

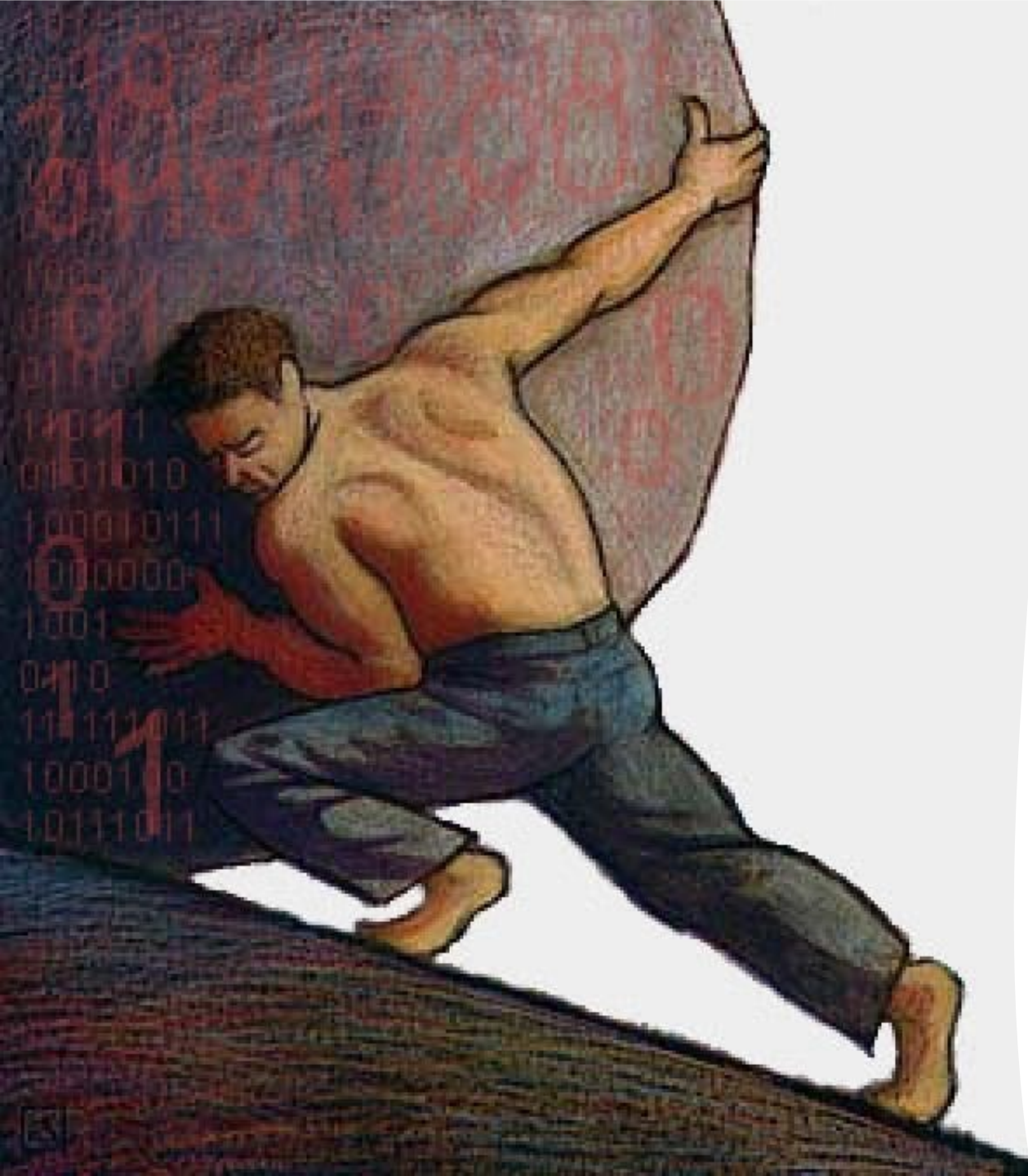
Развитие ВОЛИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Сиразиевой Веры
Оразметовой Гулрух



Что такое воля?

- Воля — это способность человека настойчиво достигать сознательно поставленной цели, несмотря на наличие внешних и внутренних препятствий. Человек, который преодолевает разнообразные трудности, побеждает искушающие его желания и добивается поставленной цели, доводит начатое, даже и скучное, дело до конца, представляется нам волевым. И наоборот, тех, кто колеблется, отступает от задуманного, работает спустя рукава, и, наконец, совсем бросает начатое дело, мы считаем людьми неорганизованными, слабовольными.

