



**Подвижные игры
как средство
двигательной
активности
дошкольников**

«Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни.»

П. Ф. Лесгафт

Двигательная активность является важным фактором здоровья, обеспечивает человеку выживание.

Одним из эффективных средств повышения двигательной активности детей дошкольного возраста являются **подвижные игры**.

Подвижная игра – сложная, двигательная, эмоционально - окрашенная деятельность, обусловленная точно установленными правилами.



Цель:

**Всестороннее
развитие детей**



Задачи:

- Образовательные
- Воспитательные
- Оздоровительные



Оздоровительные задачи

- **усиление** всех жизненно важных функций, обменных реакций
- вовлечения всех мышечных групп в работу, усиление кровообращения
- **активизация** работы легких, способствование насыщению организма ребенка кислородом, повышение общего жизненного тонуса.
- Интенсивная мышечная деятельность **содействует** развитию гибкости скелета, суставов, скелетных мышц, увеличивает их мускульную силу, развивает необходимую координацию
- способствование развитию моторики ребенка, уменьшению заторможенности, умению соразмерять движения в соответствии с задачей
- использование разнообразных действий и движений в игре **активизирует** деятельность всей двигательной области коры головного мозга. Следовательно, игра целостно воздействует на организм ребенка, активизирует взаимосвязанные функции органов и систем, в том числе и нервной системы, что в свою очередь повышает функциональный уровень всей психической деятельности ребенка
- Оздоровительный эффект, достигаемый при проведении подвижных игр, тесно связан с **положительными эмоциями** детей, возникающими в процессе игровой деятельности и благотворно влияющими на психику ребенка. Эмоциональный подъем (радость, удовольствие, приподнятость, воодушевление) создает у детей повышенный тонус всего организма

Образовательные задачи

В игровой деятельности создаются благоприятные условия для:

- развития внимания, памяти, ориентации
- раскрытие потенциальных возможностей и творческой инициативы ребенка
- Расширение кругозора
- Закрепление полученных ЗУН
- Развитие связной и звуковой культуры речи
- Формирование ОБЖ

Воспитательные задачи

- **Воспитание волевых качеств (воля, целеустремленность, выносливость)**
- **Нравственных качеств личности (сопереживание, взаимопомощь, отзывчивость)**

КЛАССИФИКАЦИЯ



- **Подвижные**
- **Игры**
 - **элементарные**
 - **сюжетные**

 - **бессюжетные**

 - **с элементами**
 - **соревнования**

 - **сложные**
 - **спортивные игры**

классификации подвижных игр по сложности

элементарные и сложные игры:

К элементарным играм относятся:

- **Сюжетные игры** имеют готовый сюжет и твердо зафиксированные правила, игровые действия связаны с развитием сюжета и с ролью, которую выполняет ребенок. Это игры преимущественно коллективные (небольшими группами и всей группой). Народные игры относятся к сюжетным.
- **Бессюжетные игры** содержат интересные для детей двигательные игровые задания, ведущие к достижению понятной им цели. Это игры типа перебежек, ловишек (не имеют сюжета, образов, но имеют правила, роль, игровые действия); игры с элементами соревнования (индивидуального и группового); несложные игры-эстафеты (проводятся с разделением на команды; ребенок стремится выполнить задание, чтобы улучшить результат команды) и т.д.
- **Игровые упражнения**, где каждый ребенок действует отдельно, выполняя указания взрослого.
- **К сложным играм** относятся **спортивные игры** (городки, бадминтон, настольный теннис, баскетбол, волейбол, футбол, хоккей), которые требуют собранности, организованности, наблюдательности, овладения определенной техникой движений, быстроты двигательной реакции. В дошкольном возрасте используются элементы спортивных игр, и дети играют по упрощенным правилам.

Классификация подвижных игр

- **Игры-сцеплялки** Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса.
- **Игры на реакцию**
- **Игры-перетягивания** Силловые игры, общей целью которых является необходимость перетянуть противника определенным образом.
- **Догонялки** Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков и игры эстафеты.

- **Поисковые игры.** Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов.
- **Спортивные игры.** Игры по мотивам популярных игровых видов спорта: футбола, хоккея и т.д.
- **Игры с мячом.** Мяч – атрибут множества игр. Наиболее яркие их представители выделены в

- **Игры на меткость** Различные варианты "войнушки" и стрельбы по мишеням.
- **Игры на воде**
- **Прыгательные игры** Игры со скакалкой, резинкой и т.д.

