

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



В дошкольном возрасте у детей преобладает непроизвольное внимание.

Внимание дошкольника неустойчиво, отличается частым непроизвольным перемещением с одного объекта на другой.

На развитие произвольного внимания очень влияет развитие речи и способности выполнять словесные указания взрослых, направляющих

внимание ребёнка на нужный предмет.

**Под влиянием игровой, отчасти
трудовой (главным образом по
самообслуживанию) и учебной
деятельности, внимание старшего
дошкольника достигает
достаточно высокой степени
развития, что обеспечивает ему
возможность обучения в школе.**



Обучение в школе — сильнейший стимул развития внимания.

Внимание — одно из основных условий успешной учебной деятельности, в то же время в учебной деятельности оно и развивается.

В школе внимание ученика подчиняется распорядку учебной работы: от ребёнка требуется быть внимательным не только к тому, что интересно, но и к тому, что менее интересно, но обязательно для него, как ученика.

Учебная деятельность требует от ребёнка определённых волевых усилий, а также постановки цели: выучить, написать, сделать, слушать, и он заставляет себя выполнять требуемое. На этой основе происходит постепенный переход от преобладающего на начальных этапах обучения произвольного и неустойчивого внимания к укреплению и развитию произвольного, сосредоточенного и устойчивого внимания. Умение управлять своим вниманием нарастает с каждым годом.



Воспитание произвольного (волевого) внимания

сводится к воспитанию

чувства ответственности и

к тренировке волевого усилия:

- стремление добиваться цели;**
- непременно сделать намеченное;**
- самому заставлять себя быть
внимательным;**
- делать внимание послушным.**

Надо помнить, что однообразная, монотонная работа быстро утомляет, с чем связано притупление и отвлечение внимания. Дети же утомляются от однообразной работы быстрее, чем взрослые. Поэтому необходимо разнообразить работу ребёнка.



Выполняемая детьми работа должна быть посильной для них, не чрезмерно трудной и сложной, но и не очень простой и лёгкой.

Если работа чересчур трудна, то ученик быстро утомляется, теряет интерес к ней, начинает отвлекаться.

Если работа очень легка, она также перестаёт интересовать ученика, внимание его рассеивается.



**Важное условие воспитания
внимания – труд школьников в
школьных мастерских,
межшкольных учебно-
производственных комбинатах.**

**Строгий режим труда,
определённый его распорядок
приучают сосредотачиваться на
работе.**



Важно упражнять произвольное внимание школьников (особенно младшего возраста), воспитывая их наблюдательность.

Учить школьников наблюдать на уроке, дома, в природе.

Учить ребёнка ориентироваться на улице, соблюдая правила уличного движения.



Методика развития внимания опирается на следующие ПРИНЦИПЫ:

- Деятельности – любое развитие происходит в процессе какой-либо деятельности;
- Психологической комфортности – ребёнок не должен чувствовать свои неудачи;
- Сотрудничества педагога со школьной психологической службой и родителями;
- Индивидуальности – необходимо учитывать, что индивидуально-типологические особенности каждого ребёнка позволяют тренировать его внимание лишь в определённых пределах;

- Последовательности – предлагать упражнения надо начиная с самых простых, постепенно усложняя их по мере овладения;
- Поэтапности – необходимо сначала включать в учебную деятельность упражнения для развития объёма и концентрированности внимания, затем устойчивости и распределения и, наконец, переключаемости и интенсивности;
- Цикличности – включать развивающие упражнения в уроки необходимо определёнными циклами, продолжительность которых составляет в среднем примерно 2 месяца. Повторять эти циклы в течение учебного года целесообразно 2-3 раза.

Упражнения по развитию внимания учащихся в домашних условиях



Упражнение № 1

- Для развития произвольного внимания ребёнку предлагается переписать без ошибок зашифрованные слова, а затем расшифровать их.

*ирм, аворок, алоки, кинечу, адогон,
алкук, теломас, анишам, рофотевс,
ьлибомотва*

Упражнение № 2

- Предложите ребёнку переписать без ошибок следующие строчки и представить себе, что могли бы обозначать эти слова:

1) аммадама реберге ассамаса гесклалла
ессанессас даталатта

2) ретаберта норасотанна дебаруга
каллихарра филитадера клатимор.