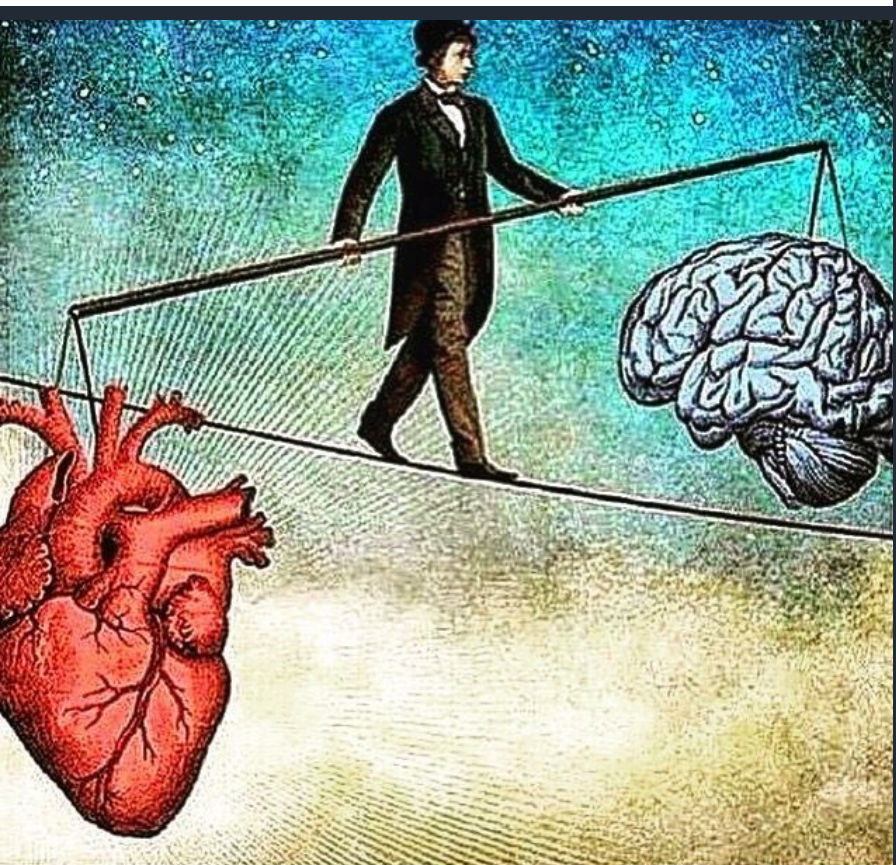


Однако...

- Всякое ли настойчивое, побеждающее препятствие поведение является подлинно волевым?

По-видимому, надо точнее установить, ради чего действует человек, какие именно препятствия он преодолевает. Волевой человек способен преодолевать свои не посредственные, эмоционально привлекательные побуждения во имя целей, которые **гораздо более значимы**, но в данный момент не являются столь привлекательными.

Вопрос о силе и слабости побуждений



- Сильное «хотение», преобладающее над всеми другими желаниями и стремлениями, — необходимое условие сложного волевого поведения. Но условие еще недостаточное. Истинно волевое поведение отличается определенным уровнем **целей** - тогда требования разума и совести предпочтительнее иных, непосредственно привлекательных потребностей.

Но как это получается у человека?

- При волевом поведении человеку каким-то образом *удается сделать более сильным то побуждение, которое первоначально было более слабым.*

Стадии волевого действия

- Сначала перед человеком возникает вопрос, как ему следует поступить. Этот момент носит название «борьбы мотивов».
- В результате этой борьбы принимается решение и часто появляется соответствующее намерение, известный план выполнения решения.
- Затем наступает последняя стадия волевого действия — исполнение решения.



Трудности принятия волевого решения

Нерешительность, колебания, сомнения — все эти чувства, которые мы столь часто испытываем, вызваны осознанной или неосознанной борьбой мотивов.

При этом даже в тех случаях, когда человек начинает думать и взвешивать между необходимым и непосредственно желаемым, часто его размышления идут все-таки на поводу сильного желания и он начинает подбирать аргументы в его пользу.





Как справиться с трудностями?

Наблюдения и специальные психологические исследования показывают: в победе поведения, соответствующего сознательно выбранному, более ценному мотиву, решающую роль играют не просто рассуждения и взвешивания, а умение человека предвидеть последствия своих поступков, представить себе с достаточной яркостью ту ситуацию, в которую он попадает, когда поступит так или иначе.

