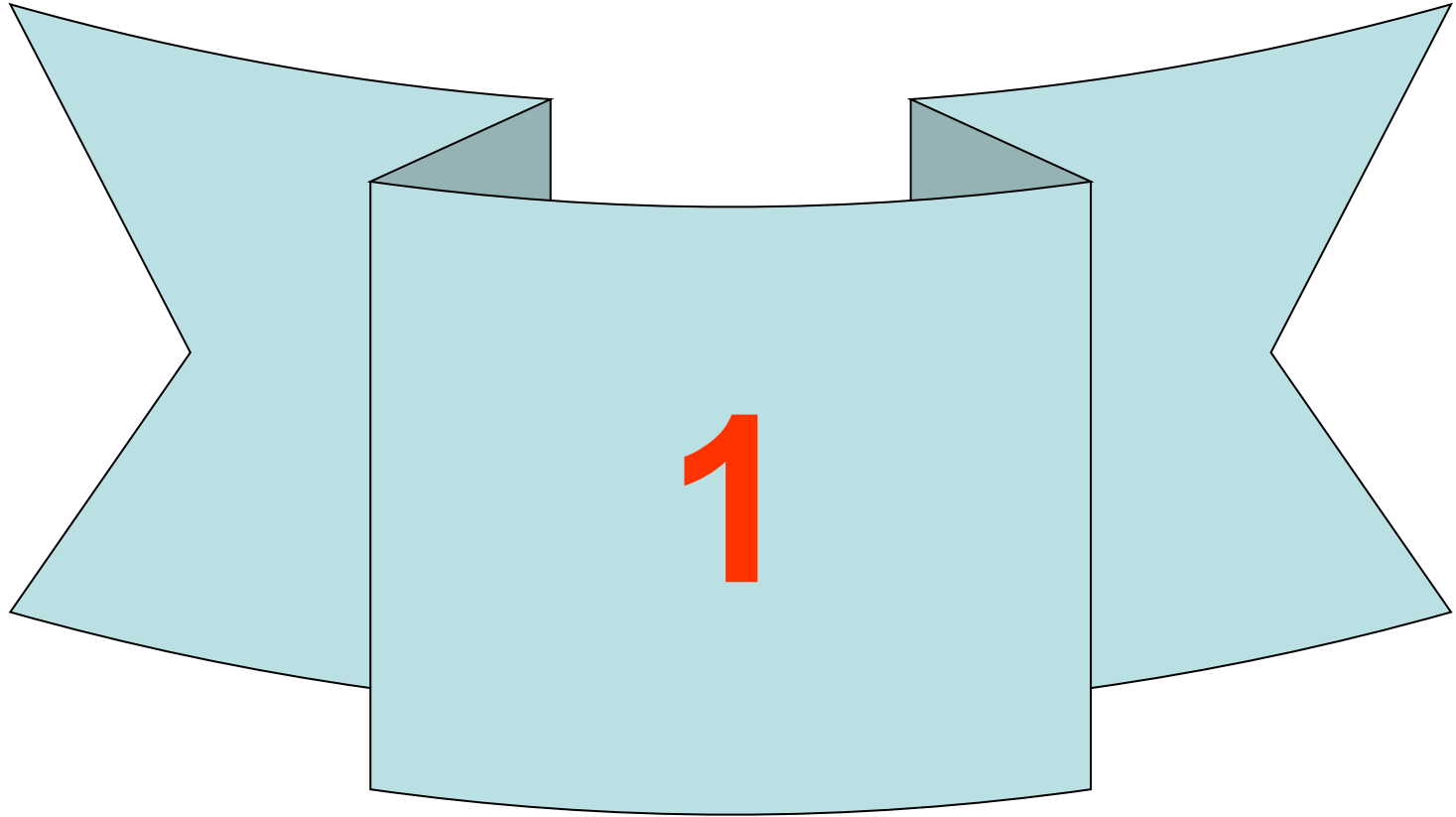


# РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ

Лекция

# Вопросы

- 1. Основные психологические школы в конце XIX - начале XX в.
- 2. «Открытый кризис» в психологии в 20-30 гг. XX в.