Классификация подвижных игр

По сложности

По сложности	По месту	По преимуществу	С использованием
простые	на открытом воздухе	на формирование физических качеств	спортивных снарядов
сложные	в помещении	на развитие интеллектуальных способностей	специальных приспособлений



по преимущественному формированию физических качеств:

- **игры на формирование ловкости**
- **игры на формирование быстроты**
игры на формирование
- **выносливости**
- **игры на формирование**
силы



Классификация подвижных игр по двигательному содержанию

- **игры с ходьбой**
- **игры с бегом**
- **игры с лазанием**
- **игры с прыжками**
- **игры с метанием**



Классификация подвижных игр по степени физической нагрузки

- **Игры большой подвижности.** Одновременно участвует вся группа детей; построены они в основном на таких движениях, как бег и прыжки.
- **Игры средней подвижности.** Активно участвует вся группа, но характер движений играющих относительно спокойный (ходьба, передача предметов) или движение выполняется подгруппами.
- **Игры малой подвижности.** Движения выполняются в медленном темпе, к тому же интенсивность их незначительна (игры с ходьбой, игры на внимание).

СЛОЖНЫЕ ИГРЫ

К сложным играм относятся спортивные игры (городки, бадминтон, настольный теннис, баскетбол, волейбол, футбол, хоккей).



• Сюжетные игры

• правила

- Правила обуславливают начало и прекращение движения
- Определяют поведение и взаимоотношения играющих

• СЮЖЕТ

- Игровые действия связаны с развитием сюжета

Сюжетные игры строятся на основе опыта детей, имеющихся у них представлений и знаний об окружающей жизни:

- Наиболее характерные моменты выполнения трудовых действий людьми разных профессий (лётчик, пожарный, шофер);
- Образ жизни и повадки животных и птиц (хитрость лисы, повадки хищников, полёт птиц, заботливость наседки);
- Особенности движения различных транспортных средств (автомобиль, поезд, самолёт).

Бессюжетные игры

- не имеют сюжета, образов («Ловишки», «Сделай фигуру», «Найди себе пару»);
- сходны с сюжетными играми наличием правил, ролей, взаимообусловленностью игровых действий всех участников;
- связаны с выполнением конкретного двигательного задания;
- игры с использованием предметов (кегли, серсо, кольцеброс, «школа мяча»)

Игры-забавы и аттракционы.

Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования, при этом несколько детей выполняют двигательные задания (например: бег в мешках и др.), остальные дети являются зрителями.

Игры-забавы, аттракционы доставляют зрителям много радости.

Правила в таких играх направлены:

- На порядок расстановки предметов;**
- Пользование ими;**
- Очередность действий играющих.**

Содержание подвижной игры

- **сюжет (тема, идея)**
- **правила**
- **двигательные действия**

● Содержание

исходит из опыта человечества,
передающегося от поколения к
поколению



● Сюжет игры

определяет цель действий играющих, характер развития игрового конфликта. Он заимствуется из окружающей действительности и образно отражает ее действия (например, охотничьи, трудовые, военные, бытовые) или



● Правила

обязательные требования для участников игры. Они обуславливают расположение и перемещение игроков, уточняют характер поведения, права и обязанности играющих, определяют способы ведения игры, приемы и условия учета ее результатов.

Подготовка к игре

- Знание педагогом практического материала
- Подготовка к проведению конкретной игры (условия, содержание, правила)
- Продумывание приемов активизации детей, использования отдельных пособий, игрушек, наглядного материала

Руководство игрой

- Объяснение правил, сюжета игры, обговаривание игровых действий)
- Совместная подготовка атрибутов
- Участие в игре (роль водящего или второстепенная роль)
- Использование приемов активизации
- Во время игры: указания, пояснения, похвала, наблюдение за выполнением правил, игровых действий
- Усложнение
- Вариативность

Подвижные игры привлекают детей своей эмоциональностью, разнообразием сюжетов и двигательных заданий. Увлеченные игрой дети, повторяют одни и те же движения много раз, не теряя к ним интереса.

**Спасибо
за внимание !**