

***«Профессиональ
ная компетенция
воспитателя
ДОУ»»***

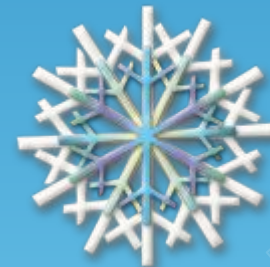


Цели:



- 1. Совершенствование уровня педагогического мастерства воспитателей и их компетенций в области учебно-воспитательного процесса.
- 3. Активизация развития профессиональной компетентности педагогов.

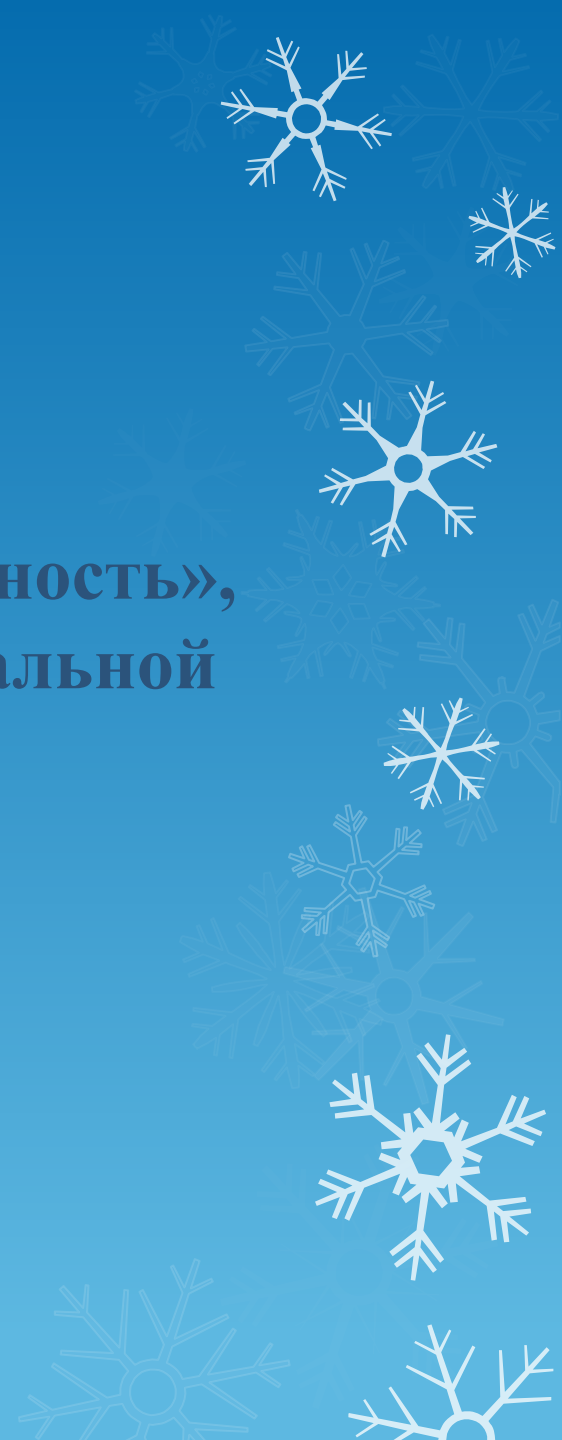
- 2. Совершенствование методики образования, направленной на повышение качества обученности дошкольников.
- 4. Повышение качества образования.



Задачи:



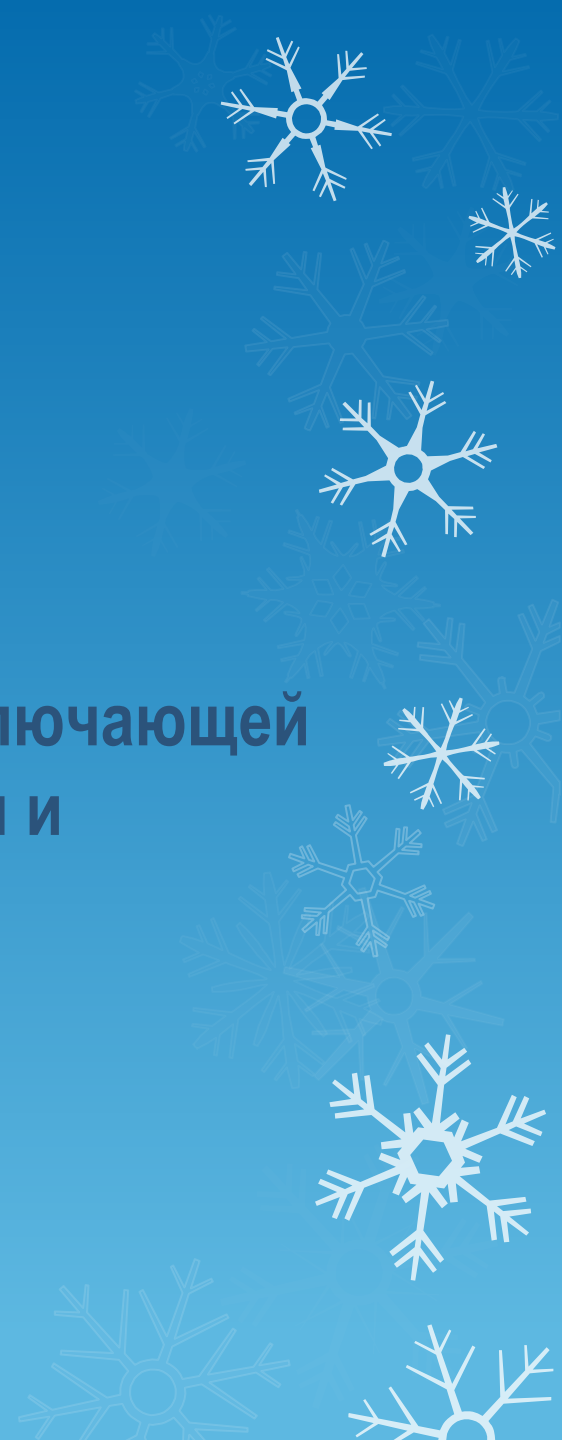
- Знакомство с понятием «профессиональная компетентность», овладение видами профессиональной компетентности;
- - активизация инновационной деятельности педагога.