# Общая характеристика психологии

Первое разделение единой психологии на ряд школ

Выделялись разные аспекты в изучении психики, отождествляемой с сознанием. В центре внимания психологов оставались преимущественно познавательные процессы

Главное разногласие связано с определением содержания сознания и границ его экспериментального изучения.

# Структурализм

Психологи	Предмет и задачи психологии	Содержание психики	Метод исследования
Э. Титченер	Изучение структуры сознания	Элементы психики	Усовершенствованная интроспекция

## Задачи психологии:

- разложить душевное состояние на простейшие составные части;
- найти законы соединения этих частей;
- привести эти законы в связь с физиологической организацией.

# Структурализм

<p><b>Э. Титченер,</b> <i>«Экспериментальная психология»</i></p>	<p>Развивал теоретические постулаты ассоцианизма</p>
<p>Психика и сознание отождествлялись</p>	<p>Сознание понимал как человеческий опыт в его зависимости от переживающего субъекта</p>
<p>Опыт состоит из простейших элементов - ощущений, образов и чувствований, обнаруживаемых благодаря особым образом организованной интроспекции</p>	<p>Элементы сознания характеризуются: <b>качеством, интенсивностью, длительностью и отчетливостью (ясностью).</b></p>
<p>Под сознанием понимал совсем не то, что сообщает обычное самонаблюдение, свойственное каждому человеку</p>	<p>Специальная тренировка позволяет испытуемым <b>сообщать точно о внешнем объекте (стимуле),</b> а не о собственных ощущениях</p>

# Вюрцбургская школа

Психологи	Предмет и задачи психологии	Содержание психики	Метод исследования
<b>О. Кюльпе, Н.Ах, К. Бюлер, О. Зельц</b>	<b>Изучение динамики протекания познавательных процессов и факторов, на них влияющих</b>	<b>Элементы психики, умственные образы и их значения, установка</b>	<b>Метод систематической экспериментальной интроспекции (словесного отчета)</b>

# Вюрцбургская школа

<p><b>О.Кюльпе</b> «Очерк психологии, основанной на эксперименте», «Очерки психологии»</p>	<p>Внимание сконцентрировано не на результатах деятельности испытуемых, а на ее процессе</p>
<p>Отвергал мнение о сознании, как комплексах взаимосвязанных сенсорных элементов - ощущений и представлений</p>	<p>Испытуемый должен был дать ретроспективный отчет о состояниях сознания, пережитых им в процессе решения (систематический самоотчет)</p>
<p>Вводились новые феномены сознания - умственные образы (а не только чувственные)</p>	<p>Мышление - не одномоментный акт, а процесс, имеющий начало, время протекания и результат. Закономерности мышления не сводимы к логическим</p>
<p>Установка (мотивация) определяет ход мышления, регулируя в соответствии с задачей отбор идей</p>	<p>Антиципаторная схема обеспечивает возможность предвидеть результат мышления уже в начале мыслительной деятельности.</p>

