



**Психолого-педагогическая  
характеристика детей  
с нарушениями зрения.  
Рекомендации по созданию  
специальных условий  
для получения образования  
обучающимися с  
нарушениями зрения.**

Презентация подготовлена  
кандидатом психологических наук, доцентом,  
доцентом кафедры педагогики и психологии  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
**Крайниковой**  
**Татьяной Александровной**

# ДЕТИ С ДЕФИЦИТАРНОСТЬЮ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА (нарушениями зрения)

К категории детей, с нарушениями зрения в тифлопсихологии относят слепых, слабовидящих и детей с амблиопией (оптически некорректируемое, функциональное снижение остроты зрения) и косоглазием.

Помимо этого среди нарушений зрения выделяются:

- Миопия (близорукость);
- Нистагм;
- Частичная атрофия зрительного нерва и др.

В зависимости от времени наступления дефекта выделяют две категории детей — **слепорожденные** — дети с врожденной тотальной слепотой или **ослепшие в возрасте до трех лет**.

В понятие слепой (незрячий) включаются категории детей: дети с визусом «0» и светоощущением, а также дети, имеющие остроту остаточного зрения до 0,04 включительно на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции — очков.

**Среди незрячих детей выделяют также следующие группы:**

- **Абсолютно**, или тотально, **слепые** — дети с полным отсутствием зрительных ощущений.
- **Частично**, или парциально, **слепые** — дети, имеющие светоощущения, форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04.
- **Слабовидящие** — дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками. Кроме снижения остроты зрения слабовидящие могут иметь отклонения в состоянии других зрительных функций (цвето- и светоощущения, периферического и бинокулярного зрения).

# Общие особенности развития детей с тяжелым нарушением зрения



Специфичное влияние нарушений зрения проявляется практически **во всех психических сферах психического развития ребенка**, поскольку глубина и характер поражения зрительного канала восприятия определяют ведущий тип познания окружающего, его модальность и полноту образов внешнего мира.

Происходят качественные изменения межанализаторных взаимоотношений, возникает **специфика развития понятий, речи, формирования образов и предметного восприятия, мышления, памяти и воображения.**

Внешний вид и поведение определяются степенью его зрительных дефицитов. Так, незрячие дети **чрезвычайно осторожны в новой ситуации, походка неуверенная, предпочитают держаться близких, прислушиваются к голосам и интонациям чужих людей, привыкают к ним, прежде чем вступить в контакт.** Нуждаются в достаточном периоде ознакомления с помещением, его пространственными и предметными характеристиками. Ребенок нередко **плохо управляет своей мимикой** («не держит лицо»), **не использует общепринятые жесты.**

В тяжелых случаях поведение ребенка может носить **аутоподобный характер** — наблюдаются **двигательные, реже речевые стереотипии, ребенок беспокоен, не идет на контакт, демонстрирует множество страхов** и.т.п.

В целом следует отметить, что прямой зависимости между степенью нарушения зрения и уровнем развития познавательной деятельности чаще всего не наблюдается.

Часто дети с нарушениями зрения имеют **низкий уровень психической активности**, что сказывается и на уровне познавательных интересов. Кроме того, имеются определенные особенности восприятия, в значительной степени определяющие специфику развития познавательной сферы — **процесс восприятия в целом замедлен, формируются обедненные, часто деформированные и неустойчивые образы объектов, нарушается цельность в их восприятии, часто отсутствуют второстепенные, но неотъемлемые детали предметов.**

Отмечая особенности внимания, следует сказать, что произвольное внимание, как правило, не страдает у детей с нарушениями зрения, при отсутствии других органических нарушений.

Специфично развивается и речь такого ребенка. Очень часто отмечается **излишняя компенсаторная многоречивость — своеобразный «вербализм», уровень спонтанной речи, особенно с позиций содержания, отличается фрагментарностью.**

Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми, и насыщенность предметно-практического опыта детей за счет стимуляции других анализаторов.

