

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ
ВОСПИТАННИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ В ГРУППАХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ И
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Гурская Светлана Леонидовна,
воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 365»*

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования о принципах педагогики индивидуального подхода

- П. 1. 4. — содержит принципы ФГОС, ключевым из которых является положение о реализации индивидуального подхода к образовательным потребностям каждого ребёнка.
- П. 1. 6. — формулировка задач, которые концентрируются вокруг создания оптимальных условий для становления и развития личности ребёнка, а также раскрытия его творческого потенциала в соответствии с его возрастными, психоэмоциональными и физиологическими особенностями, индивидуальными способностями и наклонностями, спецификой социальной среды.
- П. 3. 2. 1. — профессиональный отбор форм и методов педагогической работы, актуальных для возраста и индивидуальных потребностей ребёнка.
- П. 3. 2. 3. — покровительство ребёнку, разработка индивидуальной дорожной карты развития, педагогическая и психологическая коррекция выявленных проблем.
- П. 3. 2. 5. — развивающая концепция образования, нацеленная на ближайшую перспективу развития воспитанника.

**Нормативное обеспечение разработки
индивидуальных образовательных маршрутов**

**Положение об индивидуальном
образовательном маршруте воспитанников
дошкольной образовательной организации**



Категории детей групп общеразвивающей направленности, нуждающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов

ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития.

- ▣ для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- ▣ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ▣ для детей с высокими достижениями в освоении образовательных программ.



**Основная цель
проектирования
индивидуального
образовательного
маршрута**

**Освоение образовательной
программы на основе ее
индивидуализации с учетом
индивидуальных особенностей
и потребностей воспитанников
в соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом дошкольного образования**



Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

МБДОУ «Детский сад № 365»

2.1.4 Задачами диагностики детей в ОО являются:

- выявление детей «группы риска» в группах общеразвивающей направленности, имеющих нарушение двигательного, познавательного, речевого развития, развития эмоционально-волевой сферы на основе изучения особенностей их психофизического развития, с целью последующего определения совместно с ТПМПК адекватных форм образования;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, имеющих нарушение двигательного, познавательного, речевого развития, развития эмоционально-волевой сферы на основе изучения особенностей их психофизического развития;

Ребенок с трудностями в освоении Основной образовательной программы ДО

I этап – первичная психолого-педагогическая диагностика детей с целью:
- выявления детей, имеющих нарушения двигательной, познавательной, речевой, деятельности, эмоционально-волевой сферы в группах общеразвивающей направленности;

II этап –
(при неэффективности образовательной деятельности по ИОМ) направление воспитанников на ТПМПК с целью получения статуса «ребенок с ОВЗ» и определения специальных условий получения образования в условиях специального или инклюзивного образования

Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников в ПМПк ДОО

Заседание ПМПк по результатам первичной диагностики

- Представление воспитателем на ПМПк результатов педагогического мониторинга и проекта ИОМ
- Коллегиальное заключение о реализации индивидуального образовательного маршрута

Заседание ПМПк по результатам промежуточной диагностики

- Оценка эффективности реализации ИОМ
- Решение о проектировании ИОМ на следующий период (в случае положительной динамики результатов по ИОМ)
- Решение о психолого-педагогическом обследовании и выявлении причин затруднений специалистами ДОО (в случае неэффективности ИОМ)
- Получение согласия родителей на проведение психологического обследования
- Подготовка представления в ТПМПк (специалисты и воспитатель)

Заседание ПМПк (плановое или внеплановое)

- Получение согласия родителей на психолого-педагогическое сопровождение
- Углубленная психолого-педагогическая диагностика воспитанника
- Разработка ИОМ, индивидуальной адаптированной образовательной программы на воспитанника со статусом «воспитанник с ОВЗ»

Этапы разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с трудностями в освоении Основной образовательной программы ДО

I ЭТАП

Педагогическая диагностика первичная (мониторинг)

- Выявление дошкольников, испытывающих трудности освоения ООП ДО

Карта индивидуального развития ребенка

Карта. I
рр

II ЭТАП

Разработка индивидуального образовательного маршрута

- Формулировка индивидуальных задач, методов педагогической поддержки
 - Определение периодичности индивидуальной работы
 - Задачи взаимодействия с семьями