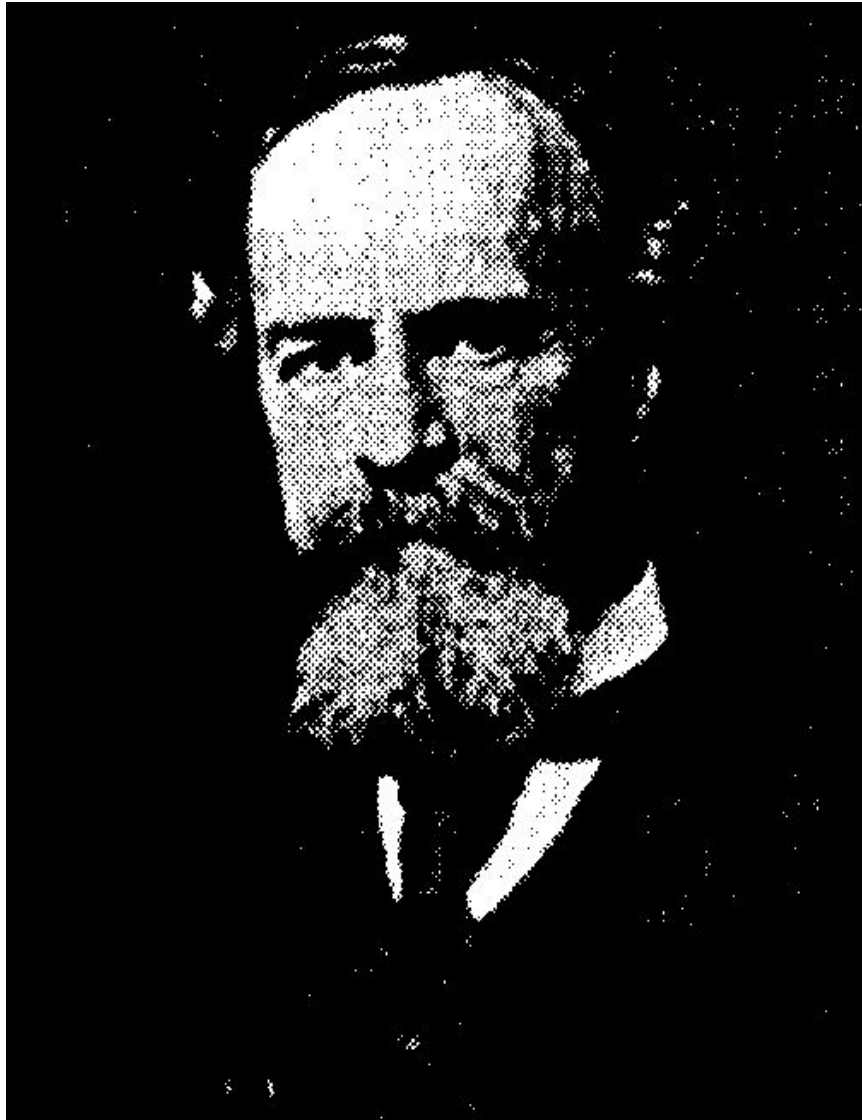


# Функционализм

Психологи	Предмет и задачи психологии	Содержание психики	Метод исследования
<p><b>Европа –</b> Ф. Brentano, К. Штумпф</p> <p><b>США-</b> В. Джемс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудвортс</p>	<p><b>Исследование психических актов, направленных на какой-либо предмет или действие и выполняющих определенную функцию</b></p>	<p><b>Интенциональные акты. Поток мыслей и переживаний</b></p>	<p><b>Наблюдение (как самонаблюдение, так и объективное наблюдение со стороны), анализ продуктов деятельности</b></p>

# Функционализм

<p><b>Ф.Брентано</b> - (<i>интенция</i>) направленность психических актов на объекты внешнего мира</p>	<p>Необходимость изучать динамику психических процессов и факторов, обуславливающих их ориентацию на определенную цель</p>
<p>Следует говорить не о представлении, а о «представливании». - о специальной духовной деятельности, благодаря которой осознается прежний образ</p>	<p>Психология является наукой об актах сознания.</p>
<p>Реальные психические процессы и феномены, которые следует изучать путем тщательного внутреннего наблюдения за их естественным течением</p>	<p>Формы актов: акты «представливания» чего-либо, акты суждения о чем-либо как истинном или ложном и акты эмоциональной оценки чего-либо в качестве желаемого или отвергаемого</p>



**Джемс  
Уильям (1842-1910) —  
американский  
психолог и философ,  
один  
из основоположников  
современного  
американского  
функционализма.**

# Функционализм

## Психологические идеи В.Джемса

**Характеристики сознания:** - цельность, - непрерывность работы «поток сознания», - динамизм, постоянная изменчивость сознания, - разная интенсивность и четкость сознания, - селективность (избирательность)

Связь между эмоциональными и физическими проявлениями ( с обратной стороны). Теория Джемса-Ланге.

