

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

**Обучающий семинар по теме
«Критериальное оценивание учебных достижений учащихся в рамках
обновления содержания образования»**

Организация формативного оценивания на уроках

Сессия 3

г. Астана

27 января, 2016 год

Представъте себѣ ...



Формативное оценивание

Цели сессии:

- Понимать основные подходы в оценивании.
- Рассмотреть, как ФО связано с преподаванием и обучением в классе.
- Знать формы организации формативного оценивания на уроках.
- Подбирать задания в соответствии с критериями оценивания.
- Научиться составлять дескрипторы к заданиям.
- Понимать, что такое эффективная обратная связь.
- Подумать, каким образом практика ФО может быть передана учителям.



Ожидаемые результаты

Задание: напишите ожидаемые результаты от сессии

Что знаю?

Что хочу узнать?



Основные понятия

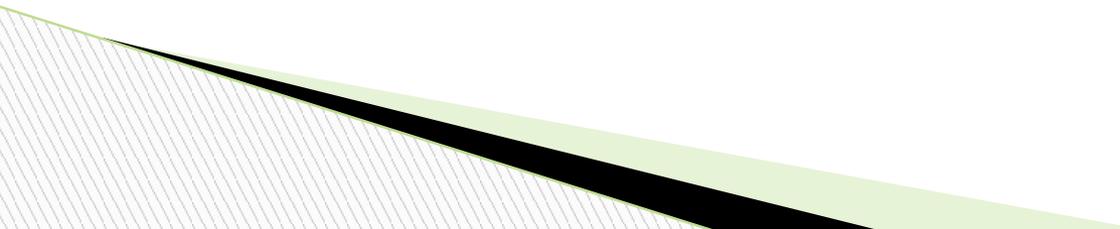
- **Формативное оценивание** – это вид оценивания, который проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учеником и учителем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок.
- **Цели обучения** - утверждения, формулирующие ожидаемые результаты по достижению знаний, понимания, навыков, которыми овладел учащийся в течении курса обучения по предмету в соответствии с учебной программой.
- **Критерии оценивания** - признак, основание, мерило, согласно которым измеряется уровень учебных достижений обучающихся.
- **Дескриптор** - утверждение, которое показывает все шаги достижения результата и позволяет оценить, на каком этапе выполнено задание.
- **Задание** - определенная ситуация для учащегося, позволяющая оценить уровень его компетенции (предметной, языковой, речевой и т. д.).
- **Обратная связь** - отзыв, отклик, ответная реакция на какое-либо действие или событие.



Принципы оценивания

Задание: обсудите в группах, что такое оценивание и каковы основные принципы процесса оценивания.

Презентация от групп



Оценивание

- Оценивание учебных достижений - это процесс установления степени соответствия реально достигнутых обучающимися результатам планируемым целям обучения для корректировки и регулирования образовательного процесса через обратную связь.



Принципы оценивания

- является неотъемлемой частью процесса обучения;
- оценивает через использование разнообразных методов;
- содержит информацию о качестве обучения;
- должно вырабатывать у учащихся способность правильной самооценки и желание постоянно улучшать результаты учёбы;
- направлено на конечный результат обучения;
- выявляет возможности каждого ученика, а не его недочёты;
- информирует участников процесса обучения о том, что и как необходимо изменить в преподавании, в обучении;
- способствует сотрудничеству учителей и учащихся через конструктивную обратную связь;
- выявляет значимость обучения;
- свидетельствует об успехах и об оптимизации учебного процесса



Критериальное оценивание

Задание: составьте определение критериального оценивания с помощью ключевых слов в конверте.

Обсудите в группе и сравните ваши ответы с правильным вариантом.