Шаблон ИОМ

Шаблон
ИОМ. I
Н
р

Пример проектирования ИОМ в отдельной образовательной области

Образовательные области	Цели-результаты	Задачи образовательного взаимодействия в детском саду	Задачи образовательного взаимодействия в семье	Используемые педагогические технологии и методики, методы, приемы
<p><u>Речевое развитие</u> Проблема: затрудняется выделять первый звук в слове, допускает ошибки в подборе слов с заданным звуком. Выполняет задание только с помощью воспитателя. Затрудняется составлять рассказ по картинке.</p>	<p>-Выделяет первый звук в слове</p> <p>-самостоятельно подбирает слова на заданный звук</p> <p>-составляет рассказ по картине</p>	<p>-развитие фонематического слуха, фонематических представлений</p> <p>-расширение словарного запаса;</p> <p>-совершенствование грамматического строя речи;</p> <p>-развитие связной речи (самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, из личного опыта);</p> <p>-овладение на звукобуквенного анализа;</p>	<p>Консультация для родителей: «Игры для развития речи»</p> <p>Домашние задания: штриховка, «продолжи узор»</p> <p>Рекомендовать родителям для заучивания <u>чистоговорки</u>, скороговорки; чтение сказок с последующим пересказом по иллюстрациям.</p> <p>Рекомендовать комплекс артикуляционной гимнастики, пальчиковой</p>	<p>Игры, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов. <u>Например:</u> игра «Мячик мы ладошкой стук, повторяем дружно звук», «Тихо – громко» и другие.</p> <p>Игры, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развития грамматического строя речи. <u>Например:</u> «Один – много», «Чьи следы?», «Четвёртый лишний», «Скажи одним словом», «Из чего – какой?», «Опиши любимую игрушку» и другие.</p> <p>-беседы по картинкам «Ошибка художника»;</p>

Этапы разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с трудностями в освоении Основной образовательной программы ДО

III ЭТАП

Педагогическая диагностика промежуточная (мониторинг)

- Коррекция индивидуального образовательного маршрута в случае неэффективности пед.поддержки
- Получение согласия родителей на психологическое обследование
- Проведение специалистами диагностики с целью выявлением причин затруднений и направление на ТПМПК

Согласие родителей на псих.-пед. сопровождение

согласие

4 ЭТАП

Углубленная психолого-педагогическая диагностика

- Разработка ИОМ для ребенка, которому ТПМПК рекомендовано обучение по адаптированной ОП
- Разработка индивидуальной АОП (для конкретного нарушения)

Решение ПМПк о создании условий

ИОМ
ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ в группе общеразвивающей / комбинированной направленности

Решения

психолого-медико-педагогического консилиума

МБДОУ «Детский сад № 365»

к протоколу № _____ от _____

о создании специальных условий получения образования воспитанниками с ОВЗ
(индивидуальный образовательный маршрут)

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Заключения: врач-ортопед, врач-невролог _____

Выводы специалистов ПМПК по результатам психолого-педагогического обследования:

Учитель-дефектолог: _____

Учитель-логопед: _____

Педагог-психолог: _____

Воспитатель: _____

Рекомендации ПМПК: (о создании специальных условий получения образования):

1. На основании заключения ПМПК от _____ № _____ обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата/для детей с задержкой психического развития/ обучение по индивидуальной образовательной программе в _____ группе _____ направленности

2. Режим обучения, особенности: полный день/неполный день/полная/частичная интеграция/другое (режим зрительной работы, ортопедический, двигательный, речевой, щадящий режим, ограничение физич. и эмоц. нагрузок, противопоказания, другое)

3. Помощь ассистента: младший воспитатель, волонтеры, родители, др.

4. Специальные методы обучения (словесные (коммуникативные тренинги), двигательнo-кинестетические (логопед, массаж, пассивная гимнастика), практические (пальчиковый театр, метод сенсорной интеграции, метод поведенческой терапии (АВА), лечебная физкультура и др.) наглядные (использование оборудования Ресурсной комнаты, тренажер БОС-дыхание, коммуникативные экраны, визуальные расписания и др.), игровые (игровой тренинг, дидактические игры с использованием ИКТ) _____

5. Специальные образовательные программы:

по коррекции нарушений познавательного развития _____

по коррекции нарушений речевого развития _____

по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы _____

6. Форма и периодичность коррекционных занятий:

с учителем-дефектологом _____

с учителем-логопедом _____

с педагогом-психологом _____

7. Специальные учебные пособия/специальные технические средства (поручни, дандусы, подъемники, вертикализаторы, конторка, ручки-скобки, инв. коляска, ходунки, укладки, реклинаторы, утяжелители, насадки на карандаши, мягкие маты, спец. игрушки, ламинир. пособия, тренажеры для раз-я манипулят. функций, коммуникаторы, спец. клавиатура, лупа, очки, ортопедич. обувь, спец. приборы для принятия пищи и др.) _____

8. Организация пространства (возможность проезда коляски, площадки для подъемника, адаптированные туалеты, дриспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др., освещение, наличие зонированного пространства, наличие зоны уединения и др.) _____

9. Реализация плана психолого-педагогической реабилитации/абилитации ребенка с инвалидностью _____

10. Направление на ПМПК, причины направления (изменение/уточнение индивидуального образовательного маршрута, переход с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования, переосвидетельствование в БМСЭ) _____

Родители ознакомлены _____

(подпись родителей)

Специалисты ПМПК ОО _____ / _____

/

Проектирование индивидуальной адаптированной образовательной программы (АОП) в условиях инклюзии

- ▣ Нормативное обеспечение:
**Методические рекомендации
руководителям общеобразовательных
организаций
по сопровождению образовательной
деятельности
в условиях введения федерального
государственного образовательного
стандарта начального общего
образования обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья и федерального
государственного образовательного
стандарта образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
2016 г.**
- ▣ На базе
**Основной
общеобразовательной
программы
дошкольного
образования с учетом
примерной АООП ДО
ОВЗ (сайт ФГОС
РЕЕСТР)**