# Французская социологическая школа

## ПСИХОЛОГИИ

Психологи	Предмет и задачи психологии	Содержание психики	Метод исследования
<b>Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейм, Л.Леви- Брюль, Г. Тард</b>	<b>Изучение факторов и закономерностей психической жизни. Главный объект-больные люди, (люди с пограничными психическими состояниями), а также социальные сообщества разного уровня (группы, толпа, племя)</b>	<b>Сознательный и бессознательный уровни психики, содержанием которых являются знания о мире, о себе, а также поступки человека</b>	<b>Клинический и кросс-культурный методы</b>

**Жане Пьер Мари Фели  
(1859-1947)  
французский психолог и  
психиатр.  
Занимался исследованием  
неврозов,  
психастении,  
психастенического характера,  
психических автоматизмов.**



# Французская социологическая школа психологии

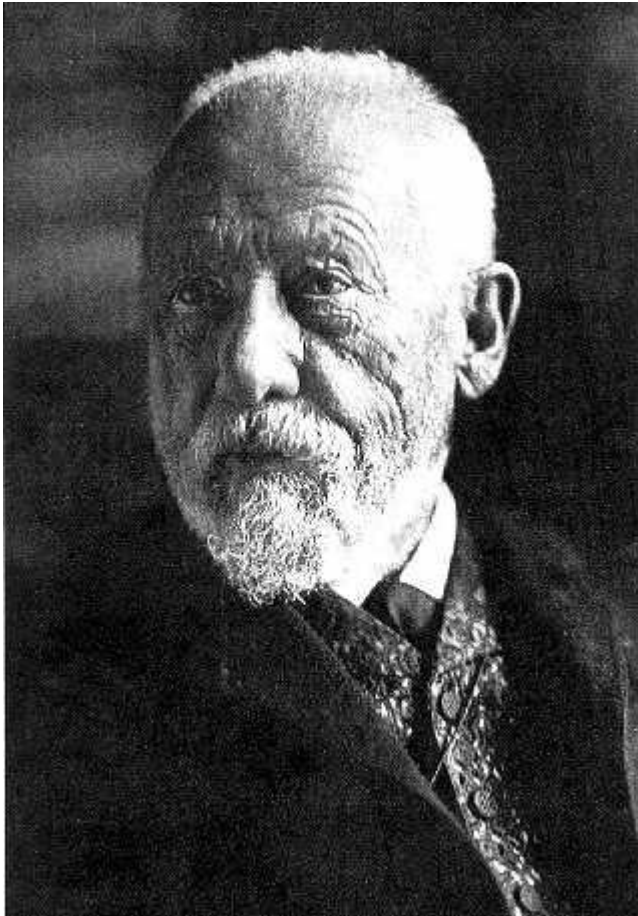
Человек биосоциален	Корни биологической части индивида – в его организме; социальная часть формируется в обществе, благодаря культуре
Коллективные представления, как структура общества, закрепляются в языке и передается из поколения в поколение на индивидуальном уровне	Формирование мышления происходит не посредством деятельности, а через механическое взаимодействие индивидуального и общественного сознания и представляется неосознанным
Сознание меняется вместе с развитием общества	Умственная деятельность как и сознание имеет рациональную и иррациональную стороны

# Описательная психология

Психологи	Предмет и задачи психологии	Содержание психики	Метод исследования
<b>В. Дильтей, Э. Шпрангер</b>	<b>Описание и анализ психических явлений как отдельных процессов жизненного целого, воплощенных в духовных, культурных ценностях</b>	<b>Целостные и целенаправленные душевные процессы</b>	<b>Постижение, основанное на анализе непосредственных переживаний «Я»</b>



# В.Дильтей (1833-1911)



Немецкий ученый, отстаивал  
важность  
связи психологии с  
философией  
(прежде всего  
с философией Гегеля),  
отвергая приоритет  
эксперимента  
над наблюдением.

