в необходимости своего совершенствования в **профессиональном плане**

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ – целенаправленная, организованная, систематически осуществляемая, взаимосвязанная и взаимообусловленная деятельность обучающего (командир, воспитатель, начальник, инструктор) по формированию и развития у обучаемых (подчиненных) знаний, умений и навыков, а также качеств личности, необходимых для успешного выполнения военно-профессиональных обязанностей в соответствии с современными требованиями.



Основные компоненты процесса обучения и их логическая взаимосвязь

УПРАВЛЕНИЕ

Целевой компонент
определение педагогами и учащимися целей учебной и внеучебной деятельности

Методический компонент
предполагает научное обоснование и применение технологий методов приёмов и средств обучения

Содержательный компонент
Предполагает определения содержания процесса обучения на основе поставленных целей

Операционно-деятельностный компонент
предполагает организацию совместной деятельности педагогов и учащихся

Аналитико-результативный компонент
включает в себя анализ результатов и коррекцию педагогических задач

Организационный компонент
предполагает проектирование и программирование процесса обучения

Характерные черты процесса обучения военнослужащих

**Ярко выраженная
военно-профессиональная
направленность**

**Устойчивая связь
теории с практикой**

**Научно-обоснованный
характер управления**

Управляемый процесс

Противоречивый

**Сложный (многопрофильный,
многоуровневый,
многоплановый)**

**Закономерный,
диалектически
развивающийся**

**Специфический
(проводится в условиях
постоянной боевой готовности)**

Двухсторонний характер

Многофункциональный

Основные компоненты процесса обучения военнослужащих

Содержание обучения

- военно-теоретические знания, умения и навыки их применение на практике
- научные положения, теории, категории, термины понятия и т.д.

Знания

- военно-исторические
- военно-профессиональные
- военно-доктринальные
- военно-политические
- военно-специальные
- военно-технические
- военно-служебные
- военно-педагогические

Умения навыки

- по качественному обслуживанию (подготовке) и эффективному применению вооружения и техники
- по специальной подготовке
- поведенческие
- управленческие
- организационные
- воспитательной работы и др.





Организация обучения

организационные основы:

- формы обучения
- виды учебных занятий
- учебные программы
- учебные планы
- образовательные стандарты
 - квалификационные характеристики
 - подготовка военно-педагогических кадров

Процессуально функциональные основы

- организация процесса обучения
 - планирование
- управление процессом обучения
 - контроль, оценка обученности
 - оценка эффективности и результативности процесса обучения
 - определение оптимальных направлений и путей совершенствования процесса обучения

Методика обучения

- концепция обучения
- технология обучения
 - методы обучения
 - приемы
 - средства
 - мотивация учения
- активизация познавательной деятельности
- мобилизация военнослужащих на качественное овладение знаниями, умениями, навыками военно-профессиональной деятельности
- военно-профессиональная направленность обучения
- объективная контрольно-оценочная деятельность
- внедрение инновационных методов в процессе обучения военнослужащих и т.д.

ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Формирование знаний, умений,
навыков

Формирование опыта
творческой деятельности

РАЗВИВАЮЩАЯ

Динамичное,
интеллектуальное развитие
личности обучающегося

Овладение творческой,
мыслительной
деятельностью

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Формирование системы
знаний на мир
Нравственное и эстетическое
развитие личности

Содержание образования
выступает воспитывающим
фактором обучения

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- Познавательная
- Информационная
- Мировоззренческая
- Развивающая
- Научная
- Проектирующая
- Моделирующая
- Мотивирующая
- Побуждающая
- Стимулирующая
- Активизирующая
- Санкционирующая
- Регулирующая
- Организационная
- Мобилизующая
- Управленческая
- Диагностическая
- Аналитическая
- Интегрирующая
- Корректирующая
- Контрольная
- Оценочная
- Обратной связи
- Прогностическая

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

I. Подготовка процесса обучения

- Целеполагание
- Программирование
- Планирование
- Диагностика возможностей процесса обучения
- Проектирование и моделирование процесса обучения
- Отбор содержания обучения
- Определение наиболее рациональных форм, методов и средств обучения
- Подготовка субъектов обучения и др.

II. Функционирование процесса обучения

- Реализация целей и задач обучения
- Взаимодействие военного педагога и обучающегося
- Оптимизация форм, методов и средств обучения
- Актуализация содержания обучения (качественное овладение знаниями, умениями, навыками)
- Создание благоприятных условий для эффективного функционирования обучения
- Контроль и управление процессом обучения
- Мотивация, стимулирование обучаемых и др.

III. Анализ результатов и функционального состояния процесса обучения

- Анализ реализации поставленных целей и задач обучения
- Соответствие полученных результатов обучения поставленным целям
- Анализ причин нерешенных проблем в процессе обучения
- Определение мер по устранению выявленных недостатков, просчетов

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОВЛАДЕНИЯ ЗНАНИЯМИ, УМЕНИЯМИ, НАВЫКАМИ

I. ВОСПРИЯТИЕ

Ознакомление с новым учебным материалом

*Живое созерцание
Чувственное познание (восприятие, ощущение, внимание)
Каналы восприятия информации (слух, зрение)*

II. ОСМЫСЛЕНИЕ

Понимание и осмысление нового учебного материала

*Осмысленное понимание
Мысленные операции: анализ, синтез, сравнение и др.
Проникновение в сущность явлений, процессов
Абстрактное мышление (формы: понятие, суждение, умозаключение)*

III. ЗАПОМИНАНИЕ

Запечатление в памяти сущности новых знаний

IV. ПРИМЕНЕНИЕ В УПРАЖНЕНИИ

Совершенствование умений и навыков по применению полученных знаний

*Истинность знаний проверяется в процессе практики
Практическое применение полученных знаний
Контроль за усвоением*

V. ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ

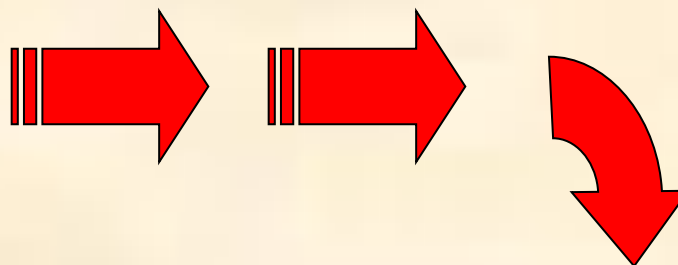
Превращение знаний в орудие мышления и практической деятельности

*Применение полученных знаний в практической деятельности
Профессиональное совершенствование на основе обогащения новыми знаниями*

Реализация основных функций обучения на различных этапах

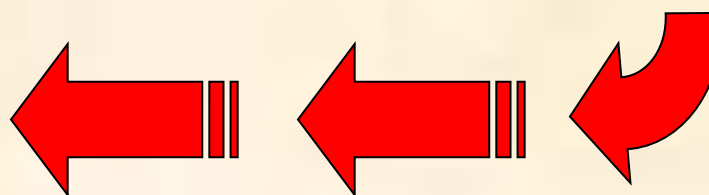
ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ		
предварительный	основной	заключительный
<i>организация</i>	<i>осуществление</i>	<i>анализ</i>
целеполагание; программирование; планирование; прогнозирование; проектирование; моделирование.	педагогическое взаимодействие; управление; регулирование; организация обратной связи; оперативный контроль.	диагностика; выявление возникших отклонений; анализ причин отклонений; определение мер по устранению ошибок; корректирование

ЗНАНИЯ



УМЕНИЯ

НАВЫКИ



Содержание обучения

ЗНАНИЯ

**С одной стороны это результат
научного познания**



**Концептуальные положения,
теории и идеи,
законы, категории,
принципы,
нормы и правила,
теоретические
выводы для практики и т.д.**

**С другой стороны
как предмет усвоения**



**Осознание и осмысленное
понимание, сохранение в
памяти и умение
воспроизводить основные
факты науки и вытекающие
из них
теоретические
выводы обобщения**

УМЕНИЯ

**Это владение способами (приемами, действиями)
применение усвоенных знаний на практике**

- умение решить учебные задачи**
- умение анализировать условия задачи с усвоенными знаниями,
мысленное нахождение способов решения задачи на основе
тех или иных элементов знаний**
- практические действия по решению задач**
- проверка правильности полученного результата**

НАВЫК

**это составной элемент умения и представляет собой
автоматизированное действие доведенное до высокой степени совершенства**

СПОСОБНОСТИ

**это развивающиеся в процессе обучения психические свойства личности,
которые с одной стороны, выступают как результат её активной
познавательной
деятельности, а с другой обуславливают высокую степень умелости
и успешности этой деятельности**

Основные механизмы и показатели процесса обучения военнослужащим

Совместная активная творчески - познавательная деятельность субъекта и объекта обучения как основа и показатель эффективности процесса обучения

Результативность обучения – уровень реализации целей обучения и их объективное отражение в результатах (знания, умения, навыки, качества, личности) обучения.

Цель как системообразующий элемент



Системообразующий фактор – военно-педагогическая деятельность субъекта данного процесса по реализации целей и решения задач обучения

Эффективность процесса обучения – степень воздействия субъекта обучения на объект по решению задач обучения

Основные принципы организации и осуществления процесса обучения военнослужащих

принцип научного подхода в организации и функционировании процесса обучения военнослужащих

системный подход в организации и функционировании процесса обучения военнослужащего

военно-профессиональная и социально-ценностная направленность

процесса обучения военнослужащих

комплексный подход к организации различных видов как педагогической, так и учебной деятельности в процессе обучения

систематичность, последовательность, динамичность процесса обучения военнослужащих

единство формирования знаний, умений, навыков, сознания, отношения и поведения

интенсификация обучения и воспитания

2 ВОПРОС

**Специфика
обучения
военнослужащих.**

Требования, предъявляемые к процессу обучения военнослужащих.