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они **часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении**. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи.

Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно **беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов**.

У детей с нарушениями зрения в начале обучения могут возникнуть **специфические затруднения в овладении навыками чтения и письма**. Дети не видят строк, путают сходные по начертанию буквы, что мешает овладению техникой чтения, пониманию содержания читаемого.



Смешение цифр по начертанию препятствует овладению процессами счета и решению задач.

В обычных условиях обучения дети не видят написанного на доске, таблице, у них **быстро наступает утомление и снижение работоспособности.**

**Прогноз развития и адаптации зависит от степени нарушения зрительного восприятия, времени возникновения этих нарушений и времени начала (и интенсивности) реабилитационной и коррекционно-развивающей работы ребенка с профильными специалистами.**





Среди условий адаптации ребенка с нарушениями зрения в общеобразовательной среде, в первую очередь, необходимо использование специальных техник, методик и приемов обучения, разработанных специально для детей с нарушениями зрения. Кроме этого, необходимо учитывать, что **их деятельность протекает в более медленном темпе.**

Чрезвычайно важен подбор **адекватного дидактического материала (рельефного, контурного, яркого, с использованием предметности в подборе дидактического материала).**

Далее представлены варианты образовательных маршрутов, разработанных ПМПК для детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения различной степени тяжести, и условия, необходимые для включения ребенка с нарушением зрения как в специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения (СКОУ III, IV вида), так и в среду обычных сверстников (общеобразовательные учреждения).

## **Варианты образовательных маршрутов для детей школьного возраста с дефицитарностью зрительного анализатора (для детей с тотальной слепотой; слепотой со светоощущением; слепотой с остаточным зрением)**

- Рекомендовано посещение СКОУ для детей с нарушениями зрения III или IV вида.
- Посещение учреждения дополнительного образования в группе детей для задач максимальной социальной адаптации, с постепенной интеграцией в среду обычных сверстников на занятиях.
- Инклюзивное обучение возможно только при сформированной ориентировке в пространстве и наличии тьютора, индивидуальных занятий с тифлопедагогом в школе.

## Рекомендации по созданию условий для адаптации, в том числе при включении «особого ребенка» в инклюзивный класс ОО или учреждение дополнительного образования

- В случае **тотальной слепоты инклюзивное обучение**, как правило, **не рекомендовано**.
- Наличие специально организованной, технически оборудованной, приспособленной, в том числе сенсорной, среды (соответствующее методическое и дидактическое оснащение, в том числе с использованием шрифта Брайлера и т.п.).
- Соответствующее методическое и дидактическое оснащение.
- Составление индивидуального образовательного плана, программы психолого-педагогического сопровождения совместно со специалистами по тифлопедагогике.

- Соблюдение режима освещения при занятиях, дозирование зрительных нагрузок.
- При включении в среду обычных сверстников в рамках деятельности учреждения дополнительного образования необходимо наличие обученного специалиста сопровождения (тьютора).
- Консультативные занятия с тифлопедагогом, в том числе по развитию остаточного зрения. Сопровождение специалистами профильного центра (в том числе в системе здравоохранения, например «Росинка» в г. Черкесске) или «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (г. Черкесск, ул. Ставропольская, 117).
- При необходимости занятия с логопедом, дефектологом.
- Групповая работа с психологом по развитию межличностного взаимодействия.
- При необходимости медицинский контроль, работа по охране зрения.

## Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения, необходимо создавать в школе следующие **специальные условия**:

- Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижениях по школе, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры школы, класса, где проводятся занятия, путь к своему месту.
- В классе важно выбрать оптимально освещенное рабочее место, где ребенку максимально видно доску и учителя, например, первая парта в среднем ряду. Ребенок с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учетом степени слышимости в этом месте. В классе должны быть обеспечены повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс.