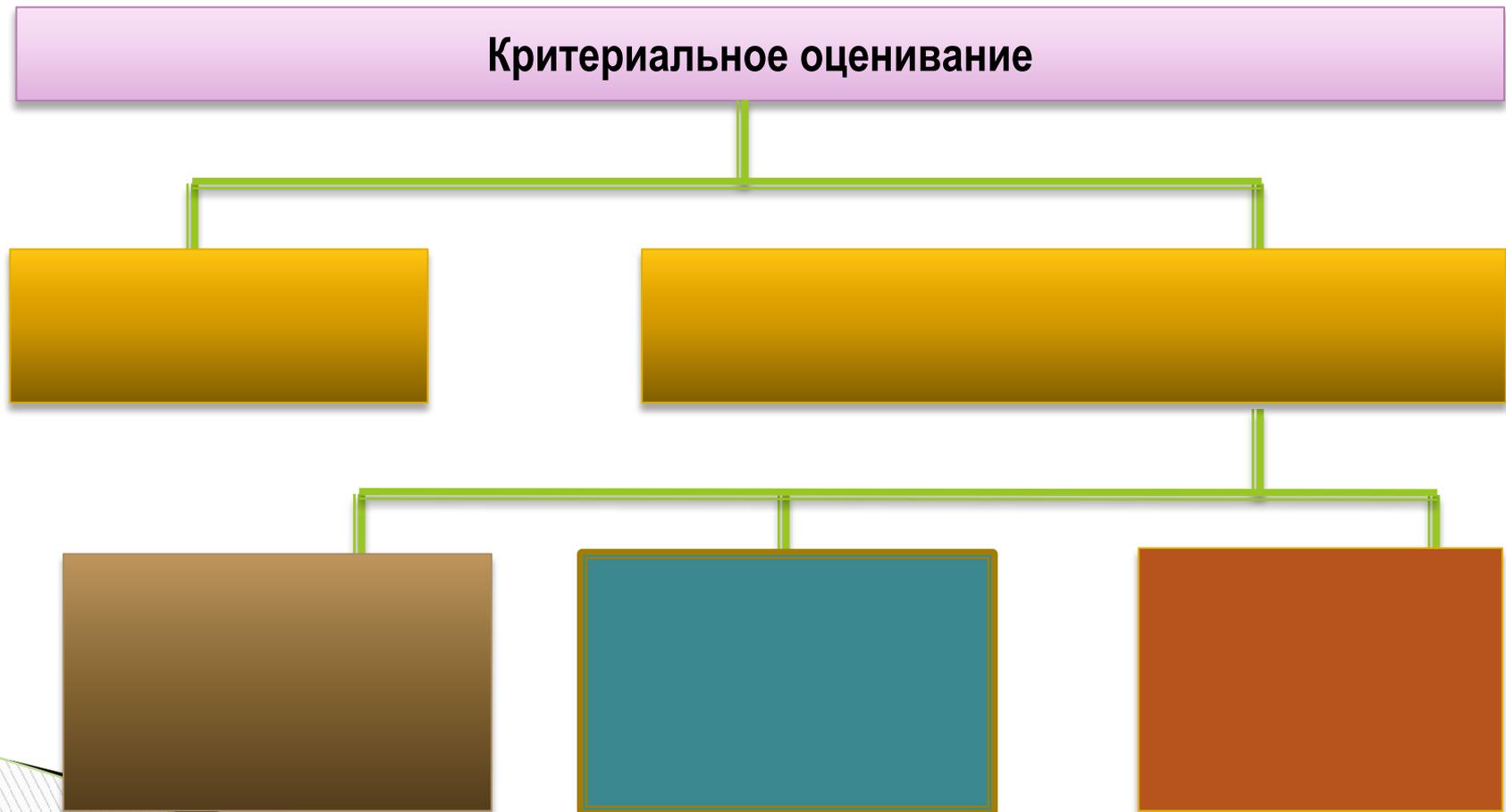


Критериальное оценивание – процесс, основанный на соотнесении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям и содержанию образования и понятными для учащихся, родителей и педагогов.

