

**Коррекция эмоциональных
нарушений у детей и
подростков с детским
церебральным параличом**

Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей — это целесообразно организованная система психологических воздействий.

Основное ее направление:

- смягчение эмоционального дискомфорта у детей и подростков,
- повышение их активности и самостоятельности,
- устранение вторичных личностных реакций, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др., обусловленных эмоциональными нарушениями.

Важным этапом работы с этими детьми является коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Задачи психолога обозначить направленность конфликта у ребенка.

Три вида направленности конфликта:

- конфликт в рамках межличностных отношений,
 - интрапсихический конфликт
(внутриличностный)
 - и смешанный конфликт

Дети, у которых эмоциональные проблемы проявляются в рамках **межличностных отношений**, отличаются повышенной возбудимостью, что выражается в бурных аффективных вспышках в процессе общения, особенно со сверстниками.

У детей с **внутриличностной направленностью конфликта**: в поведении прослеживается повышенная тормозимость, слабовыраженная общительность. Дети с внутриличностными и межличностными конфликтами (смешанный тип) отличаются агрессивностью, импульсивностью.

Успешность диагностики направленности конфликта зависит от способности психолога замечать и анализировать эмоциональные проявления ребенка.

Важно сказать, что наибольшее патогенное влияние на личность ребенка с ДЦП оказывают не острые психические травмы, а пролонгированные (хронические). Следует подчеркнуть, что патогенное влияние оказывает не столько сама тяжесть физического дефекта, сколько его значимость для ребенка и его родителей.

Эмоциональное неблагополучие у детей с ДЦП может быть обусловлено органическими патохарактерологическими особенностями. У подавляющего большинства детей с раннего возраста отчетливо прослеживается повышенная раздражительность, тревожное беспокойство, капризность, негативизм. Немаловажное значение в психокоррекции эмоциональных нарушений детей с ДЦП имеют игровые методы

Игровую психокоррекцию в форме сюжетно-ролевой игры рекомендуется применять при работе с детьми с ДЦП с потенциально сохранным интеллектом, а также с выраженными межличностными конфликтами и с нарушением поведения.

Для детей с ограниченным вследствие физической и психической неполноценности социальным опытом используются игры драматизации на темы знакомых сказок. Основной целью игр-драматизаций является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

Для детей с ограниченным вследствие физической и психической неполноценности социальным опытом используются игры драматизации на темы знакомых сказок. Основной целью игр-драматизаций является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

Групповые методы психокоррекции достаточно широко используются психологами и психотерапевтами при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков