



*«Образование без духовно-
нравственного воспитания не должно
быть»*

К.Д. Ушинский

Программа «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании

«... Для гражданина России особенно важны моральные и духовно-нравственные устои. Именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и о национальном суверенитете».

Президент РФ В.В. Путин



...Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и непреходящих духовных, моральных ценностей – основа нравственного благополучия общества и уверенного развития страны»

Владимир Владимирович Путин



1. ЛЕКЦИЯ: «Программа «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании»

- **Актуальность. Отличительные особенности Программы. Цели и задачи Программы. Соответствие Программы ФГОС дошкольного образования. Стержневая основа Истоковедения – пропедевтика учебного курса «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном опыте». Пять уровней Программы (методологический, концептуальный, программно-содержательный, методический, инструментарий и технологии). Инструментарий для дошкольного образования».**



АВТОРЫ ПРОГРАММЫ



Кузьмин Игорь Алексеевич,
автор и руководитель
Программы, профессор, член-
корреспондент РАЕН, главный
редактор Издательского Дома
«Истоки»



Камкин Александр
Васильевич, доктор
исторических наук,
культуролог, профессор
ВГУ, член-корреспондент
РАЕН, автор учебников
«Истоки»



Авторы-составители программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании»



**Абрамова О.С.,
Бойцова И.Ю.,
Горшкова Л.И.,
Губина Е.А.,
Кудряшева Н.С.,
Лугвина Г.И.,
Майорова Н.Б.,
Перькова С.В., -
педагоги ДОУ №91
и №99 г. Вологды;
профессор
Твардовская Н.
Ю.**



Актуальность программы «Социокультурные истоки»

Нация, утратившая свою духовно-нравственную, национально-культурную идентичность, оказывается беззащитной перед вызовами истории. Настоящее и будущее российского общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного, духовно-нравственного наследия, исторических и культурных традиций и норм общественной жизни, сохранения культурного достояния всех народов России!» *(Из «Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности»).*

Важность и необходимость реализации программы «Социокультурные истоки» именно с дошкольного возраста объясняется тем, что период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в жизни человека, т.к. именно в это время закладываются базовые качества личности, формирующие характер духовно-нравственный стержень человека. *Дошкольник накапливает социокультурный и духовно-нравственный опыт в виде чувств, отношений, знаний и умений.*



Актуальность программы в дошкольный период

- **Формирование базиса личностной культуры, базовых** качеств личности, образующих устойчивую индивидуальность человека.
- Становление ядра личности – системы убеждений, ценностных ориентаций, норм, правил поведения.
- Наибольшая открытость детской души.
- «Золотой» период в эмоциональной жизни человека, **складывается потенциал для дальнейшего целостного развития ребенка.**



ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА

В разнообразии детства и опыте первых лет жизни заложен великий творческий потенциал каждого и всей нашей культуры. От того, какая система ценностей и какие нормы заложены в детстве, будет в буквальном смысле зависеть жизнь.





Информационная справка

Программа «Истоки» была задумана как программа стратегического развития социокультурного пространства России сроком на 50 лет. Первый этап разработки программы относится к 1987 году, второй этап развития и реализации программы начался в 2011 году. В настоящее время программа реализуется в 62 регионах Российской Федерации.

- **Основной целью** программы является **привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы.**
- Программа представляет собой апробированную воспитательно-образовательную дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию.
- Содержание программы, учебные пособия «Истоки», дидактические и методические материалы, сопутствующие издательские программы обладают большим воспитательным потенциалом. По насыщенности нравственными и этическими категориями программа «Истоки» не имеет аналогов в современном образовании.



ИСТОКОВЕДЕНИЕ

новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей.

ИСТОКОВЕДЕНИЕ, как новое направление в науке и образовании, впервые признано Российской Академией естественных наук в 2000 году. Данное направление соединяет дошкольное образование, начальную, основную и профессиональную школу в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей, объединяет Школу и Семью в активном воспитании. **ИСТОКОВЕДЕНИЕ** решает задачи по созданию необходимых условий для **целостного развития личности**, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо Семьи, Общества и Государства.