Непосредственные влечения сильны тем, что их «поддерживают» эмоции; значит, надо противопоставить им **ЭМОЦИИ** иного рода.



Всегда ли волевое поведение связано с насилием человека над собой?

- Жизненные наблюдения и научные исследования дают основание сказать, что не всегда. Ведь обычно волевым считают и такое поведение, когда человек почти без колебаний, своевременно и организованно выполняет все свои обязанности, часто даже и не допуская мысли, что их можно не выполнять, хотя в данную минуту у него могут быть и многие другие потребности и желания. Есть люди очень целеустремленные — будучи захвачены определенной идеей, они способны без колебаний подчинить ей свою жизнь. Таких людей, внутренне цельных, мы также называем волевыми.

Развитие воли у детей до года

...уже в раннем детстве должны формироваться те предпосылки волевого поведения, без которых невозможно дальнейшее полноценное развитие воли.

- Как уже было сказано, для осуществления волевого поведения человеку необходим определенный, достаточно сильный заряд активности, стойкое стремление к достижению цели. Такой целью может быть заинтересовавший ребенка предмет, желание овладеть этим предметом и что-то делать с ним. Вот маленький ребенок упорно стремится достать понравившуюся ему игрушку... другой настойчиво делает одно и то же: многократно открывает и закрывает дверь или накладывает в коробку игрушки и снова их высыпает и т. д. Довольно часто в таких случаях ребенка трудно отвлечь от привлекающего его предмета или интересного занятия.
- Однако уже в этом возрасте бывают дети пассивные, апатичные, которых нелегко чем-либо заинтересовать, сосредоточить их внимание на том или ином предмете; Значит, **воспитывать** интерес детей к окружающему миру, пробуждать их активность надо специально.

Развитие воли в дошкольном возрасте



- К началу второго года ребенок уже активен не только тогда, когда непосредственно воспринимает (видит, слышит) интересные для него предметы и игрушки, но и тогда, когда им руководит лишь представление, то есть воспоминание о тех предметах, которых в данный момент нет перед его глазами. Он бежит в другую комнату, чтобы взять оставленную там игрушку, которой он только что играл, или вернуться к занятию, от которого его только что оторвали.
- Причем побудительная сила воспоминания об этой игрушке или занятии может быть настолько велика, что ребенка никак не удастся отвлечь от них и переключить на другие занятия или игрушки. И малыш продолжает активно искать мяч или барабан, которым он не наигрался, может требовать яблоко, которое он не успел доесть и т. д.
- В этих случаях ребенка побуждает к активности представление о предмете как о чем-то способном удовлетворить его определенную потребность (барабан — чтобы стучать; вкусное яблоко — чтобы съесть). Такие представления можно назвать **«мотивирующими представлениями»**.



Роль игры в формировании воли

- В игре ребенок должен подчиняться определенным правилам, это и делает ее важнейшим средством воспитания воли. Может показаться, что твердые правила есть только у некоторых игр: настольных, спортивных и т. п. Однако и так называемые творческие «ролевые» игры (в дочки-матери, в пожарных, в больницу и пр.), которые, казалось бы, свободны от жестких правил, все же эти правила, хотя и в скрытом виде, имеют. Во всех таких играх дети берут на себя определенные роли: матери, ребенка, доктора, больного, пожарника и т. д. Избрав для себя ту или иную роль, ребенок обязан подчиняться и действительно подчиняется правилам этой роли; должен вести себя соответственно тому, как ведет себя в жизни персонаж, роль которого он на себя взял.

