

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр технического творчества»**

Мастер-класс

по теме:

**«Современные образовательные
технологии, применяемые в
дополнительном образовании»**

**разработал: Хайков Игорь Анатольевич,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории**

г. Лабытнанги

2016г.

Технология

- - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь)

- -это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.



Цель внедрения инновационных технологий

- дать детям почувствовать радость труда в учении;
- пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства;
- решить социальную проблему развития способностей каждого ученика, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.



Перечень современных образовательных технологий

Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
- Технология индивидуального обучения ;
- Коллективный способ обучения;
- Технологии адаптивной системы обучения;
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- Технология КТД;
- Технология ТРИЗ;
- Проблемное обучение;
- Коммуникативная технология;
- Технология программированного обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии развивающего обучения (Л.В.Занков; Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)
- Информационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Групповые технологии
- Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).
- Технология развития критического мышления;



Успешность применения новой технологии

зависит не от способности педагога реализовать
определенный метод обучения на практике,
а от эффективности и правильности применения
выбранного метода на определенном этапе занятия,
при решении данной задачи и в работе с конкретным
контингентом детей.



Педагог должен уметь:

- применять методы и приемы обучения, используемые в данной технологии;
- проводить и анализировать учебные занятия, построенные по новой технологии;
- научить детей новым методам работы;
- оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики.



Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская)

- ▣ **Цель технологии** – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- ▣ **Задача педагога** – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.
- ▣ методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.
- ▣ **Технология проведения учебного занятия в системе дифференцированного обучения предполагает несколько этапов:**
 - Ориентационный этап (договорной). Педагог договаривается с детьми, о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.
 - Подготовительный этап. Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Необходимо объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодиться и почему без этого нельзя (иными словами, «завести мотор»). На этом этапе вводный контроль (тест, упражнение). Дидактическая задача – восстановить в памяти все то, на чем строиться занятие.
 - Основной этап – усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, в спорной форме. Затем дети должны поработать на самостоятельную



Технология индивидуального обучения

(индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов)

– такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

- Принцип обучения: индивидуальный подход
- Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого воспитанника, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет ребёнку работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.



Коллективный способ обучения.

Цель использования:

- обеспечение активности учебного процесса;
- достижение высокого уровня усвоения содержания.

Основные условия коллективности:

- сознание общей цели;
- распределение обязанностей;
- взаимная зависимость и контроль.



Педагогика сотрудничества

(«ПРОНИКАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»)

Сотрудничество – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. («Концепция среднего образования РФ»). Два субъекта учебной деятельности (педагог и ребенок) действуют вместе, являются равноправными партнерами.

- Фактор, определяющий результаты образовательного процесса -личностный подход.
- Формула личностного подхода **«любить + понимать + принимать + сострадать + помогать»**

Данная технология предполагает **гуманное отношение** к детям, **немыслима без демократизации отношений** в учреждении дополнительного образования детей.

Основные принципы педагогики сотрудничества:

- учение без принуждения;
- право на свою точку зрения;
- право на ошибку;
- успешность;
- мажорность;



Технология ТРИЗ

(Теория Решения Изобретательских Задач)

- ▣ - это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать творческие и социальные задачи самостоятельно.

- ▣ **Цель технологии** – формирование мышления обучающихся, подготовка их к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой деятельности.

- ▣ **Технология ТРИЗ формирует у детей такие мыслительные способности, как:**
 - умение анализировать, рассуждать, обосновывать;
 - умение обобщать, делать выводы;
 - умение оригинально и гибко мыслить;
 - умение активно использовать воображение.

- ▣ **В методике используются индивидуальные и коллективные приемы:**
 - эвристическая игра,
 - мозговой штурм,
 - коллективный поиск.

- ▣ Оценка идей производится специалистами, которые сначала отбирают самые оригинальные предложения, а затем – наиболее оптимальные.



Технология проблемного обучения

- Организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.
- Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.
- *Технология проблемного обучения предполагает следующую организацию:*
 - Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения.
 - Ученик ставится в позицию субъекта своего обучения, разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.
- Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.



Коммуникативная технология

- ▣ **-это обучение на основе общения.**
- ▣ Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Технология коммуникативного обучения разработана болгарским ученым *Г. Лозановым* и породила много практических вариантов.
- ▣ **Главное в технологии** – речевая направленность обучения через общение. Особенностью этого подхода является то, что ученик предстает на какое-то время автором точки зрения по обсуждаемому вопросу. У него формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику, уметь «докапываться» до истины, искать позиции, объединяющие различные точки зрения.
- ▣ **Примерами реализации** такого подхода в системе дополнительного образования детей могут быть занятия, в содержание которых заложено противоречие, неоднозначность взгляда, неоднозначность решения. Например, "Свет - это волна или частица?", "Благо или бедствие для человечества атомная энергия?", "Строительство крупнейших ГЭС - путь к экологическому бедствию или прогрессу?", "Демонтаж памятников - потеря истории культуры России либо необходимость сегодняшнего дня?".
- ▣ К таким занятиям учащиеся могут заранее готовиться, читать дополнительную литературу, обдумывать свою точку зрения, готовиться к ее защите. Возможен и проект организации учебного процесса, в котором дискуссия разворачивается без предварительной подготовки учеников. Кроме того, коммуникативная технология широко используется при изучении иностранных языков, когда происходит приобщение детей к иноязычной культуре: научиться говорить можно только через общение, только говоря, а не слушая или читая.
- ▣ **Педагог заранее должен** спроектировать способы вовлечения учащихся в общий разговор, продумать контраргументы для тезиса и антитезиса, знать желаемый результат обсуждения.



