

Изменения в системе школьного исторического образования в 90-е годы

- **Переход с линейного на концентрическую структуру преподавания**
- **Введение профильного обучения в 10 – 11 классах**
- **Создание новых нормативных документов – образовательных стандартов**
- **Начало разработки новых форм итоговой аттестации выпускников общеобразовательной школы (ЕГЭ)**

Структура исторического образования

Начальная школа

Пропедевтические курсы отечественной истории и обществознания

Основная школа

5 класс

история Древнего мира

6 класс

Россия и мир в средние века

7 класс

Россия и мир в новое время

8 класс

Россия и мир в новое время; введение в обществознание

9 класс

Россия и мир и новейшее время; введение в обществознание (правовой курс)

Полная средняя школа

10 класс

Россия с древнейших времен до наших дней; история мировых цивилизаций

11 класс

Россия с древнейших времен до наших дней. Введение в обществознание: современный мир

Компоненты временного образовательного стандарта

- Определение целей школьного исторического образования
- Основные содержательные линии школьных курсов истории (историческое время, историческое пространство, историческое движение).
- Требования к содержанию исторического материала
- Требования к уровню предъявления исторического материала
- Требования к уровню обязательной подготовки

Методическая литература

Пособия для учителей, содержавшие рекомендации по актуальным вопросам преподавания истории

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М., 1999.
- Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000

Обобщающие работы по теории и методике преподавания истории

- Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе: Практическое пособие для системы постдипломного образования. М., 2002
- Вяземский Е.Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей. М., 2012.

Методические пособия, входившие в УМК (учебно-методические комплекты) к отдельным учебникам

Государственный стандарт общего образования

- *Государственный стандарт общего образования - нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению)*

Назначение государственного стандарта общего образования

- равные возможности для всех граждан в получении качественного образования;
- единство образовательного пространства в Российской Федерации;
- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможность получения профессионального образования;
- социальная защищенность обучающихся;
- социальная и профессиональная защищенность педагогических работников;
- права граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;
- основы для расчета федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в области общего образования.

Компоненты государственного стандарта

- **федеральный компонент - устанавливается Российской Федерацией;**
- **региональный (национально-региональный) компонент - устанавливается субъектом Российской Федерации;**
- **компонент образовательного учреждения - самостоятельно устанавливается образовательным учреждением.**

Цели изучения истории

- - воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- - формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки учеников

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

Уметь:

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.