Основные направления Программы

- 1. Служение Отечеству – главное направление «Истоков», дающее основные жизненные ориентиры.**
- 2. Сохранение преемственности духовного и культурного (для школы – культурно-исторического) наследия нашего Отечества.**

Одна из основных целей образования - *освоение* каждым ребенком культурно-исторического опыта родного народа, кода отечественной культуры.

3. Укрепление Семьи!

«Истоки» – образовательная система, запускающая личностное развитие ребенка!

«ИСТОКИ» - стратегическая программа развития социокультурного пространства России до 2112



- **1 часть Программы-1987-2012**
- 1987-1995 – разработка Программы
- 1995-2000 - базовый этап
- 2000-2012 – системный этап
- **2 часть Программы - 2011-2036 – развитие первоначального контекста ценностей в социуме и обществе; преемственность отечественной культурной традиции**
- **3 часть Программы – 2035-2112 – консолидация, объединение общества, изменение сознания в сторону духовности...**



Концептуальные положения программы «Социокультурные истоки»:

- методология социокультурного системного подхода к Истокам в образовании профессора И.А. Кузьмина (включающая *активный метод обучения и воспитания, методологию ценностного подхода к образованию*);
- культурно-историческая теория развития личности Л. С. Выготского;
- системно-деятельностный подход к организации воспитательного процесса в контексте «Истоков»;
- стратегия воспитания и развития детей дошкольного возраста на социокультурном опыте.



ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- * первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;**
- * организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;**
- * формирование социальной активности детей дошкольного возраста.**



Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период -

заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.





ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- ✓ *формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России;*
- ✓ *объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей;*
- ✓ *создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;*



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- ✓ *создание условий для развития познавательной сферы ребенка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;*
- ✓ *развитие способности получать значимые социокультурные результаты;*
- ✓ *обеспечение преемственности в работе дошкольной Организации и Школы;*
- ✓ *укрепление статуса Образовательной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.*



ОСОБЕННОСТИ программы «Социокультурные истоки»

- **Программа** строится на культурологической основе, носит концентрический принцип построения, соответствует светскому характеру образования, способствует приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности России, содержание программы основано на лучших отечественных культурных традициях.



В основе программы «Истоки» - методология социокультурного системного подхода к истокам в образовании (автор И.А. Кузьмин)

Социокультурный системный подход направлен на развитие семьи, духовно – нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения, на применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрывы между обучением воспитанием и развитием.



Образование в «Истоках», построенное на методологии социокультурного системного подхода профессора И.А. Кузьмина, возвращающего главенствующее значение **ценностной ориентации образования**, направлено на решение главной задачи образования XXI в. - **преодоление кризиса культуры и духовности общества**, укрепляет **социокультурный стержень образования**, помогает вернуться к **фундаментальному образованию**, дающему целостное видение природы, человека и общества, возвращает человека к природе, способствует формированию на основе ценностных ориентиров **умений жить и действовать в непрерывно изменяющемся обществе, в условиях выбора.**



СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИСТОКАМ В ОБРАЗОВАНИИ ПОЗВОЛЯЕТ:

- ✓ объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;
- ✓ обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру школу, семью и учащегося;
- ✓ развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного образования, начальной, средней, профессиональной и высшей школы;
- ✓ использовать принципиально новый инструментарий образования и систему подготовки на основе активных форм обучения;
- ✓ развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутрирегионального, так и межрегионального единения.