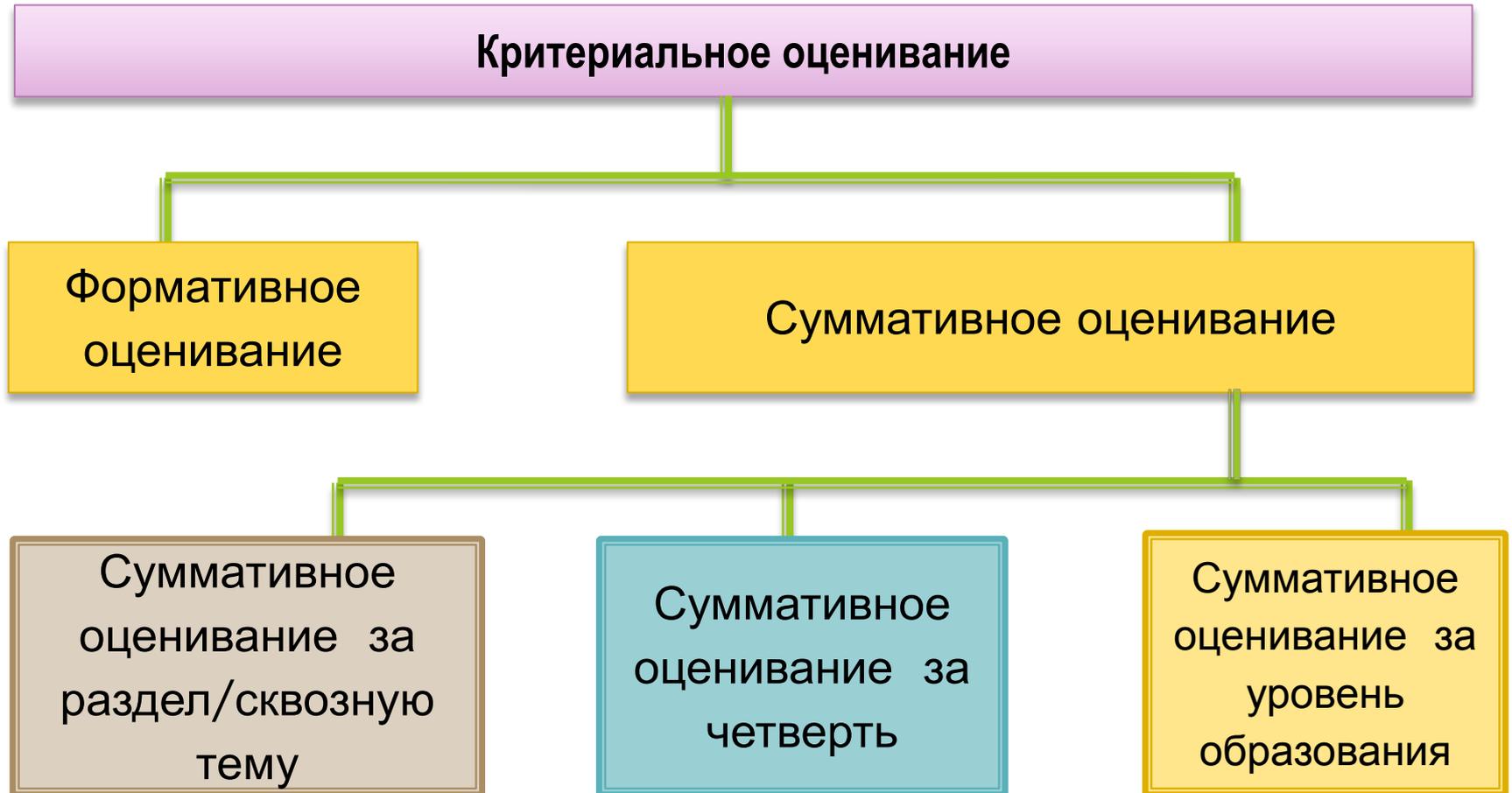


Модель критериального оценивания

Задание: заполните схему, опираясь на ранее прослушанную информацию 2 сессии.