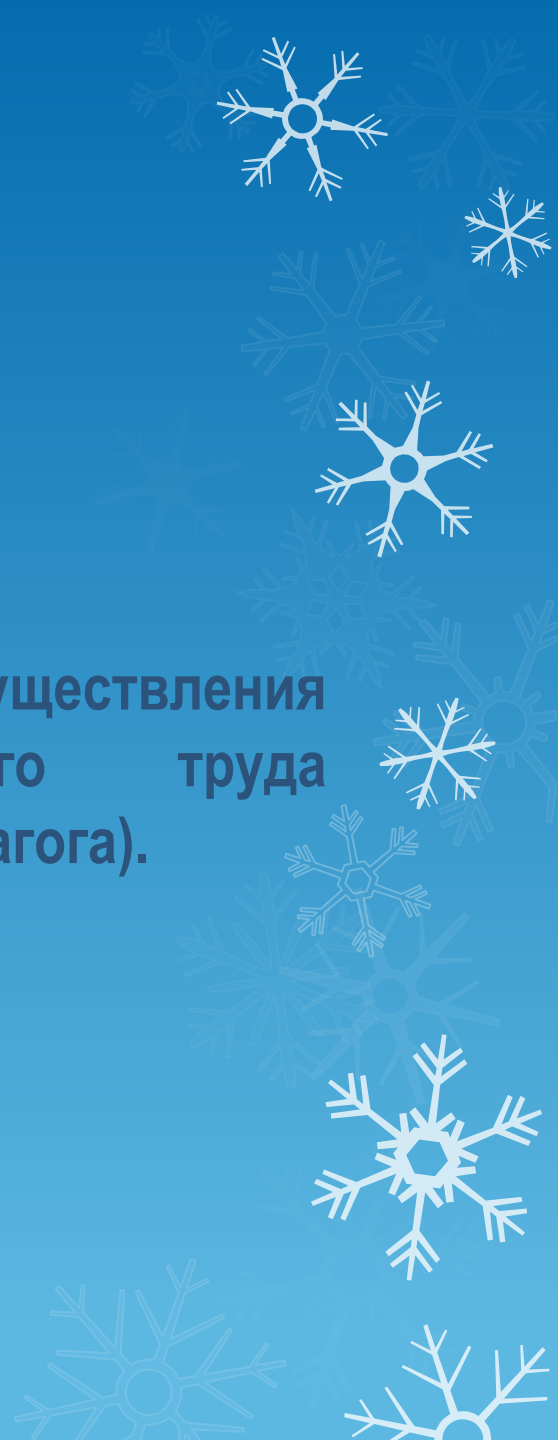
Компетентность –

это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.



Профессионализм -

это достижение высоких образцов осуществления нескольких сторон педагогического труда (деятельности, общения, личности педагога).





Три уровня профессионализма

1 уровень

- методическая грамотность

2 уровень

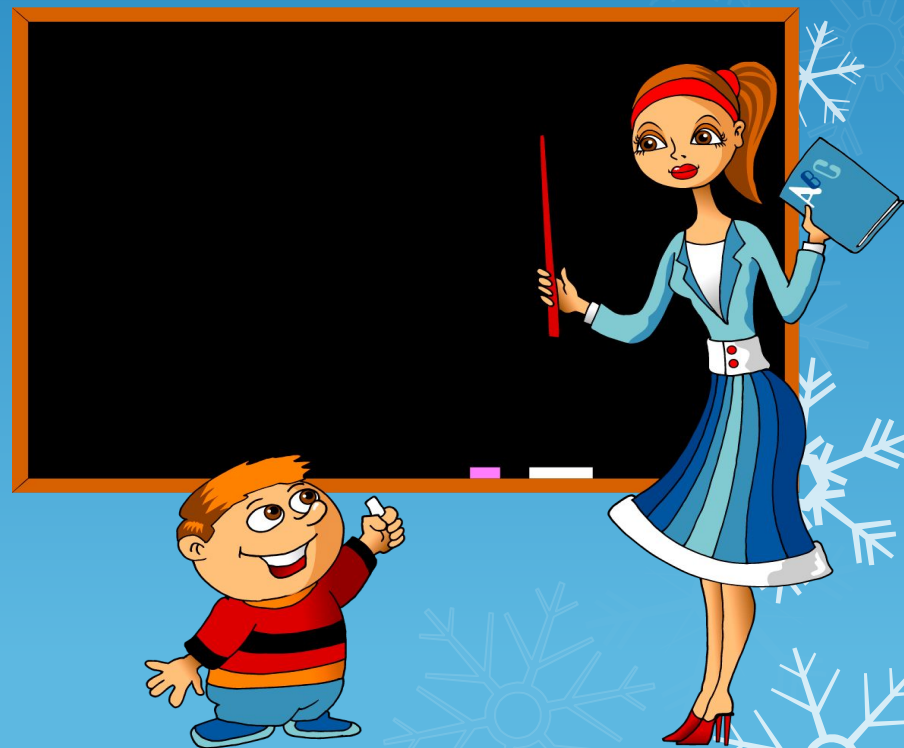
- методическое ремесло

3 уровень

- методическое мастерство

Профессиональная компетентность —

это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда, это комбинация личностных и профессиональных качеств.