3) ретатерта груммопд лайоносандера

4) остимера остимаре

Упражнение № 3

- **Корректурная проба.**
Ребёнку можно предложить выполнить следующую работу:
в таблице предложенных букв необходимо вычёркивать вертикальной чертой буквы А, М, К, З.
Эта таблица называется таблицей Бурдона.

зонеафюстжмпсвюкчффложбюрмфдлитгедишафялзихоюнзкиш
твюфгрвкдуюекбжяапрсоютбгемснбшрмфитявулкибюшлчбднх
пгонбижюазбовехчюиелфвамюэмждектбшлмхпзиарвшудолбх
диоmgrлязткежпсактднвтпршгмюнхдксунфмюлтперзшафчхд
спояюиаждясуаенлжоячмжиеуахрсфсфяухиюкгепвхсфхчовтя

Упражнение № 4

- В приведённых ниже рядах букв найди «спрятавшиеся» там слова:
- *аврогазетаатмнивслихктдомрвмевнгмишь (газета, дом).*
- *шаонсрвикеымочкивлгмлгстимснпакетд (очки, пакет)*
- *Авмлберёзавлнгстрыиченсцкнигамива (берёза, книга)*
- *Вонгарсиыпчьлидаткошкаавеснауекымчя (кошка, весна).*
- *Звнкпеналваскишнмтвдчбювнлесвнаоств (пенал, лес).*

Упражнение № 5

- Ребёнку предлагается разделить «склеенные» между собой слова.

*шаркорзинаботинкибинокльедаобезья
накнигарукаельчасытрамвайсамоварл
учиграокно*

Упражнение № 6

- Ребёнку предлагается разделить «склеенные» предложения:

*Была зима зимой холодно морозы и плетя,
ёки по годах хорошая светит солнце дети рад
уются тёплым лучам*

Упражнение № 7

- Ребёнку предлагается вычеркнуть повторяющиеся слова:

*Моресолнцелесводамореземлясолнцелу
чнебоводарыбалесуткаморесолнцепар
оходводаземляпоходморелесрыбанебод
етиморе*

Упражнение № 8

- Ребѐнку предлагается расставить числа в порядке возрастания:

5, 8, 1, 6, 4, 12, 7, 2, 1, 8, 10, 4, 3, 2, 0, 5,
2, 8, 5, 7, 18, 20, 11, 16, 8, 13, 8, 6, 19, 11,
15, 17, 12, 14, 17, 13, 6, 4, 8, 19, 0, 9

Упражнение № 9

- Ребёнку предлагается найти 6 ошибок в приведенных ниже примерах:

$$3 + 4 = 7$$

$$4 + 5 = 8$$

$$10 - 2 = 7$$

$$2 + 3 = 5$$

$$8 - 4 = 4$$

$$9 - 6 = 2$$

$$12 - 2 = 9$$

$$20 - 1 = 19$$

$$13 + 1 = 14$$

$$6 + 3 = 9$$

$$17 - 10 = 7$$

$$11 + 1 = 14$$

$$7 + 2 = 8$$

$$19 + 1 = 20$$

$$7 - 3 = 4$$

Упражнение № 10

- Предложите своему ребёнку решить следующую задачу:

«На столе лежали книга, ручка, краски, фломастер, тушь. Один предмет убрали и заменили другим. И оказалось, что на столе лежат ручка, тушь, ластик, книга, краски. Что убрали со стола и что положили на стол?»

Памятки для родителей



Уважаемые родители!