# Описательная психология

## Основные идеи

Отказ от объяснения природы человека через поиск причин, объяснение и построение гипотез.	Главная задача психологии – постижение и понимание смысла душевной жизни
Для понимания, как метода, характерен целостный подход к человеку	Важно постичь направленность человека(что для него ценно?). Развитие личности рассматривается как развитие ценностей на каждом возрастном этапе
Личность – целостная структура. Взаимодействие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой сфер.	Душевная жизнь рассматривается не в органическом, а в историческом ключе. Жизнедеятельность воплощается в творениях культуры

# Описательная психология

Центральный пункт человеческой природы с т.з. ее исторического развития является **переживание**

**Переживание** – некая **активная сила**, соединяющая все состояния души и направляющая ее деятельность в необходимое русло

**Причины** активности переживания – **индивидуальные ценности**

## Значение идей Дильтея:

- расширение понимания природы человеческой души и несводимость только к биологической составляющей;
- введение принципа исторического рассмотрения человеческой природы;
- введение в психологический оборот понятия ценности как мотивационной и развивающей силы

# Описательная психология

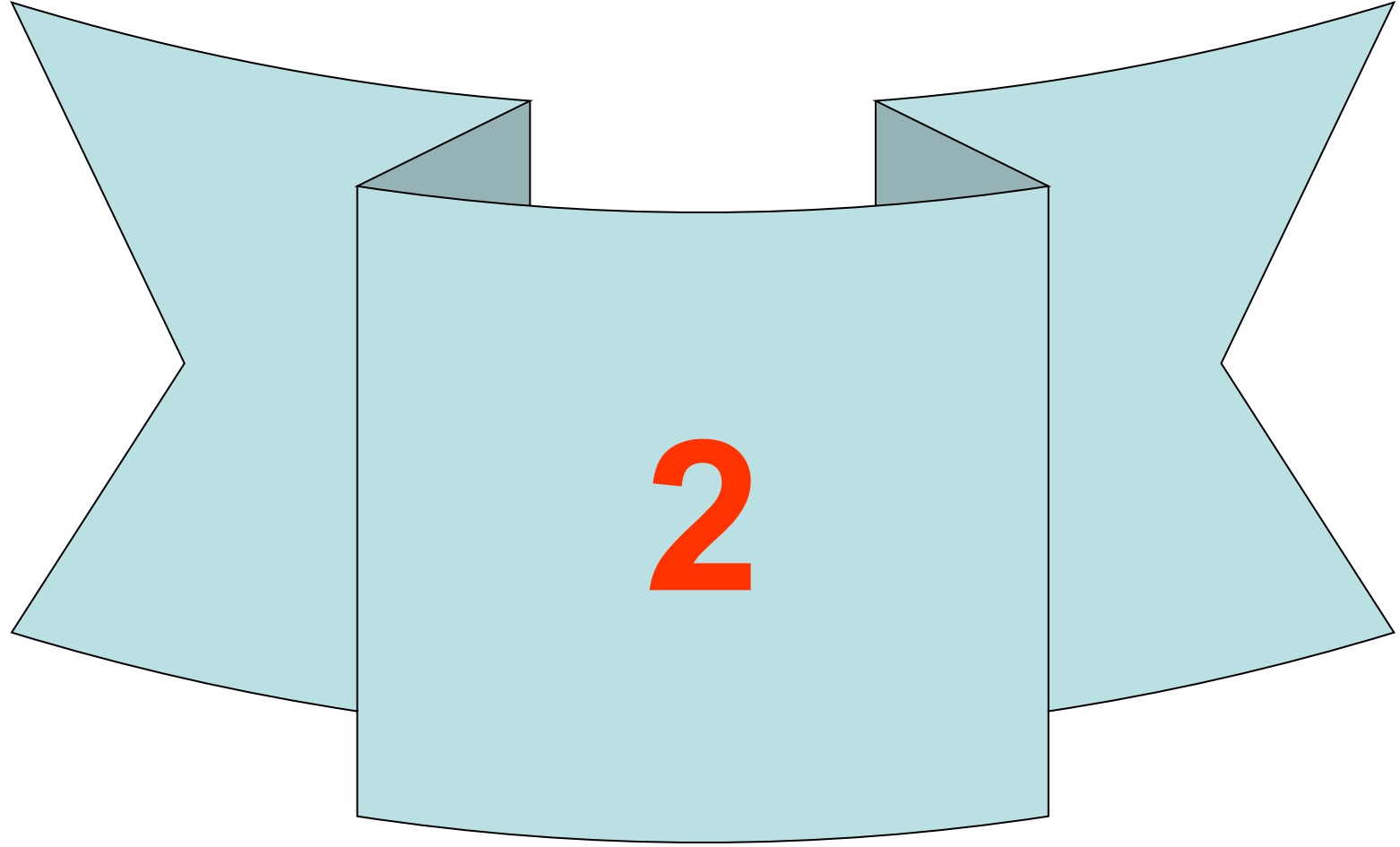
## Понимающая психология Э.Шпрангера

1) психическое развивается из психического; 2) психическое сводится к интуитивному пониманию "модулей действительной жизни"; не следует искать каких-либо объективных причин развития личности, необходимо лишь соотнесение структуры отдельной личности с духовными ценностями и культурой общества.

### Типология личности

1) **теоретический человек** – тот, кто стремится к познанию, осмыслению в теоретическом плане того, что происходит, установлению каких-то закономерностей; 2) **экономический** – ищущий пользу в познании; 3) **эстетический** – стремящийся познать мир через оформленное впечатление, через самовыражение в эстетической форме;

4) **социальный** – тот, кто хочет найти себя в другом, жить ради другого, действует и живет ради любви к др. людям; 5) **политический** – стремящийся к духовной власти над другими; 6) **религиозный** – ориентирующийся на поиск смысла жизни, ищущий высший смысл, высшую правду, первопричину



# Социально-экономические и политические условия к. XIX н. XX вв.

Период обострения экономических и социально-политических противоречий в буржуазном обществе, обусловленный его переходом к империализму.