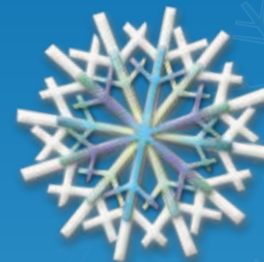


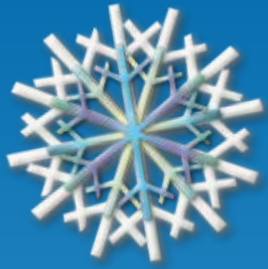
**Педагогическая
деятельность**

**Составляющие
компетентности
педагога**

**Психолого-
педагогическое
общение**

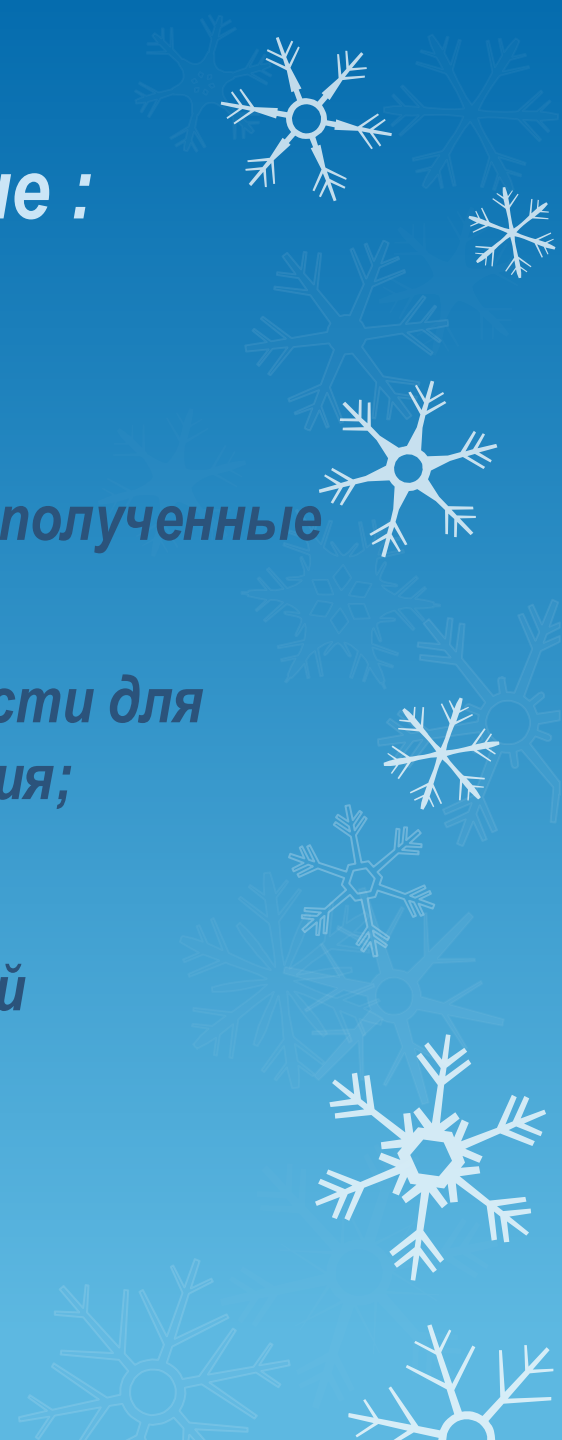
**Личность
воспитателя**





Основные составляющие :

- **интеллектуально — педагогическая компетентность (умение применять полученные знания);**
- **опыт в профессиональной деятельности для эффективности обучения и воспитания;**
- **способность педагога к инновационной деятельности.**





Структура профессиональной компетентности

Методическая и психолого-педагогическая компетенции

Творческая, проектировочная, исследовательская компетенции

Информационная компетенция и профессиональная рефлексия

Коммуникативная и социокультурная

□ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО



Профессиональная компетентность педагога -

- это способность сформировать устойчивую мотивацию ребенка к обучению, тем самым повысить уровень качества образования;
- это творчество, индивидуальность, готовность принятия нового, адекватное отношение к педагогическим инновациям.

Повышение компетентности, профессионализма педагога — одно из важнейших условий повышения качества образования.

От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.





