



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 1 «ЛИДЕР» ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

ЗАНЯТИЕ КЛУБА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ № 1

- Рабочая программа учителя: цель, правила составления.**
- Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, формулировка прогнозируемых результатов обучения.**
- Типы уроков.**
- Структура урока.**
- Домашнее задание. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий**

**Заместитель директора по УВР
Полтавец О.А.**

Цель занятия:

- Продолжить формирование знаний о рабочей программе учителя, правилах ее составления; типологии уроков и их структур, видах и формах домашнего задания.
- Развивать практические навыки составления поурочного планирования, формулирования целей, задач и прогнозируемых результатов урока, составления дифференцированных и индивидуальных заданий к уроку.
- Повышать профессиональную компетентность молодых педагогов.
- Стимулировать интерес к профессии, мотивировать на успешную профессиональную деятельность.

Рабочая программа учителя - это документ, определяющий **содержание, объем, порядок изучения** какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет образовательный процесс в конкретном классе **по учебному предмету, элективным и факультативным курсам, предметным кружкам** с учетом особенностей образовательной политики и статуса общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, особенностей контингента обучающихся, авторского замысла педагога.

Рабочая программа учителя на 2019 – 2020 учебный год разрабатывается на основе **Методических рекомендаций по осуществлению образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2019 – 2020 учебном году**, утвержденные приказом **МОН ДНР от 15.08.2019 № 1135**.



Структура Рабочей программы учителя в обязательном порядке должна включать

следующие компоненты:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительную записку;
- 3) календарно-тематическое планирование;
- 4) перечень необходимого учебно-методического и материально-технического обеспечения.

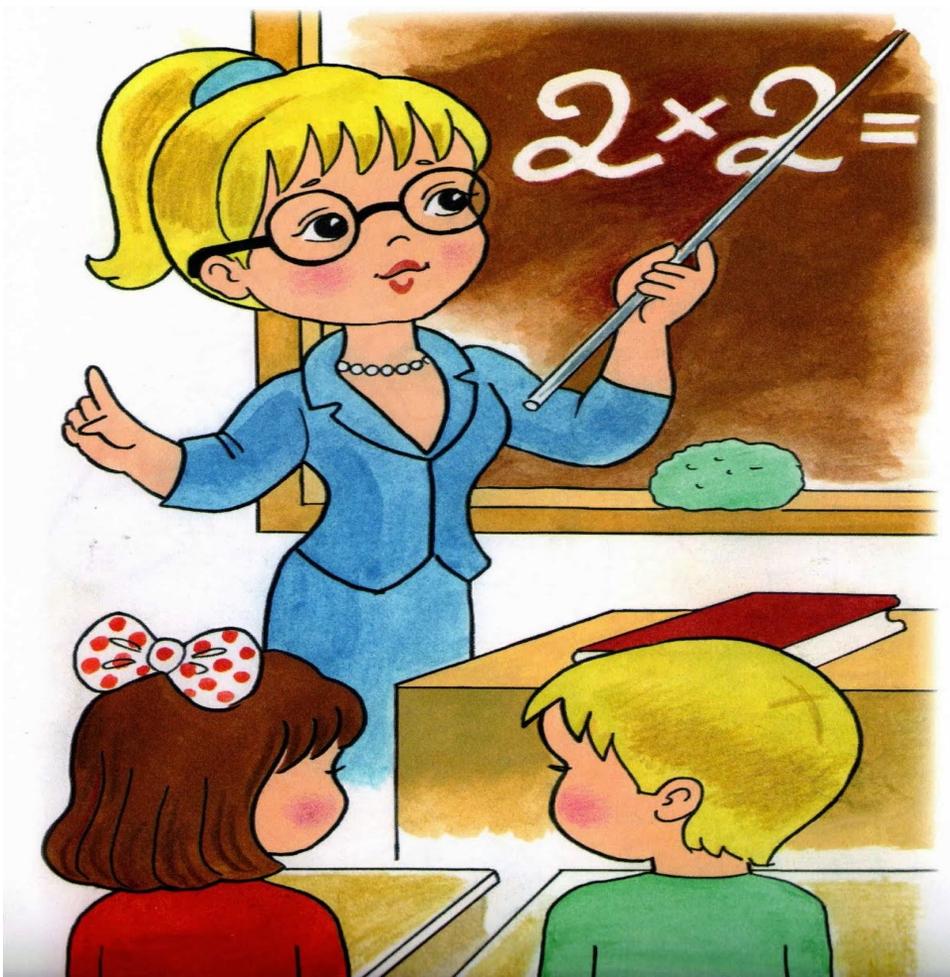
Рабочая программа может отличаться от примерной или авторской программы не более чем на 20%.