Воля в младшем школьном возрасте

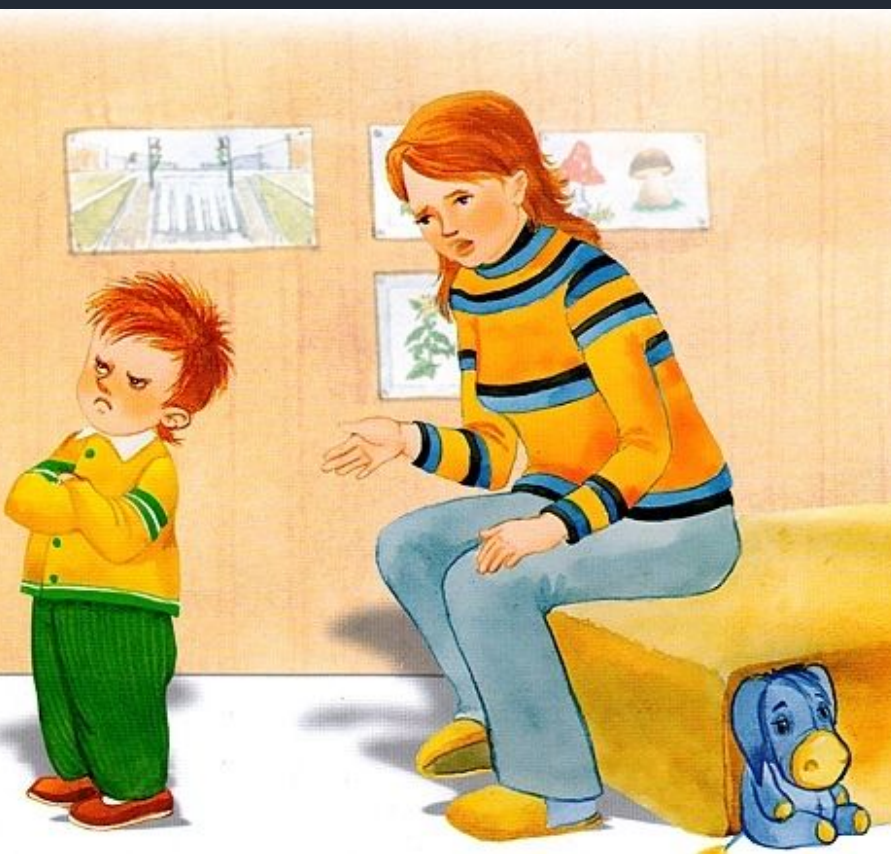
Поступление в школу перестраивает весь образ жизни ребенка: беспечное времяпровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности: он должен ходить в школу, заниматься тем, что определено школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хороших результатов своей учебной деятельности.

Именно в период младшего школьного возраста на первый план психического развития ребенка выдвигается процесс формирования **произвольного** характера его **поведения** и деятельности.

Однако процесс этот длительный и сложный. Далеко не сразу маленький школьник научается управлять



Неправильный подход



По отношению к младшему школьнику возникает специальная задача **воспитания произвольности**. А между тем многие родители и даже учителя такой специальной задачи не ставят. Они считают, что раз ребенок стал школьником, он должен справляться со своими обязанностями, а если он не справляется, взрослые пользуются различными способами принуждения и даже наказанием. Однако такой способ воздействия является не только ошибочным, но даже вредным. Не воспитав у детей умения самостоятельно регулировать свое поведение и свои психические процессы, нельзя от них этого требовать. Ведь ни один разумный педагог никогда не накажет ученика за неумение решать задачи, если он его этому не учил.

Подростковый возраст и ожидания

Принято считать, что подростки характеризуются больше, чем дети всех других школьных возрастов, слабостью воли. Они недостаточно организованны, легко пасуют перед трудностями, легко поддаются чужому влиянию, часто ведут себя вопреки усвоенным требованиям и правилам поведения.