Модель критериального оценивания



Формативное оценивание

Задание: обсудите в группах вопросы и запишите свои ответы на флипчартах.

1. Что такое формативное оценивание?
2. Каковы цели и принципы?
3. Когда проводится?
4. Кого информирует?
5. Какова роль учителя?
6. Какова роль ученика?
7. Каковы формы проведения?



Презентация групп



Формативное оценивание

Формативное оценивание – это вид оценивания, который проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учеником и учителем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок.

Принципы ФО:

- часть преподавания и обучения («оценивание для обучения»);
- охват всех целей обучения (цели обучения конкретизированы в учебной программе и учебном плане по каждому предмету и классу);
- безотметочное оценивание;
- осуществляется в соответствии с критериями оценивания;
- предоставление обратной связи о прогрессе каждого учащегося;
- использование результатов для улучшения качества преподавания и обучения, улучшения учебной программы.

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Проводится

учителем в течение четверти

Информирует

учащихся, насколько правильно они выполняют задания в период изучения материала;
учителей о прогрессе учащихся для коррекции процесса преподавания.

Роль ученика

активное участие в обучении;
понимание критериев оценивания/ дескрипторов;
самооценивание/
взаимооценивание.

Роль учителя

четкое формулирование критериев оценивания в соответствии с целями обучения;
составление заданий в соответствии с целями обучения и критериями оценивания;
разработка дескрипторов к заданиям;
обеспечение учащихся эффективной обратной связью;
корректировка процесса преподавания и оценивания.

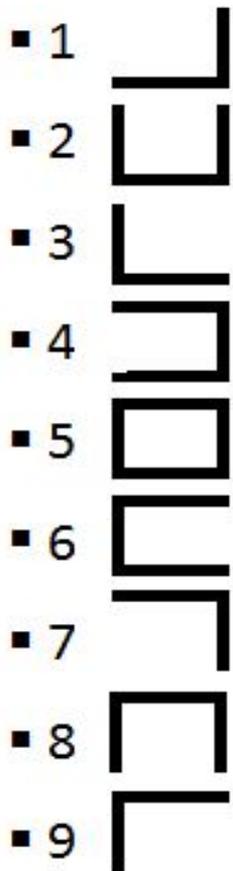
Формы проведения

- индивидуальная
- в парах
- в группах
- в группах сменного состава

Формы проведения



Формативное оценивание



Задание 1: запомните за 1 минуту цифры и соответствующие им символы.

Задание 2: напишите цифры 1, 8, 7, 2, 5, используя символы.

Какие трудности вы испытывали при выполнении задания? Почему?