- Ребенок, имеющий зрительные нарушения, должен иметь возможность подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал, конечно, с разрешения учителя.
- Рекомендуется давать детям учебный материал заранее (на опережение) для изучения и проработки дома. Ученик может получать аудиозаписи уроков.
- Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10-20 минут непрерывной работы (предписания врача).
- Необходимо использовать более крупные и яркие наглядные пособия, крупный шрифт.
- Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

- Необходимо создавать опору на другие модальности. Ребенок может учиться через прикосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы. Так, на уроках математики можно использовать счеты. Важные фрагменты урока можно записывать на диктофон.
- Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационный материал нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.
- Дети могут испытывать трудности, когда смотрят на линии на бумаге. Им можно дать бумагу с более толстыми линиями.
- Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или те, которые увеличивают линии — эти приспособления полезны при чтении.
- Компьютеры оказывают важную поддержку ученикам с нарушениями зрения и слепым. Ученики могут сделать увеличенную копию на принтере, читать текст на экране.
- В условиях совместного обучения слепых, слабовидящих и зрячих большое значение имеет умение видящими оказывать, а слепым и слабовидящим — принимать эту помощь.

# Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения

## 1. Организационное обеспечение

№ п/п	Направления организационного обеспечения	Локальные акты образовательной организации
1.	Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.</li><li>2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана</li><li>3. Положение об организации инклюзивной практики или Положения об организации образования детей с ОВЗ.</li><li>4. Положение о ПМПк (о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения).</li></ol>



№ п/п	Направления организационного обеспечения	Локальные акты образовательной организации
2.	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями зрения	1. Договор о сотрудничестве с ППМС-центром (при необходимости) 2. Договор о сотрудничестве с со специальным коррекционным общеобразовательным учреждением III-IV вида (при необходимости).
3.	Организация медицинского обслуживания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения с дополнительным соглашением по сопровождению врачом-офтальмологом детей с нарушениями зрения
4.	Организация питания	Без особенностей, по основному меню образовательной организации
5.	Организация взаимодействия с родителями	На основе договора об организации образования ребенка с нарушениями зрения в образовательном учреждении

## 2. Материально-техническое обеспечение

### Адаптация среды для детей с нарушениями зрения

#### Общешкольное пространство

- таблички с названием кабинетов по системе Брайля;
- отбойная стена для ориентировки в коридоре;
- зрительные ориентиры для лестниц, коридоров на стенах и дверях (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см)
- тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение на ощупь)

#### Учебное пространство класса

##### Для классного кабинета:

- тактильные ориентиры на каждой парте (обозначение парты на ощупь);
- стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый;
- учебные парты для незрячих более широкие с возможностью размещать учебники по Брайлю;
- для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски;
- жалюзи на окнах;
- наличие средств для затемнения помещения для детей со светобоязнью;
- повышенное освещение в классе;
- классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность.

## Специальное оборудование

- **для незрячих:** оборудование в спортивном зале — мягкие модули, звуковые мячи, специальные шахматы и шашки,
- **для слабовидящих:** указки с ярким наконечником;
- для слабовидящих оптические приборы — лупы, линзы, проекционные увеличивающие аппараты, телевизионные увеличивающие устройства (в 60 раз увеличивают изображение).
- компьютеры с клавиатурой с рельефно-точечным шрифтом Брайля для слепых
- учебники с увеличенным шрифтом;
- оборудование для копирования учебного материала для занятий с возможностью увеличить шрифт;
- комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром;
- оборудованный кабинет учителя-дефектолога (со специализацией тифлопедагога).

### 3. Психолого-педагогическое обеспечение

#### 3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Программы	Учебно-дидактическое обеспечение
1.	Общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования	По выбору школы Учебники с <b>увеличенным шрифтом</b> по программе «Школа России» с 1 по 4 класс.

Для разработки Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательной программы для ребенка с НОДА, включающей индивидуальный учебный план можно использовать следующие программы и учебно-методические комплексы:

2. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений III вида для слепых детей

— Программы специальных (коррекционных) учреждений III вида для слепых детей (русский язык, математика, природоведение, изобразительное искусство, черчение, музыка, физическая культура, трудовое обучение) — М: Просвещение, 1977.

