

СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ

ЛЕКЦИЯ 3
ПО КУРСУ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

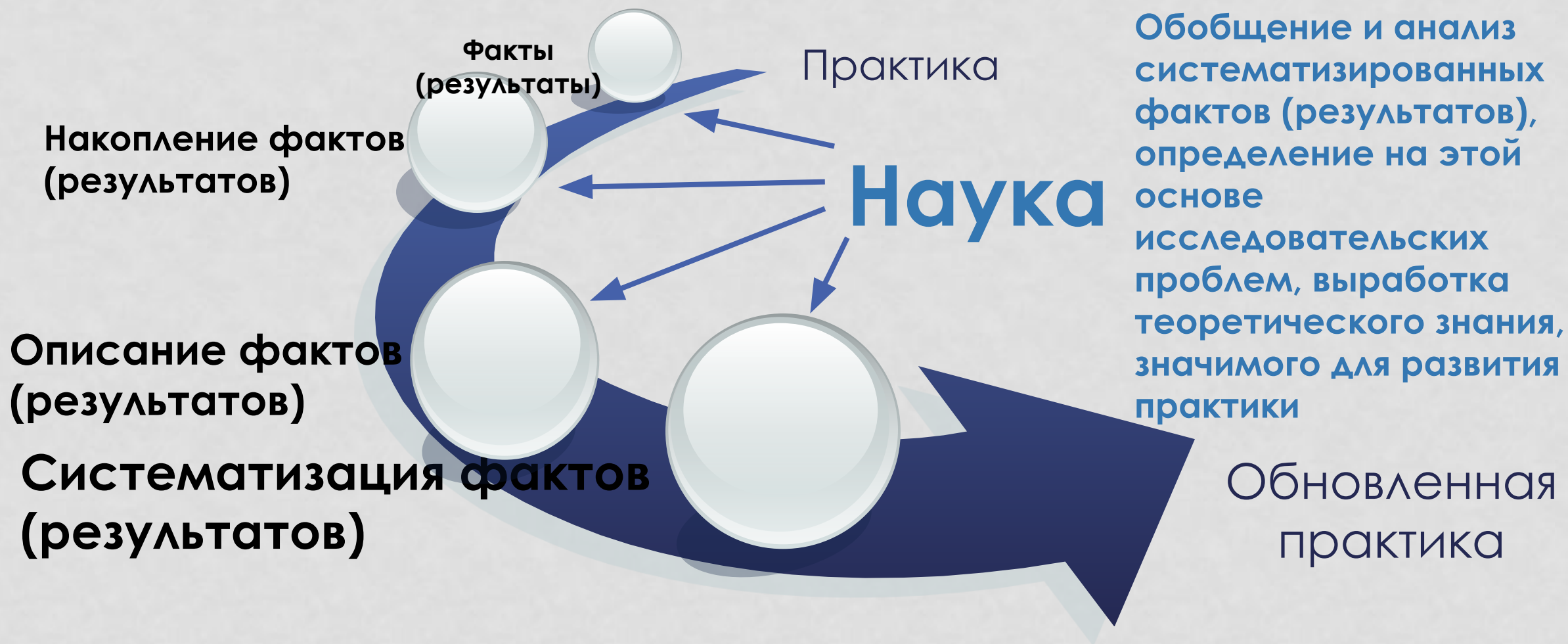




ВОЗВРАЩАЯСЬ К РАНЕЕ ИЗУЧЕННОМУ



В ЧЕМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ?



Педагогическая
наука

Педагогическая
(образовательная)
практика

Педагогические факты



Проблемы



Проблемы
в педагогике



Педагогические
проблемы



КОГДА ВОЗНИКАЕТ ПРОБЛЕМА?

Проблема возникает как несоответствие между:

- 1. Целью и средствами ее достижения.**
- 2. Целью и результатами деятельности.**
- 3. Необходимостью и возможностью некоторого действия (индивидуального или социального).**
- 4. Сущим и должным.**

Это несоответствие может обостряться до противоречия.

Источник: Современный философский словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемерова и Т.Х. Керимова. – 4-е изд., испр. и доп.. – М. Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015.