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Формативное оценивание

Для эффективного формативного оценивания необходимы

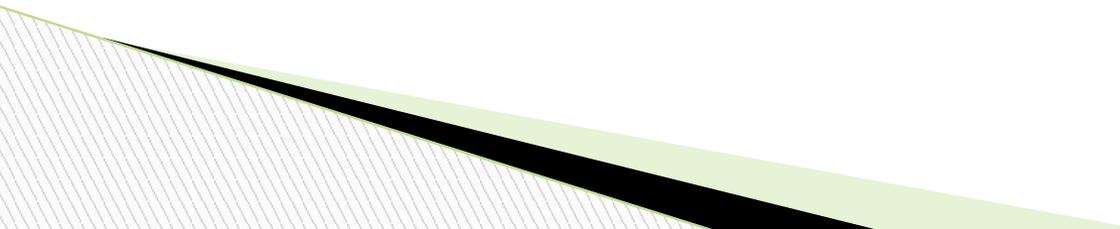


Формативное оценивание

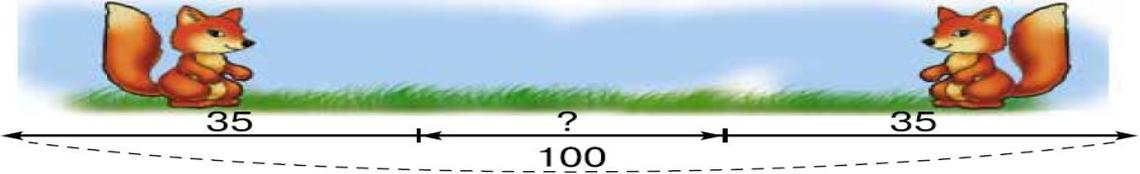
Тема	Культура: язык и общение
Цели обучения	<p>Понимать основное содержание текста, определяя главную информацию.</p> <p>Пересказывать содержание текстов (повествование, описание), используя эмоционально-окрашенные слова.</p>
Критерии оценивания	Понимает основное содержание текста. Определяет идею прослушанной информации. Пересказывает основное содержание с использованием эмоционально-окрашенных слов.
Задание	<p>Прослушайте текст, выпишите ключевые слова из каждой микротемы, определите тему, основную мысль текста.</p> <p>В парах перескажите текст, используя эмоционально-окрашенные слова.</p> <p>Язык — важнейшее средство человеческого общения</p> <p>Величайшая ценность человечества – язык. Членораздельным языком, как высшим даром, отличается человек от животного. И в каменном веке люди нуждались в общении. Мужчинам требовалось поговорить о правилах охоты, женщинам — поделиться секретами, где можно осуществить сбор провизии. Все выполняли какие-то дела, но озвучить членораздельно, кому и что нужно, не умели. Но люди пытались вступать в диалог. Они делали друг для друга какие-то заметки в виде набора узелков, ракушек, позже рисовали картинки (это был период пиктографии).</p> <p>Постепенно человечество «дошло» и до осмысленной речи.</p>
Критерии оценивания	Дескрипторы
Понимает основное содержание текста	определяет тему прослушанного текста
Определяет идею прослушанной информации.	выписывает ключевые слова из прослушанного текста в соответствии с микротемами; передает основную мысль текста;
Пересказывает основное содержание, используя эмоционально-окрашенные слова.	пересказывает, соблюдая последовательность, логику изложения; пересказывает, учитывая особенности типа речи (повествование): вступление, основная часть, заключение; использует выразительные средства языка исходного текста.

Формативное оценивание

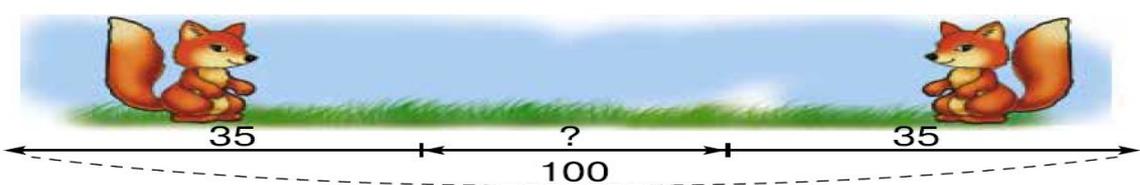
Задание: разработайте дескрипторы к заданию в соответствии с целями обучения и критериями оценивания.



Формативное оценивание по математике

Цель	2.4.1.8 Решать задачи двумя действиями и составлять обратные задачи.
Критерии оценивания	Применяет навыки решения задач двумя действиями. Составляет обратные задачи.
Задание	<p>1. Решите задачу. Расстояние между двумя лисятами 100 шагов. Какое расстояние будет между ними, если каждый лисенок сделает навстречу другому 35 шагов?</p>  <p>2. Составьте обратные задачи на сложение, остаток.</p>
Критерии оценивания	Дескрипторы
Применяет навыки решения задач двумя действиями.	
Составляет обратные задачи.	