Запрещается:

- исключение тем, ориентированных на достижение требований обязательного минимума содержания основных образовательных программ;
- исключение тематических регламентированных (обязательных) контрольных работ.

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский



Тема урока должна соответствовать рабочей программе учителя.

Формулировка темы урока единая для рабочей программы учителя, классного журнала, поурочного плана учителя.

Цель урока должна быть:

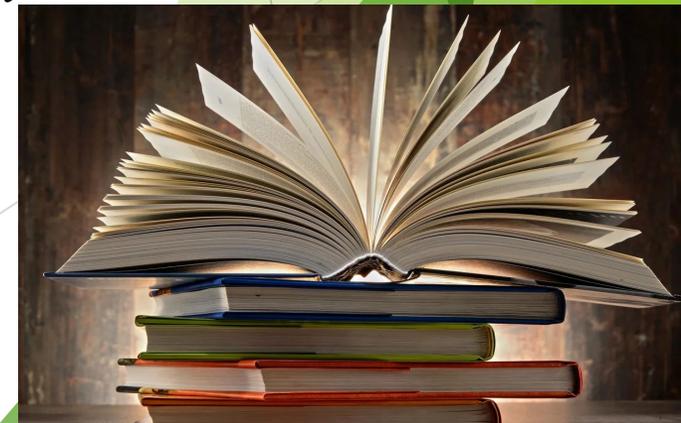
- а) четко сформулированной;
- б) понятной;
- в) достижимой;
- г) проверяемой;
- д) конкретной.

Цель: - учебная (дидактическая);
- развивающая;
- воспитательная



Примеры дидактических целей урока:

- 1. Проконтролировать степень усвоения следующих основных умений и навыков, изученных и сформированных на предыдущих уроках...*
- 2. Обеспечить усвоение следующих основных задач...*
- 3. Сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения и навыки по данному учебному материалу...*
- 4. Сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие общие учебные умения и навыки на материале этого урока...*



Примеры формулировки развивающих целей урока:

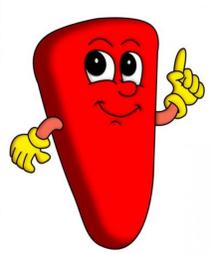
- Способствовать развитию логического мышления;*
- Развивать память:*
- Развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод;*
- Развивать умение выделить главные свойства;*
- Развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать.*
- Развивать умение составлять план и пользоваться им;*
- Развивать умение сопоставлять факты и события;*
- Развивать наблюдательность*
- Развивать внимание.*



Примеры формулировки воспитательных целей урока:

- Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии ...
- Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности ...
- Способствовать воспитанию бережливости и экономии ...
- Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...
- Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности...
- Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе ...
- Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности





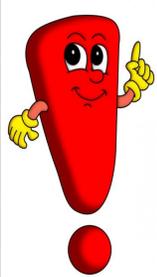
Алгоритм постановки целей урока:

1. Определение исходного уровня подготовки обучающихся (того, что они знают).
2. Выявление содержания знаний, недостающих для усвоения последующего учебного материала (того, что не знают обучающиеся).
3. Оценка возможностей школьников и собственных возможностей учителя.
4. Определение того содержания знаний, которое может быть усвоено обучающимися за урок.
5. Формулирование целей урока и учебных задач, то есть того, чему обучающиеся могут научиться в ходе занятия

ТИПЫ УРОКОВ ПО Б.ЕСИПОВУ:

1. Урок получения нового знания
2. Урок закрепления знаний и формирования ЗУН
3. Урок обобщения и систематизации
4. Урок контроля ЗУН и коррекции знаний
5. Комбинированный урок





Требования к современному уроку:

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока:

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока:

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их количества

Урок систематизации знаний (урок общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

№	Тип урока	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Схема распределения времени на уроке