ИСТОЧНИКИ ПРОБЛЕМ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Практика - вопросы, возникающие в массовой практике

Общество – поиск эффективных путей реализации образовательной политики в практике

Исследования – определение перспектив разработки избранной тематики

Ученые – персональные мнения признанных исследователей определенной научной проблематики; форсайт-проекты

Наука – вопросы, возникающие у исследователей в связи с развитием научного знания

Сравнительные исследования - источник знаний о проблемах образования

- по математике и естественным наукам **TIMSS**,
- исследование уровня грамотности при чтении **PIRLS**,
- международная программа по оценке учебных результатов учащихся **PISA**,
- международное исследование уровня грамотности взрослого населения **IALS**,
- международное исследование практических навыков взрослого населения **ILSS**
- И др.

Всемирный доклад ЮНЕСКО по мониторингу образования (ВДМО) – 2016: проблемы образования

Рейтинги как источник знаний о деятельности образовательных организаций

**ЧТО ТАКОЕ НАУКА?
ПРИЗНАКИ НАУКИ**

**Объект и предмет
исследований**

**Дисциплинарная
структура**

**Методы
исследовательской
работы**

Фонд знаний

**Научные
учреждения,
оборудование**

**Система научной
информации**

ВЗГЛЯДЫ НА СУТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В НАУЧНОМ МИРЕ



Педагогика представляет собой **междисциплинарную область**.

Педагогика – **прикладная дисциплина**, адаптирующая знание, заимствованное из других наук – философии, психологии, социологии и др.

Педагогика относительно **самостоятельная научная дисциплина**.

«Ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками в строгом смысле этого слова»

К.Д. Ушинский (1823-1870)



«Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде теоретической науки может существовать педагогика»

П. П. Блонский (1884 – 1941)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ПЕДАГОГИКА?



СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

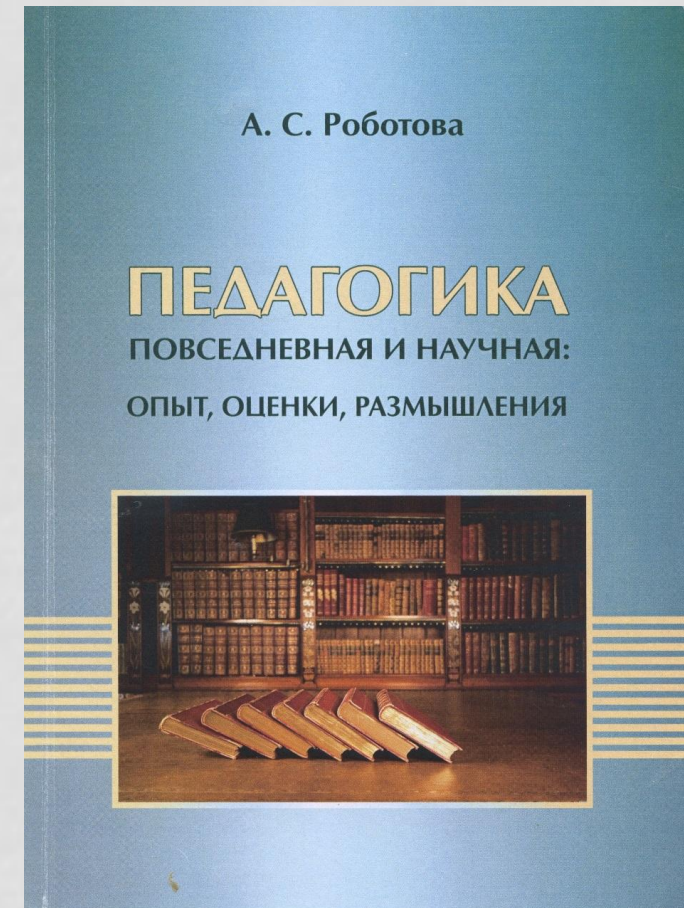
Педагогика – **наука об образовании** человека.

Объект педагогики - это определенная **сфера объективной действительности**, которую могут изучать многие науки.

Предмет педагогики – это процесс взаимодействия субъектов образования, ориентированный на содействие реализации потребности человека в самореализации – **педагогический процесс**.

ПРОЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- **Роботова А.С.** Почему нужно изучать педагогическую повседневность?// Высшее образование в России. 2016. № 4. С. 99-109. Доступ: <http://elibrary.ru/download/80699441.pdf>
- **Роботова А. С.** Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления: Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012.



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ - ЭТО ЗНАНИЕ О ЧЕМ?