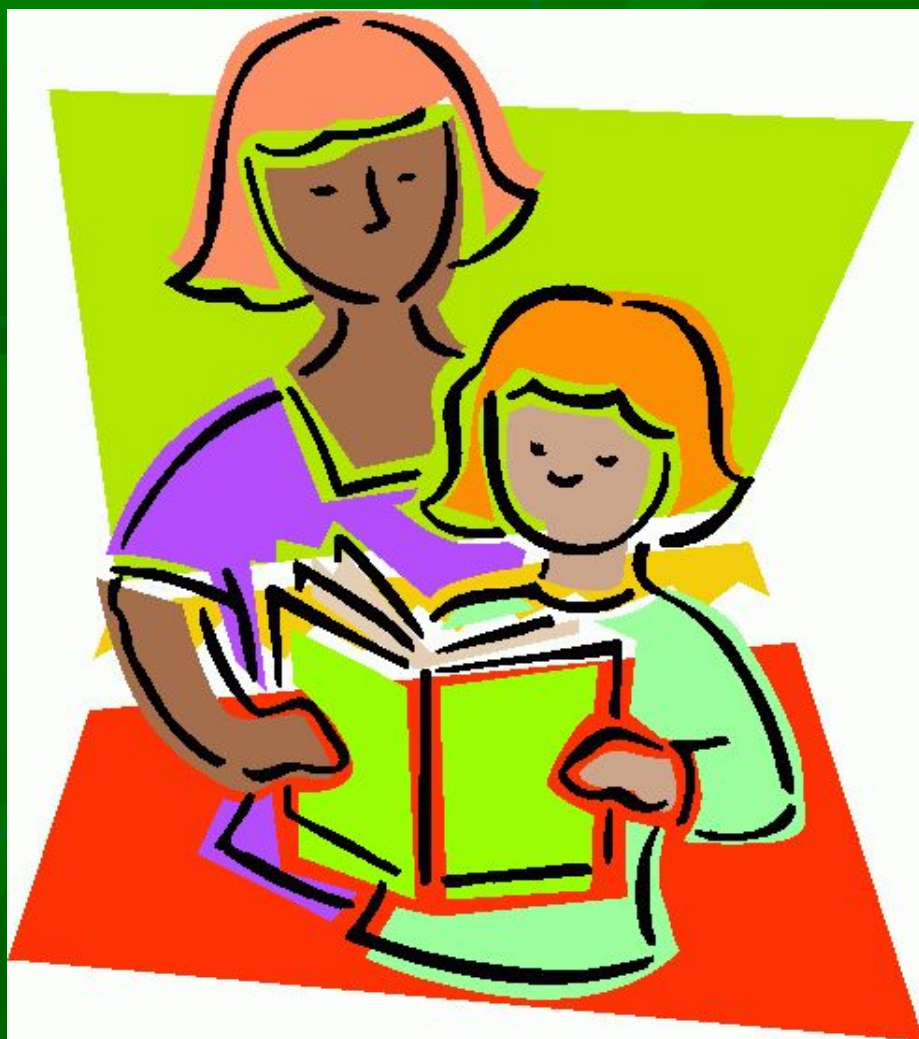
Помните, что внимание – один из самых важных психических процессов. Внимание является важной составной частью результативности учебной деятельности вашего ребёнка.

Для того, чтобы ваш ребёнок был внимательным, старайтесь помочь ему тренировать его внимание.

Родителям на заметку!

- В основе внимания лежит интерес. Чем интереснее и разнообразнее будут игры и забавы, которые вы предлагаете вашему ребёнку, тем больше шансов развить у него произвольное внимание.
- Развивая внимание своего ребёнка, учитывайте круг его увлечений. Отталкиваясь от его увлечений, привлекайте его внимание к другим процессам и явлениям, связанным с его увлечениями.
- Постоянно тренируйте внимание своего ребёнка. Используйте для этого прогулки на свежем воздухе, поездки, походы, любую возможность. Учите наблюдать за природой и её явлениями.

- Развивая внимание ребёнка, не назидайте, не фиксируйте его неудачи. Больше внимания обращайтесь на достигнутые им успехи.
- Стимулируйте интерес к развитию внимания собственным примером и примерами из жизни других людей.
- В семейном кругу демонстрируйте достижения ребёнка по развитию собственного внимания.
- Наберитесь терпения и не ждите немедленных, успешных результатов.
- Используйте специальную литературу, которая поможет вашему ребёнку достичь успехов.



Презентация
подготовлена с
использованием
методических
материалов учителем
начальных классов
Цапко Л.В.

Школа №3 г.
Севастополь