Образование массовых политических движений, течений, партий, обострение борьбы между разными общественными группами и классами (прежде всего между буржуазией и рабочим классом).

Фундаментальные открытия в физике, химии и других науках. В.И. Вернадский оценивал их как "взрыв научного творчества", который привел к пересмотру всех основных характеристик картины мира

В искусстве (литературе, живописи, театре) возникают многообразные антиреалистические течения, полные мистических мотивов, настроения страха и отчаяния.

В философии распространенными течениями становятся позитивизм в форме махизма и эмпириокритицизма, интуитивизм, немецкая идеалистическая философия жизни, феноменология Э. Гуссерля. Большое влияние продолжают оказывать волюнтаристские идеи А. Шопенгауэра, немецкая идеалистическая философия жизни,

# Предпосылки возникновения кризиса с позиций психологии

По оценке [Л.С. Выготского](#), это был кризис методологических основ психологии и он являлся "выражением того факта, что психология как наука в своем практическом продвижении вперед в свете требований, предъявляемых ей практикой, переросла возможности, допускавшиеся теми методологическими основаниями, на которых начинала строиться психология в конце XVIII - начале XIX века».

Понимание учеными практической и теоретической несостоятельности старых установок, взглядов и методов исследования явлений и феноменов науки;

Интенсивное развитие дифференциальной, возрастной, зоопсихологии обеспечило появление новых направлений, концепций и взглядов на предмет психологической науки

Развитие новой биологии, которая меняла представление о сознании как замкнутом в себе субъекте и расширяло сферу объектов, непознаваемых с помощью классического метода интроспекции — *поведение животных, детей, психически больных людей*

# Новые направления в психологии

<b>Гештальтпсихология</b>	Целостный, а не атомистический подход к изучению сознания
<b>Бихевиоризм</b>	Замена сознания, как предмета изучения, на поведение, исключение из области методов исследования интроспекции, как не обладающей объективностью
<b>Глубинная психология</b>	Область бессознательных явлений психики как предмет исследования
<b>Когнитивная психология</b>	Изучение познавательных процессов, организации человеческого познания
<b>Гуманистическая психология</b>	Главным предметом признает личность, как уникальную целостную систему, в процессе ее саморазвития