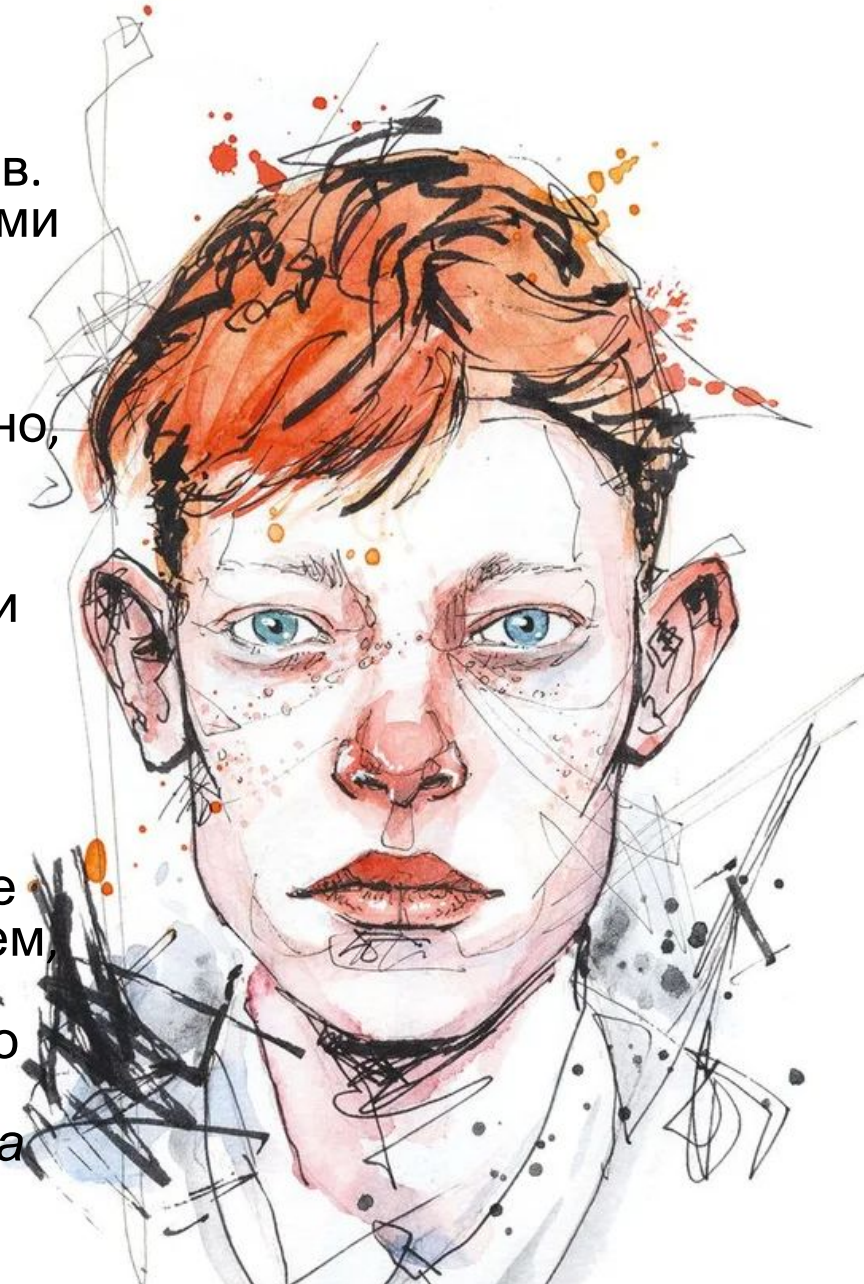
Однако и уровень ответственности у подростков увеличивается:

- Во-первых, учебная деятельность, как и все другие виды деятельности — общественная, трудовая и пр. — становятся в среднем школьном возрасте **более сложными** и требуют от учащихся значительно **больших усилий**, большей самостоятельности и ответственности.
- Во-вторых, отношение взрослых к подростку также меняется: они ждут от подростка более зрелого, более «взрослого» поведения, требующего от него проявления волевых качеств личности.
- Кроме того, требования к подростку в семье в значительной степени обуславливаются реальной нуждой родителей в его помощи. В семейном обиходе часто действительно бывает нужна физическая сила подростка, его знания, умения. В связи с этим меняется и характер его трудовой деятельности.



Трудности волевого поведения у подростков

- Огромное значение для характеристики социальной ситуации развития подростка имеет вхождение его в коллектив сверстников. В этом возрасте именно законы коллективной жизни являются теми нравственными правилами, подчиняться которым школьники всячески стремятся. А так как требования сверстников и требования взрослых часто расходятся, то подросток в этих обстоятельствах оказывается в ситуации выбора, что, как известно, составляет важнейший компонент волевого поведения.
- Также у подростков появляются новые разнообразные интересы, выходящие далеко за пределы интересов, связанных со школой и учением, что также отвлекает подростков от выполнения их основных обязанностей
- Кроме того, у подростков (в основном старших) уже формируется умение анализировать свое поведение, в связи с чем у них появляется свое личное отношение к окружающему, собственные образцы для подражания, собственные требования к себе. Причем последние часто не совпадают с возможностями подростков им ответить. Это приводит подростков к трудностям именно волевого поведения и осознанию себя как людей, обладающих слабой волей, что вызывает *недовольство собой и переживание чувства неполноценности.*





Специфика развития воли у подростков

Спецификой социальной ситуации развития подростка является расхождение, с одной стороны, между требованиями жизни и его интересами, с другой между его возможностями и его собственными требованиями к себе. Такое расхождение требует уже достаточно высокого уровня развития воли, которого чаще всего подростки еще не достигают. Знание этой специфики позволяет понять поведение детей подросткового возраста, их психологические особенности, их переживания, что, в свою очередь, необходимо для построения всей системы воспитательных воздействий в этот трудный («критический») период детского развития.

Источник: Развитие воли в онтогенезе - Проблемы формирования личности - Л.И.Божович