

ПРИНЦИПЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИНЦИП ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПТИМИЗМА

- Принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс.
- Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети.
- При этом *способностью к обучению* понимается не только и не только традиционно освоение знаний по общеобразовательным предметам, сколько ***способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его социальную адаптацию.***
- Принцип опирается на идею Л.С.Выготского о «**зоне ближайшего развития**» ребенка, свидетельствующую о ведущей роли обучения в его развитии и позволяющую прогнозировать начало, ход и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
- Принцип не принимает теорию «**потолка**», согласно которой развитие человека с ограниченными возможностями здоровья застывает как бы на достигнутом уровне, выше которого он не в состоянии подняться.

Стивен Уильям Хокинг - один из наиболее влиятельных физиков теоретиков и космологов нашего времени

Родился 8 января 1942 года.

В начале 1960-х у Хокинга стали проявляться признаки бокового амиотрофического склероза которые привели к параличу.

Основная область исследований космология и квантовая гравитация.

Несмотря на тяжёлую болезнь, он ведёт активную научную и общественную жизнь.

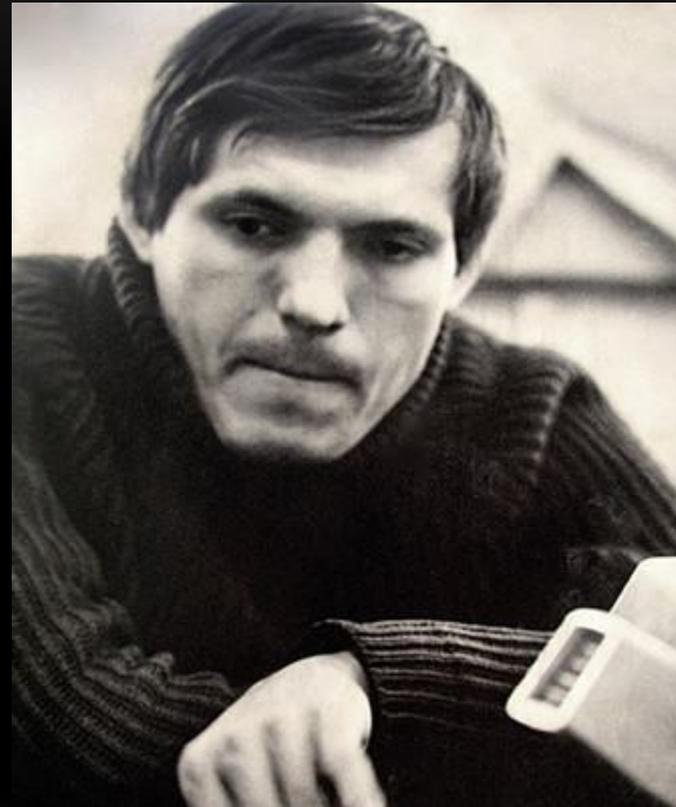


АЛЕКСА́НДР ВАСИ́ЛЬЕВИЧ СУВО́РОВ

- “Здравствуйте!

Я ослеп в трехлетнем возрасте, а оглох — в девятилетнем. Получилось так, что с детства творчество стало подлинным смыслом моей жизни. Сначала, конечно, это было предтворчество — игра-фантазирование в одиночку; затем первые опыты стихосложения, публицистика и, наконец, наука. Творческая мотивация достигла уровня одержимости. Вне творчества, без творчества я не мог и не могу представить своего существования... „

suvorov.reability.ru
www.avsuorov.ru



Доктор психологических наук.
Слепоглухой

БИОГРАФИЯ

- В возрасте четырёх лет Саша Суворов полностью ослеп.
- В 1962 году у него пропал слух.
- В 1964—1971 воспитывается в Загорском детском доме для слепоглухонемых детей.
- В 1971 был переведён в Москву, в экспериментальную группу лаборатории обучения и изучения слепоглухонемых детей НИИ дефектологии Академии Педагогических наук СССР.
- В 1971 обучается на **факультете философии МГУ им. М.В. Ломоносова** в качестве стажёра на факультете психологии МГУ.
- Подобный эксперимент стал возможен благодаря энтузиазму доктора психологических наук А. И. Мещерякова, доктора философских наук Э.В. Ильенкова, академика АПН СССР А.Н. Леонтьева и их друзей.
- С 1977 г. Александр Васильевич работал в НИИ общей и педагогической психологии Академии педагогических наук СССР (НИИ ОПП АПН СССР; в настоящее время — Психологический институт Российской академии образования, ПИ РАО).
- С 1996 г — доцент, с 1999 — профессор кафедры педагогической антропологии Университета Российской академии образования.

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- В 1994 г. в Психологическом институте Российской академии образования защищает кандидатскую диссертацию по теме «Саморазвитие личности в экстремальной ситуации слепоглухоты».
- В 1996 в Психологическом институте Российской академии образования в форме доклада защищает докторскую диссертацию по теме «Человечность как фактор развития личности».



