

МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Изучаемые вопросы:

1. Проектирование воспитательной работы во внеучебное время.
2. Понятия «проектирование», «прогнозирование», «планирование» воспитательной работы.
3. Научные основы планирования воспитательной работы.
4. Сущность, значение цели и целеполагания в проектировании воспитательной работы.
5. План воспитательной работы: его назначение, структура, виды.

Любое воспитательное воздействие должно представлять собой логически завершённый цикл, который включает:

- 1) первоначальное диагностирование уровня воспитанности коллектива и отдельных учащихся;
- 2) формулирование на основе полученных результатов мониторинга целей, задач воспитания;
- 3) проектирование развития необходимых качеств, характеристик личности, коллектива и внесение при необходимости нужных корректив;
- 4) разработка концептуальной основы системы воспитательной работы в коллективе и модели процесса.

Любое воспитательное воздействие должно представлять собой логически завершённый цикл, который включает:

- 5) планирование, разработка содержания конкретных программ воспитательной работы;
- 6) организация воспитательных воздействий; сбор информации об изменениях, происходящих в каждой личности, коллективе; при необходимости внесение нужных корректив;
- 7) итоговое диагностирование, сравнение достигнутых результатов с первоначальным уровнем развития личности (мониторинг качества).

Необходимо четкое разграничение функциональных обязанностей основных субъектов педагогического воздействия:

заместителя директора по воспитательной работе;

социального педагога;

педагога-психолога;

педагога-организатора;

куратора учебной группы;

мастера производственного обучения;

воспитателя общежития.

В осуществлении управленческой функции можно выделить следующие этапы:

- сбор, накопление информации о деятельности всех субъектов воспитания: ходе решения поставленных задач, интересном опыте, инновациях, возникающих проблемах, недостатках;
- систематизация собранной информации, ее анализ и получение выводов для прогнозирования последующих действий;
- принятие конкретных решений, внесение необходимых корректив в работу и доведение их до сведения исполнителей.

Управление воспитательным процессом призвано обеспечить:

- упорядоченность жизнедеятельности коллектива, соответствие содержания, форм, методов, объема проводимой воспитательной работы реальным условиям и задачам, поставленным коллективом;
- педагогическую целесообразность, логическую последовательность всех проводимых мероприятий;
- согласованность действий всех субъектов воспитательного процесса;
- устойчивые связи и заинтересованное доброжелательное общение между членами учебных групп, а также между педагогами и воспитанниками;
- четкий ритм, внутренний комфорт в организации жизни УО.

Понятие «*проектировать*» означает «разрабатывать, составлять проект», «намечать, собираться что-либо сделать».

Понятие «проектирование воспитательной работы» означает педагогическую деятельность, направленную на разработку перспективной стратегии воспитательной работы в коллективе на основе ее прогнозирования.

Понятие «*прогнозирование*» связано с представлением о предстоящем развитии и результате каких-либо явлений или событий на основании имеющихся научных данных.

Проектировочная педагогическая деятельность – это процесс прогнозирования развития личности воспитанника, коллектива учащихся на основе адекватно сформулированной цели и в соответствии с нею разработанной определенной стратегии организации воспитательного процесса, позволяющих представить перспективные воспитательные результаты.

Планировать – *значит* составлять план каких-либо мероприятий или разрабатывать проект развития чего-либо.

Назначение плана обеспечивать следующие функции:

- упорядоченность, организованность, системность в проведении воспитательной работы;
- органическое единство и взаимосвязь с учебным процессом, реализуя его воспитательные возможности во внеучебное время;
- согласованность, скоординированность усилий всех субъектов воспитательного процесса, что позволяет избежать дублирования;
- оптимизацию воспитательного процесса, его прогностичность.

Планирование воспитательной работы предполагает учет основных педагогических требований:

1. Научная обоснованность достигнутых результатов и сложившихся условий.
2. Целенаправленность.
3. Оптимальность.
4. Отражение специфических особенностей коллектива.
5. Преемственность.
6. Конкретность и реальность.
7. Активность учащихся.

Цель – это осознанное предвосхищение будущего результата педагогической деятельности, описание конечного состояния объекта воздействия.

Успешность целеполагания, достигается, если учтены следующие требования:

- диагностичность;
- реальность;
- преемственность.

Определение и формулирование цели воспитательной работы:

Первый этап – изучение особенностей учебной группы.

Второй этап – определение основных целевых ориентиров педагогического коллектива.

Третий этап – опора на разработанную в педагогическом коллективе перспективную цель и модель системы воспитательной работы.

Четвертый этап – отбор системы средств реализации поставленных задач.

Пятый этап – контроль и руководство.

План – документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

План должен отвечать определенным требованиям:

1. реализации принципа деятельностного подхода;
2. реализации принципа комплексного подхода;
3. связи воспитательного процесса с жизнью страны, общества, практической деятельностью учащихся;
4. ориентации на реализацию реальных потребностей и интересов учащихся.

План должен отвечать определенным требованиям:

5. целенаправленности;
6. обеспеченности преемственности содержания и форм деятельности;
7. конкретности, реальности, экономичности, обоснованности планируемой работы.

Логика работы педагога над составлением плана воспитательной работы предусматривает:

- изучение особенностей учебной группы;
- формулировку воспитательной цели на перспективу;
- отбор системы средств по реализации поставленных задач.

Структура плана воспитательной работы может быть следующей:

1. Характеристика группы учащихся с анализом результатов воспитания за предыдущий период и обозначением проблем.
2. Цель и задачи воспитательной деятельности на планируемый период.
3. Содержание воспитательной работы.

Виды планов:

1. Программа воспитательной работы УО на 5 лет.
2. План воспитательной работы УО (конкретного специалиста) на текущий год.
3. План работы по определенному направлению воспитательной работы, например, по воспитанию здорового образа жизни и др.
4. План индивидуальной воспитательной работы.
5. План работы отдельных объединений, клубов, общественных организаций.
6. План подготовки и проведения воспитательного мероприятия и др.