— Система обозначений по математике, физике, химии и астрономии: учеб. пособие / Всерос. о-во слепых; сост. А.Г. Быков, М.И. Егоров и др. ; под общ. ред. А.Г. Быкова ; отв. ред. И.В. Проскуряков. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ВОС, 1982.

— Смирнов, Г.А. Запись нот по системе Брайля: крат. рук. для зрячих музыкантов, работающих со слепыми: в 2 ч. — М. : ИПТК «Логос» ВОС, 1988-2002.

№	Программы	Учебно-дидактическое обеспечение
3.	Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей	<p>— Плаксина Л.И., Бельмер В.А., Сермеев Б.Д., Денискина В.З., Кручинин В.А. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (коррекционная работа в начальной школе). Разделы "Математика", "Изобразительное искусство", "Физическое воспитание", "Трудовое обучение", "Социально-бытовая ориентировка", "Лечебная физкультура", "Ритмика". — М.: "Город", 1999.</p> <p>— Денискина В.З. Формирование специальных знаний, умений и навыков у слепых и слабовидящих учащихся начальных классов на занятиях по социально-бытовой ориентировке // Система непрерывного образования — средство интеграции лиц с нарушением зрения в современное общество: материалы международной научно-практической конференции незрячих специалистов. — Нижний Новгород, 1999.</p>

№	Программы	Учебно-дидактическое обеспечение
3.	Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей	<p>—Тупоногов В.К. Ознакомление с окружающим миром // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. —М, 1999.</p> <p>—Тупоногов В.К. Коррекционная направленность экологического образования слепых и слабовидящих школьников // Методические рекомендации. —М.: ИКП РАО, 1999.</p> <p>—Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. —М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999</p>

## 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение

№	Направления работы	Программно-методическое обеспечение
1.	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса <b>в рамках Психолого-медико-педагогического консилиума</b> или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия «Инклюзивное образование». — М.: МГППУ, 2012.
2.	<b>Сопровождение тьютором</b> на протяжении учебного дня полное для детей слепых, слабовидящих по рекомендациям ПМПК	«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». — М.: МГППУ, 2012.



№	Направления работы	Программно-методическое обеспечение
3.	<p><b>Занятия</b> (индивидуальные или подгрупповые) <b>с психологом</b> по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю.</p>	<p>Силкин Л Н Психологическая диагностика личности и психотерапия инвалидов по зрению. —М: изд-во ВОС, 1984.  Психологические особенности слепых и слабовидящих школьников / Под ред. А.И. Зотова —Л., 1981  Особенности психологической помощи детям с нарушением зрения: Методич. рекомендации / Под ред. Л.И. Солнцевой. — М., 2001.  Феоктистова В.А. Формирование навыков общения у слабовидящих детей. —СПб., 2005.  Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения. —КАРО, 2006</p>
4.	<p><b>Занятия</b> (индивидуальные или подгрупповые) <b>с дефектологом</b> по формированию необходимых учебных навыков 9 часов в неделю, при обучении незрячих тифлопедагог, владеющий системой Брайля детей 36 часов в неделю)</p>	<p>Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. —М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.  Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. Второе изд-е, испр. —М.: Город Детства, 2008.</p>

№	Направления работы	Программно-методическое обеспечение
5.	<b>Занятия с логопедом</b> (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 4 часов в неделю	Комарова Т.П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения. —Издательство: АСТ, Астрель, Харвест, 2008



## 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования **не менее 72 часов:**

- учителя;
- учитель-дефектолог (со специализацией по тифлопедагогике);
- педагог-психолог (со специализацией по тифлопсихологии);
- учитель-логопед;
- тьютор, владеющий системой Брайля;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования;
- координатор по инклюзии.

*Спасибо за внимание*