целенаправленность

целостность

ЛОГИЧНОСТЬ

последовательность

систематичность

динамичность

организованность

целесообразность

научность

Требования, предъявляемые к процессу обучения военнослужащих.

Содержательный компонент

Целенаправленность

Вооружение военнослужащих знаниями теоретических положений, формирование и развитие у них умений и навыков практических действий должны носить чёткую военно-профессиональную направленность и способствовать формированию высокого военно-профессионального мастерства

Организационный компонент

Целостность

Под целостностью процесса обучения понимается наличие основных структур, элементов, компонентов, которые во взаимосвязе и единстве обеспечивают полноценное его функционирование

Методический компонент

Технологичность

Под технологичностью процесса обучения понимается научно обоснованная и оптимально спланированная система форм методов, приёмов и средств, направленных на реализацию содержания обучения, предусмотренных учебными программами, планами обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Специфика обучения военнослужащих

- 1. Процесс обучения военнослужащих носит ярко выраженный практический характер учебной работы;**
- 2. в процессе обучения проявляется органическое единство теоретической и практической подготовки воинов;**
- 3. полевая, морская и воздушная выучка личного состава как военно – практическая основа процесса обучения;**
- 4. высокая техническая оснащенность процесса обучения;**
- 5. напряженный характер учебной работы, проведение ее в обстановке, приближенной к боевой;**
- 6. на вооружение поступает сложная современная военная техника и необходимость ее качественного освоения и эффективного применения в современном бою;**

Специфика обучения военнослужащих

- 7. осуществление процесса обучения в строгом соответствии с требованиями с общевойсковых и боевых уставов, наставлений;**
- 8. единство индивидуальной и коллективной (групповой) подготовки воинов;**
- 9. многопрофильный, многоплановый и многоуровневый характер;**
- 10. ведущая роль командиров и начальников в подготовке и осуществлении процесса обучения военнослужащего;**
- 11. непосредственная зависимость научного, организационного и методического уровней процесса обучения от психолого – педагогической подготовленности, педагогической культуры и мастерства офицерского состава и др.**

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

содержательный компонент

**Вооружение
военнослужащих
специальными знаниями,
умениями и навыками,
необходимые для
качественного и
эффективного выполнения
военно-профессиональных
обязанностей,
формирование у
военнослужащих
готовности к выполнению
своего конституционного
долга.**

организационный компонент

**Жесткая регламентация
организации и проведения
учебных занятий,
функционирования
процесса обучения
военнослужащих в строгом
соответствии с
требованиями приказов,
директив, инструкций,
наставлений и других
руководящих документов.**

методический компонент

**Специфические методы,
приемы и средства
обучения военнослужащих,
закономерная зависимость
результативного обучения
военнослужащих от
методического мастерства
офицеров, умения
эффективно обучать и
воспитывать подчиненных.**

Основные направления совершенствования процесса обучения военнослужащих

В области содержания

- актуализация содержания обучения и приведение его в соответствие с современными требованиями войны;
- военно-профессиональная направленность обучения, формирование у военнослужащих знаний, умений и навыков, необходимых успешного выполнения боевых и служебных задач;
- использование в обучении военнослужащих опыта ведения боевых действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах

В области организации

- структурное совершенствование процесса обучения военнослужащих, развитие связей между элементами процесса обучения;
- научно обоснованное направление обучения военнослужащих;
- подбор, расстановка и систематическая методическая подготовка руководителей занятий;
- систематический контроль и анализ эффективности и результативности процесса обучения военнослужащих;
- своевременная корректировка целей и задач

В области методической подготовки военнослужащего

- совершенствование психолого-педагогической подготовки всех руководителей занятий;
- вооружение военных педагогов методикой оптимального использования форм, методов и средств обучения военнослужащих;
- формирование и развитие у руководителей занятий педагогической культуры и пед. мастерства;
- развитие у руководителей занятий умений анализа состояния процесса обучения и определение

оптимальных путей его совершенствования.

Взгляды А.В.Суворова на обучение

ОБУЧАТЬ ТОМУ, ЧТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ БОЯ

КАЖДЫЙ СОЛДАТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ СВОЙ МАНЕВР

ТЯЖЕЛО В УЧЕНИИ, ЛЕГКО В БОЮ

**ДОЗИРОВКА В ОБУЧЕНИИ – «СОЛДАТ УЧЕНИЕ ЛЮБИТ,
ЛИШЬ БЫ КРАТКО И С ТОЛКОМ».**

РАЗВИВАТЬ ИНТЕРЕС К УЧЕНИЮ

**ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СОСТЯЗАНИЕ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ**

ОБУЧАТЬ ДОСТУПНО ДЛЯ СОЛДАТА

ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОКАЗ – ОСНОВА В ОБУЧЕНИИ

СОЧЕТАТЬ СЛОВЕСНОЕ ОБУЧЕНИЕ С ПОКАЗОМ