Ключевые компетенции:

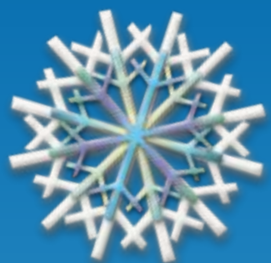
- **Формирующая - формирование и обретение знаний.**
- **Исследовательская- критическое мышление.**
- **Тестовая – обеспечение качества и самоконтроль.**
- **Поисковая – поиск необходимой информации.**
- **Проектная – создание новых знаний.**
- **Систематизирующая - структурирование знаний.**



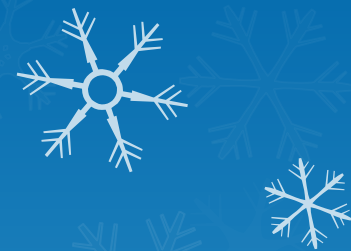
Условия формирования профессиональной компетентности:

1. Анализ собственной педагогической деятельности.
2. Повышение квалификации и образовательного уровня.
3. Участие в конкурсах, фестивалях, сетевых сообществах.
4. Обмен опытом и презентация собственных достижений.
5. Самообразование и создание портфолио – основные условия развития профессиональной компетентности педагога.



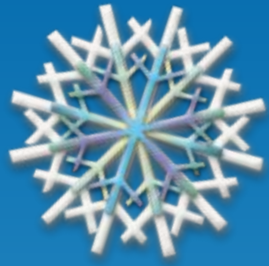


Показатели профессионального роста педагогов:

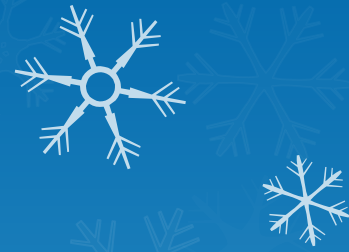


- активное творческое начало педагогов;
- стремление педагога к повышению квалификационного разряда;
- потребность педагога в изучении теоретической литературы в процессе обобщения идей инновационного опыта;
- готовность педагога разработать тему по самообразованию до авторской разработки ;
- стремление педагога выступать на педсоветах, семинарах, конференциях по развитию инновационного процесса.





Когнитивная
(профессионально-педагогическая эрудиция)



Психологическая
(эмоциональная культура и педагогическая зоркость)


Педагогические компетентности

Коммуникативная
(культура общения, речи и педагогический такт)







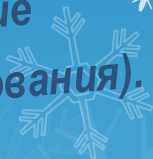
Профессионально-информационная
(педтехнологии, ИКТ, мониторинг, профразвитие)

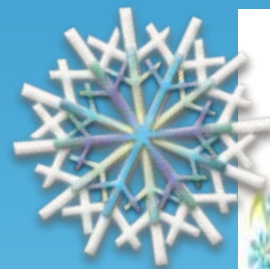


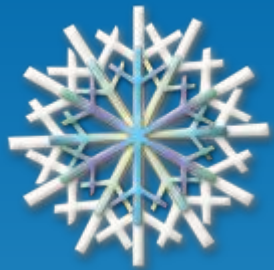


Целевые индикаторы профессиональной компетентности (параметры оценивания):



1. видеть воспитанника в образовательном процессе;
 2. строить учебный процесс, направленный на достижение целей образования;
 3. создавать образовательную среду и использовать ее возможности (информационные ресурсы, ИКТ);
 4. планировать и осуществлять профессиональное самообразование (анализ собственной деятельности, выбор технологий самообразования).
- 
- 





5. СТРУКТУРИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ПО СПОСОБАМ ЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

6. ОСВАИВАТЬ КРИТЕРИИ И АЛГОРИТМЫ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ

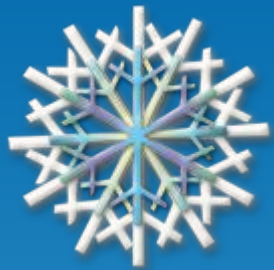
7. ОВЛАДЕВАТЬ СПОСОБАМИ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ (ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ):

- выбирать и оценивать источники - собирать информацию,

- разрабатывать и представлять в презентационном виде

- подготовить веб - страницу, где в структурированном виде представлена текстовая и графическая информация по теме, ссылки на ресурсы.





Профессионально компетентным

**можно назвать воспитателя,
который на достаточно высоком
уровне осуществляет
педагогическую деятельность,
достигает стабильно высоких
результатов в обучении и
воспитании дошкольников.**





Развитие и повышение
профессиональной
компетентности педагога
находится в его руках...