Формативное оценивание по математике

Цель	2.4.1.8 Решать задачи двумя действиями и составлять обратные задачи.
Критерии оценивания	Применяет навыки решения задач двумя действиями. Составляет обратные задачи.
Задание	<p>1. Решите задачу.</p> <p>Расстояние между двумя лисятами 100 шагов. Какое расстояние будет между ними, если каждый лисенок сделает навстречу другому 35 шагов?</p>  <p>2. Составьте обратные задачи.</p>
Критерии оценивания	Дескрипторы
Применяет навыки решения задач двумя действиями.	составляет условие задачи; составляет выражения в соответствии с условием задачи; соблюдает последовательность действий; выполняет действия: сложение и вычитание; вычитание и вычитание.
Составляет обратные задачи.	составляет условие обратной задачи; формулирует вопрос задачи; составляет выражения, учитывая последовательность в действиях.

Формативное оценивание

Задание:

1. Подберите задания для оценки достижения цели обучения.
2. Разработайте дескрипторы к заданиям.

Время на выполнение – 20 минут

Презентация групп



Примеры формативного оценивания

- [Примеры формативного оценивания.docx](#)

Обратная связь при формативном оценивании

Эффективная обратная связь отвечает на три вопроса ученика:

- ✓ На каком этапе обучения я нахожусь?
- ✓ Каким образом я достигну результата?
- ✓ Над чем необходимо работать, чтобы восполнить пробелы?



Формативное оценивание

Задание: прочитайте, обсудите педагогические ситуации и выскажите свое мнение об обратной связи, которую учитель дает учащимся.

Цель обучения: уметь излагать рассказ последовательно

Задание для формативного оценивания:

Расположите части текста по порядку и приклейте на бумагу, соблюдая последовательность событий рассказа. Прочитайте и перескажите.

Дескриптор: располагает части текста последовательно в соответствии с сюжетной линией рассказа; пересказывает основное содержание текста.

Обратная связь

Учитель дает обратную связь по заданию, используя слова поощрения: «Очень хорошо», «Молодец» и другие.

Задание: предложите конструктивную обратную связь.

Формативное оценивание

Цель обучения: составлять рассказ

Задание для формативного оценивания:
Составьте рассказ на тему «Моя семья».

Декрипторы:

пишет в соответствии с темой;
соблюдает композиционные особенности при написании рассказа;
использует разнообразный словарный запас.

Обратная связь

При проверке письменных работ учащихся учитель исправляет ошибки и пишет правильный ответ.

Задание: предложите конструктивную обратную связь.

Рекомендации по написанию обратной связи

Постоянно осуществляйте **конструктивную обратную связь** и обучите этому учащихся, чтобы они могли оценивать свою работу и работу друг друга.

- Следует избегать слов/ «неверно», «неправильно» - без пояснения, что именно неправильно и что делать дальше, чтобы исправить работу.



Комментируйте то, что хорошо, а не то, что неправильно;

- Дайте рекомендации, каким образом можно исправить недочеты или улучшить ответ
- Вы можете дать информацию об ошибке по следующим пунктам:
- *f*ее расположение;
- *f*тип ошибки;
- *f*необходимые действия для исправления ошибки.



Избегайте использования негативных комментариев, включающих критику, иронию, высмеивание ответа учащегося, например: «глупый ответ», «как ты мог до этого додуматься». Такие выражения затрагивают личность учащегося.



*lovely drawing
- big and bold.
keep pencil really
sharp so edges are
hard and crisp.*

Прекрасный рисунок
- Большой и
выразительный,
наточи карандаш, чтобы
границы были четкими и
ясными

Обратная связь

Задание: посмотрите видео и прокомментируйте в группах.

[Формативное оценивание стихотворений.wmv](#)

Рефлексия

Что я ожидаю от сессии?

Что знаю?

Что хочу узнать?



Рефлексия

Задание: обсудите в группах, каким образом практика формативного оценивания может быть передана учителям.



Спасибо за работу!