Игровые технологии

(Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.)

- ▣ **Основа технологии-** педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

- ▣ *Классификации педагогических игр:*
 - по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);

 - по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, контролирующие, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.);

 - по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.);

 - по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.).



Технологии развивающего обучения.

(Л.В.Занков; Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)

- ▣ **Технология развивающего обучения** - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Цели технологии развивающего обучения:

-формировать теоретическое сознание и мышление;

-формировать не столько ЗУНы, сколько способы умственной деятельности – СУДы;

- ▣ Технология проведения занятия, построенного в соответствии с теорией общего развития (Л.В. Занков), включает:
 - ознакомление детей с планом занятия и объяснение нового материала;
 - выделение основных терминов и правил, оформление конспекта занятия;
 - выполнение практических и творческих заданий с помощью алгоритмов и образцов;
 - выполнение творческих заданий для развития интереса к определённым видам деятельности.
- ▣ Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую обучаемый может выполнить с помощью педагога.



Информационные технологии

(по Г.К.Селевко)

– это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Новые информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Цели новых информационных технологий:

- Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.
- Подготовка личности «информационного общества».
- Предоставление ребенку возможности для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить.
- Формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих вариантах:

I - как *проникающая* технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

II - как *основная*, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

III - как *монотехнология* (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

▣ - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья детей, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2. Учет особенностей возрастного развития и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. детей данной возрастной группы.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.



Групповые технологии

(И.В. Первина, В.К. Дьяченко)

(Данную технологию чаще используют при проведении практических работ, при решении конструктивно-технических задач на занятиях творчеством)

▣ **Цель использования:**

- обеспечение активности учебного процесса;
- достижение высокого уровня усвоения содержания;
- позволяют реализовать основные условия коллективности: сознание общей цели, распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

▣ **Организационная структура** групповых способов обучения может быть комбинированной, то есть содержать в себе различные формы. При этом доминирующее значение имеет именно групповое общение.

▣ **Формы обучения:** Групповая (когда один обучает многих), парная, индивидуальная.

К групповым способам обучения можно отнести:

- классно урочную организацию;
- лекционно — семинарскую систему
- дидактические игры
- метод проектов



Технологический процесс групповой работы

СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ:

-Подготовка к выполнению группового задания.

- а) Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).
- б) Инструктаж о последовательности работы.
- в) Раздача дидактического материала по группам.

-Групповая работа.

- г) Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
- д) Распределение заданий внутри группы.
- е) Индивидуальное выполнение задания.
- ж) Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
- з) Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).
- и) Подведение итогов группового задания.

- Заключительная часть.

- к) Сообщение о результатах работы в группах.
- л) Анализ познавательной задачи, рефлексия.
- м) Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи. Дополнительная информация учителя на группу.

К групповым технологиям следует отнести и многие технологии нетрадиционных занятий, в которых имеет место разделение группы на подгруппы.

Например: занятие-экскурсия, занятие-путешествие, интегрированное занятие и др.

В результате использования групповых технологии открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности учащихся, развитие самостоятельности учащихся, способствовать углубленному усвоению материала, достижение высокого уровня усвоения материала.



Культуровоспитывающая технология.

(КУЛЬТУРОВОСПИТЫВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ ДЕТЕЙ (И.Н. ЗАКАТОВА))

- Образовательные области и виды деятельности **направлены** на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение самых различных их интересов.
- Учебный план учреждения дополнительного образования детей предоставляет ребенку широкий спектр образовательных и развивающих дисциплин. Этот комплект предметов дает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности. Каждый предмет позволяет ребенку выявить свои способности и задатки, т.е. осуществить социально-педагогическую пробу личности. Дети, интересующиеся определенным предметом, объединяются в одну группу. Это реализуется с помощью различных видов дифференциации по интересам (углубления, уклоны, профили, клубы).
- **Задача технологии** дифференцированного обучения по интересам- это определение специальных интересов, наклонностей, способностей детей.
- В учреждениях дополнительного образования детей разработана система психолого-педагогической диагностики по интересам, которая включает:
 - ежегодный опрос учащихся, педагогов, родителей;
 - тестирование развития специальных способностей;
 - определение готовности и области интересов вновь поступающего ребенка;
 - профориентационную диагностику;
 - определение интересов и других показателей для дифференциации.
- При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в **индивидуализацию обучения**, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.



Образовательные результаты:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами интегрирования информации;
- задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- решать проблемы;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решения;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в группе и др.



«Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность пользоваться приобретённым; не объём информации, а умение получать её и моделировать; не потребительство, а созидание и сотрудничество»



Спасибо за внимание!