1. Организационный момент (2 минуты). Его задача состоит в том, чтобы привлечь внимание ребят, заинтересовать их темой урока, поставить задачи.
2. Повторение пройденного, проверка домашнего задания (10 минут). Перед началом новой темы учитель должен проверить, насколько учащиеся усвоили предыдущий материал, а затем подготовить их к восприятию новой информации.
3. Изучение нового материала (20 минут). Учитель излагает информацию с научной точки зрения, но при этом увлекательно и доступно для детей. Они, в свою очередь, не только внимательно слушают, но и могут задавать интересующие вопросы.
4. Закрепление знаний (8 минут). Здесь уже вполне можно применять упражнения и особые задания с целью наиболее полного усвоения новой темы. Также необходимо провести беседу с целью выработки умений и внедрения знаний.
5. Подведение итогов (2 минуты). На данном этапе важно выяснить, чему научились дети на уроке, что узнали нового.
6. Информация о домашнем задании (3 минуты). Учитель подробно объясняет, что учащимся предстоит выполнить дома, при этом важно, чтобы задание было понятно всем и записано в дневник.



Домашнее задание – это одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.



Содержание, характер, функции домашнего задания нельзя рассматривать в отрыве от содержания, характера и методов ведения урока.

Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания.

Урок и последующая самостоятельная учебная работа - единый процесс.



Типы домашних заданий:

Одно на весь класс – самый распространённый вид домашней работы. Постоянное применение таких заданий не ведёт к развитию творческих способностей учащихся, однако исключать их не стоит, так как в ходе их выполнения у учащихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

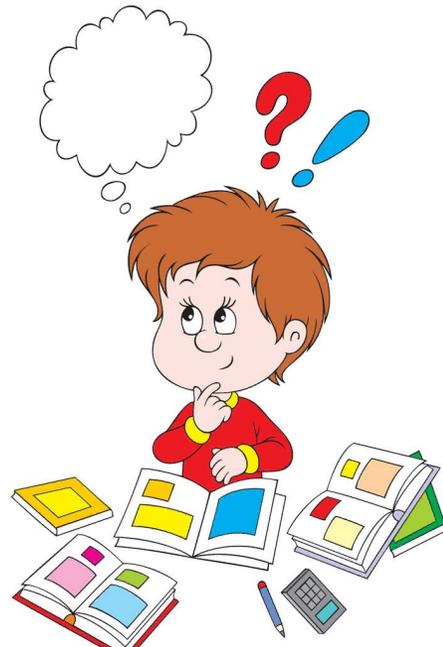
Дифференцированная домашняя работа – такая, которая может быть рассчитана как на «сильного», так и на «слабого» ученика (задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения; задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них).

Творческая домашняя работа - необходимо задавать не на следующий день, а на несколько дней вперёд. Так как ребенок должен поработать с различной литературой, с разными источниками, обработать найденный материал. Например: приготовить сообщение или придумать сказку и т.д.

Составление домашней работы для соседа по парте – новаторский вид домашней работы. Например: «Составь для своего соседа два задания аналогично тем, что рассматривались на уроке».

Индивидуальная учебная домашняя работа задаётся, как правило, отдельным учащимся класса. В этом случае учителю легко проверить уровень усвоенных знаний конкретного ученика.

При выполнении **групповой учебной домашней работы** группа учащихся выполняет какое – то задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают учащихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.



Виды творческого домашнего задания:

По содержанию	По виду деятельности	По уровню оформления
<ol style="list-style-type: none">1. Вопросник2. Кроссворд3. Макет, модель4. Ребус5. Сообщение6. Доклад7. Сочинение8. Реферат9. Исследование10. Эссе11. ...	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальная2. Парная3. Мелкогрупповая (3–7 чел)4. Групповая (10–15 чел)5. Коллективная	<ol style="list-style-type: none">1. Рабочая (в тетради, «с листа»...).2. Экспозиционная (на отдельном формате, содержащая иллюстрации, схемы, таблицы...):<ul style="list-style-type: none">– файл-лист;– буклет;– брошюра;– газета;– альбом;– «раскладушка»;– и т. д.

Методы и приемы проверки домашнего задания:

- Фронтальная проверка выполнения письменного задания;
- Выборочная проверка письменного задания;
- Фронтальный опрос по заданию;
- Выполнение аналогичного упражнения;
- Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- Опрос с вызовом к доске;
- Опрос по индивидуальным карточкам;
- Проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!