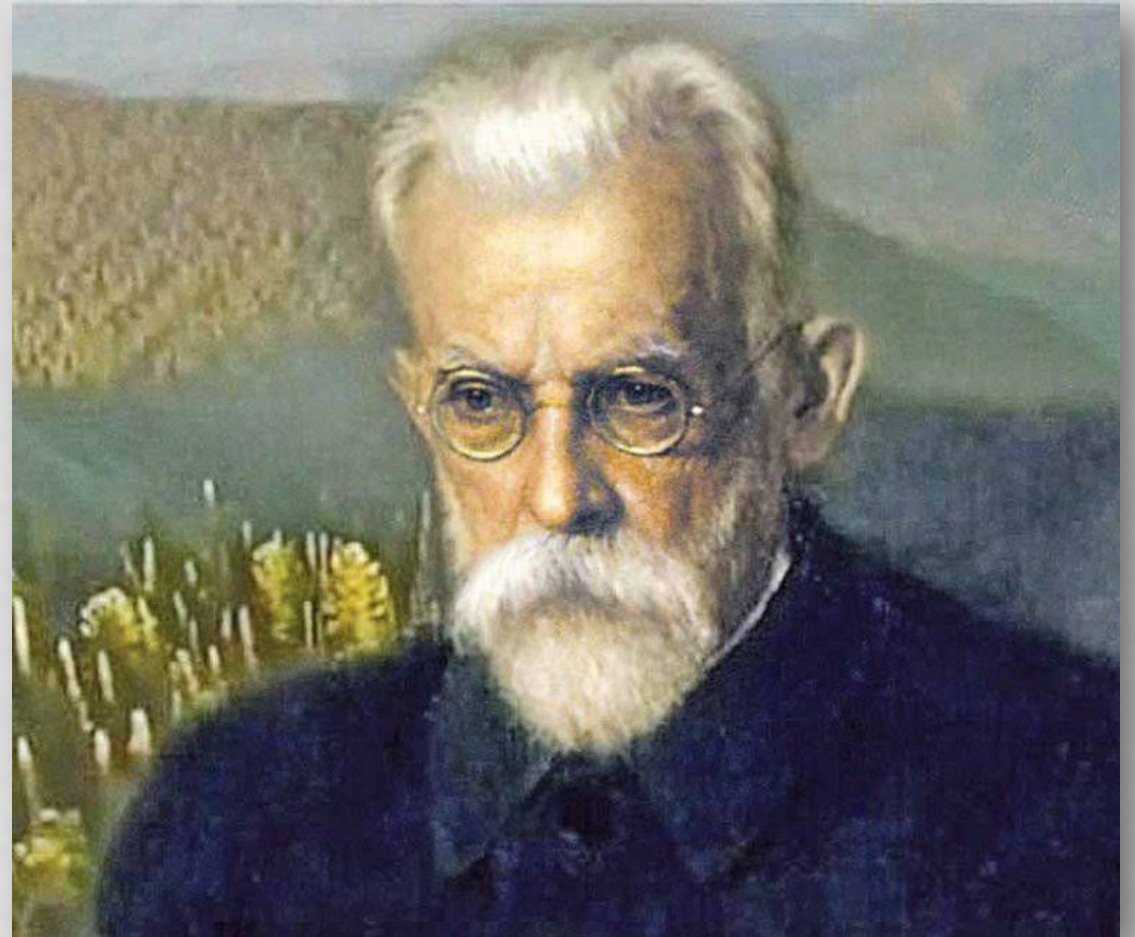


- **Эмпирические знания** – это знания о фактах, они помогают описать ход педагогического процесса, который протекает в конкретных условиях...
- **Теоретические знания** - объясняют педагогическую действительность: содержат обобщения, выводы о сущности и закономерностях протекания педагогических процессов...
- **Методические знания** - предписывают способы и порядок организации педагогической деятельности, педагогического процесса...
- **Методологические знания** - обосновывают исходные идеи, установки, подходы и методы педагогического исследования и познания педагогической действительности...

КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛУЧЕНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ?



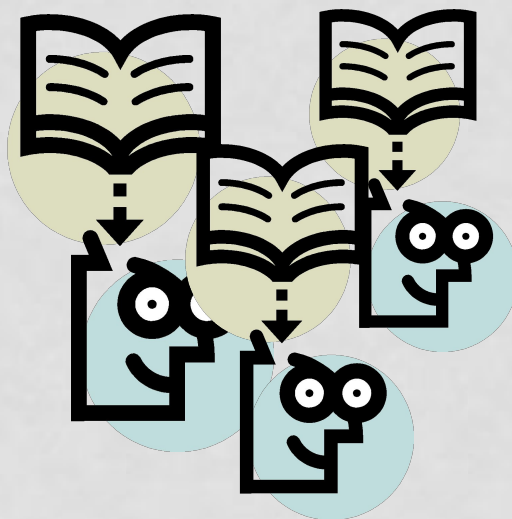
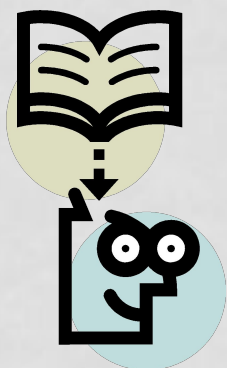
«Ее (науки) содержание **не ограничивается научными теориями, гипотезами, моделями**, создаваемой ими картиной мира, в **основе она главным образом состоит из научных фактов и их эмпирических обобщений**, и **главным живым содержанием является в ней научная работа живых людей**».