ПАБЛО ПИНЕДА



- **Пабло Пинеда** (*исп.* *Pablo Pineda*) — испанский актёр. В 2009 году получил «Серебряную раковину» кинофестиваля в Сан-Себастьяне за лучшую мужскую роль в фильме «Я тоже»^[1] — роль университетского преподавателя с синдромом Дауна.
- Пабло живёт в Малаге и работает на муниципалитет^[2]. У него есть диплом преподавателя, бакалавра искусств и диплом в области педагогической психологии. Он — первый в Европе человек с синдромом Дауна, получивший университетское образование. В будущем он хочет продолжать заниматься преподаванием, а не сниматься в кино^{[3][4]}. Когда он вернулся в Малагу из Сан-Себастьяна, мэр города Франсиско де ла Торре вручил ему награду «Щит города» от имени городского совета^[5].
- Пабло — второй актёр с синдромом Дауна, получивший международную кинонаграду (первым был Паскаль Дюкуэнн^[fr], разделивший приз за лучшую мужскую роль в 1996-м году в Каннах)^[6].

ПРИНЦИП РАННЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

- Одним из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи является обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей.
- Современное специальное образование предусматривает максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи, расширяя временные границы предоставления специальных образовательных услуг с первых месяцев и на протяжении всей жизни человека.
- Если в период наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических процессов (т.н. **сенситивные периоды**) не сформировалась предполагаемая структура или сформировалась не корректно в силу имеющегося дефекта, то по окончании данного периода в дальнейшем потребуются много специальных усилий для того, чтобы ее сформировать.
- Ранняя диагностика позволяет своевременно определить характер и степень нарушения развития ребенка и, сопоставив эти данные со знаниями о сенситивных периодах предотвратить негативные тенденции развития детей раннего возраста.

ПРИНЦИП КОРРЕКЦИОННО-КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Принцип предполагает опору на здоровые силы воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т.е. природосообразно).
- *Процесс образования человека строится с опорой на сохранные функции.* Определенная компенсация утраченной функции становится возможной за счет перестройки других сохранных.
- Данная направленность обеспечивается содержанием и организационными формами специального образования:
 1. Меньшая наполняемость классов в школе (10-15 чел)
 2. Увеличенные сроки обучения;
 3. Охранительный лечебно-педагогический режим;
 4. Наличие индивидуальных занятий;
 5. Специальные предметы (уроки) для коррекционной и компенсирующей работы;
 6. Специальные методы и приемы учебной и обучающей деятельности и др.

ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНО-АДАПТИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально доступной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.
- Социально-адаптирующая направленность специального образования позволяет:
 1. преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение»,
 2. сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде,
 3. помочь найти ту социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничение возможностей максимально компенсировались бы, позволяя вести независимый социально и материально достойный человека образ жизни.

ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ, ЯЗЫКА И КОММУНИКАЦИИ КАК СРЕДСТВ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений.
- Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка и мышления, и речи, и умения общаться.
- Поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения.
- Это необходимое условия реализации специального образования и успешной социокультурной адаптации человека с ограниченными возможностями.

ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

- Деятельностный принцип в специальной педагогике опирается на существующее в психологии понятие «ведущая деятельность».
- Предметно-практическая деятельность в специальном образовании является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития ребенка с любым отклонением в развитии (инструментом коррекции и компенсации нарушенных психических функций), пропедевтики необходимых элементов образования и трудовой деятельности.
- То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.
- Специальная педагогика, реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики и следуя принципу единства образования с развитием языка, мышления, коммуникации, организует образовательный процесс на наглядно-действенной основе.
- Предметно-практическая деятельность позволяет, опираясь на здоровые силы и сохранные возможности ребенка, развивать сенсомоторную основу высших психических функций, в первую очередь языка и мышления, компенсировать недостаточность жизненного, практического опыта создавать естественные условия для развития навыков ситуативно-деятельностного подхода и других видов общения, обеспечивать устойчивую мотивацию общения и деятельности в процессе обучения, овладевать навыками социального взаимодействия.

ПРИНЦИП ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

- Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений.
- В связи с этим педагог организует коррекционно-образовательный процесс исходя из наличия в классе однородных по своим характеристикам микрогрупп (или типологических групп), через различные для каждой из них содержание и организацию учебно-коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы контроля и мотивации учения.
- Деление учащихся на типологические группы условно и непостоянно: по мере продвижения вперед дети могут переходить в микрогруппу более высокого уровня.
- Реализуя вышеизложенные принципы, учебные программы и учебники системы специального образования указывают вариативные возможности освоения программного материала, предусматривают разные уровни трудности с учетом разных групп, обучающихся внутри класса или группы.

ПРИНЦИП НЕОБХОДИМОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА

- Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка, так как имеет особое содержание, глубокое своеобразие протекания и нуждается в особой организации и способах реализации.
- Деятельность направлена на коррекционно-компенсирующее преобразование различных психических функций и удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в соответствии с его недостатком.
- Нарушения перцептивной деятельности вызывают необходимость перекодировки или особого структурирования учебной информации в соответствии с познавательными возможностями детей;
- Нарушения мыслительной деятельности требуют такой организации обучения, в которой обеспечивается формирование конкретной (чувственной и действенной) основы умственных действий;
- Только специальный педагог, зная закономерности и особенности развития и познавательных возможностей данного ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс учебно-познавательной деятельности и управлять этим процессом.