В.И. Вернадский
(1863 – 1945)

Время

ЧТО МОЖЕТ СЛУЖИТЬ ИСТОЧНИКОМ ПРОБЛЕМ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ?



Пространство

Проблемное поле исследований –

относительное устойчивая совокупность исследовательских проблем, объединённых общим сущностным смыслом, вызывающая исследовательский интерес в течение продолжительного времени.



ОРИЕНТИРЫ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- Утрата формальным образованием всех уровней монополии на образовательную информацию, что приводит к **«образовательному отчуждению»** (academic alienation goal) **молодежи в формальных системах образования** - такие учащиеся стремятся не к приобретению и демонстрации знаний, а к выполнению учебных заданий с минимальными усилиями.
- Культурное и идеологическое разнообразие представлений подрастающего поколения о современном мире, сохраняющийся **разрыв между успешными и неуспешными в образовании и в жизни учащимися**, что мешает выполнению образованием функции социального лифта.
- Межпоколенный разрыв учителей и учеников (преподавателей и студентов), **недостаточность подготовки педагогических кадров в области «человекообразовательных» практик**, профессиональное «выгорание» педагогов из-за чрезвычайной сложности профессиональной деятельности.

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ МНЕНИЯ УЧЕНЫХ

- **Сластенин В.А.** Некоторые проблемы педагогических исследований//Сибирский педагогический журнал, №1, 2006. Доступ: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemy-pedagogicheskikh-issledovaniy>
- **Фельдштейн Д.И.** Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития// Педагогика. 2010. № 7. С. 3-1. Доступ: <http://elibrary.ru/download/57580087.pdf>
- **Тряпицына А.П.** Актуальные задачи исследований общего образования на современном этапе развития университета// Universum: Вестник Герценовского университета. 2012. № 1. С. 29-40. Доступ: <http://elibrary.ru/download/16715066.pdf>

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ МНЕНИЯ УЧЕНЫХ

- **Роботова А.С.** Люди третьего возраста как субъекты непрерывного образования: методология и основные направления изучения// Непрерывное образование: XXI век. 2014. № 4 (8). С. 37-54. Доступ: <http://elibrary.ru/download/73570687.pdf>
- **Чекалева Н.В., Макарова Н.С., Дроботенко Ю.Б.** Проблематика исследований педагогического образования в публикациях российских ученых XXI века// Философия образования. 2015. № 2 (59). С. 46-58.
- **Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А.** Российская система оценки качества образования: главные уроки// Качество образования в Евразии. 2013. № 1. С. 85-122. Доступ: <http://elibrary.ru/download/11113412.pdf>

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ МНЕНИЯ УЧЕНЫХ

- **Лебедев О.Е.** Цели в системе образования как объект и предмет научного исследования// Вестник Института образования человека. 2012. № 1. С. 12. Доступ: <http://elibrary.ru/download/37891213.pdf>
- **Кантор В.З., Матасов Ю.Т., Пенин Г.Н., Антропов А.П.** Инклюзия разумная: интеграция и дифференциация// Universum: Вестник Герценовского университета. 2012. № 1. С. 44-49. Доступ: <http://elibrary.ru/download/81159493.pdf>
- Колесникова И.А., Барымова Н.С., Гвоздева М.С., Игнатович Е.В., Котюрова И.А., Кренёва И.В., Недбайлик С.Р., Нечаева Л.А., Соколова Е. И., Токко Н.И. Концептосфера непрерывного образования. Опыт лингво-педагогического анализа. В 3-х частях / Под научной редакцией **И.А. Колесниковой**. Петрозаводск, 2016. Том Часть 1. Доступ: <http://elibrary.ru/download/20177132.pdf>

ЗАДАНИЕ ПОСЛЕ ЛЕКЦИИ

**Какую проблему современной
теории педагогики или
практики образования вам
было бы интересно
исследовать?**