Ключевым элементом социокультурного системного подхода являются активные формы образовательной деятельности (АФОД)

- *АФОД относятся к классу «высоких» педагогических технологий, опираются на соответствующую методологию развития социокультурного опыта ребёнка и взрослого. Уникальность АФОД с детьми в том, что они создают основу для реализации лично – ориентированного общения педагога с детьми и обеспечивают единство рационального и эмоционального в психическом развитии ребёнка.*



Особенности и новизна программы:

- **соединение дошкольного образования, начальной, основной и профессиональной школы в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей;**
- **создание системы категорий-ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательного процесса;**
- **использование принципиально новых технологий эффективного развития, воспитания и обучения, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных и управленческих навыков;**



Особенности и новизна программы:

- **создание условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства;**
- **формирование у детей и молодежи позитивного личного социокультурного опыта как базовой категории;**
- **обеспечение педагога необходимым социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка и родителя; взаимодействие с семьей является ключевым элементом реализации программы;**
- **создание единого социокультурного контекста воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении и семье;**
- **создание условий для успешной социализации детей.**



Авторы программы «С/К истоки» среди приоритетов развития ребёнка выдвигают не раннее интеллектуальное, но эмоционально – чувственное развитие. Именно эмоциональный и духовный уровни развития ребёнка определяют его самосознание и будущий потенциал интеллектуального роста. Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребёнком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д. «Не благодаря работе интеллекта, не через подражание входим мы в связь с социальной средой. Но благодаря тому, что непосредственно чувствуем эту среду как живую, человеческую» (В.В. Зеньковский)



**«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» –
пропедевтический курс «Истоков»
в начальной школе**

Содержательной основой программы является система понятий, категорий-ценностей, представленных в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы – профессор РАЕН И.А.Кузьмин и профессор ВГУ А.В.Камкин).



ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ

Социокультурное и духовно-нравственное содержание является системообразующим стержневым компонентом программы. Главный критерий отбора содержательного программного материала – его воспитательная ценность и высокий художественный уровень используемых литературных, музыкальных, изобразительных произведений.

При освоении программы дети приобретают первоначальные представления социального характера, социальные знания и знания о нравственности, включают их в систему социальных отношений, соотносят полученные знания с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям Российской цивилизации. И, наконец, дети получают опыт самостоятельного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой Родине, культурному наследию нашего народа.

Усвоение знаний и первоначальных представлений социального характера происходит не только на информационном, но и на поведенческом уровне дошкольника с включением их в систему социальных отношений.



СТЕРЖНЕВАЯ ОСНОВА ИСТОКОВЕДЕНИЯ - ключевая позиция социокультурного системного подхода ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Курс пропедевтики «Истоки» направлен на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

СИСТЕМА КАТЕГОРИЙ КУРСА ПРОПЕДЕВТИКИ «ИСТОКИ»

- (3-4 года)** *Слово, Образ, Книга*
- (4-5 лет)** *Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души*
- (5-6 лет)** *Вера, Надежда, Любовь, Мудрость*
- (6-7 лет)** *Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника*



«Личность не может быть абсолютизирована, она не развивается сама из себя, но приобретает свое содержание в общении с миром ценностей, в живом социальном опыте и, в конечном итоге, в обращении к Богу».

В.В. Зеньковский



Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания

являются определенные ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных, традициях и передаваемые от поколения к поколению.

«Традиция» – это явление материальной и духовной культуры, социальной или семейной жизни, сознательно передающееся от поколения к поколению с целью поддержания жизни этноса.



Система ценностей «Истоков»

• **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ:**

- *ценности родной культуры;*
- *ценности деятельности человека;*
- *социокультурные ценности;*
- *ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России;*
- *ценности сохранения и укрепления родных православных традиций.*

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ:

- *ценности внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);*
- *нравственно-этические ценности.*

(См. Рекомендации, стр.19-20; Истоковедение, том11, стр. 7-8)



В ПРОГРАММЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПЯТЬ УРОВНЕЙ:

первый уровень – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ

Социокультурный системный подход; Преемственность всех уровней образования; Интеграция всех образовательных областей в единое образовательное пространство; УМК «Истоки»; Формирование системы ценностей у всех участников обр. отношений; Активный метод обучения, воспитания и развития

второй уровень - КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ

В контексте программы «Социокультурные истоки» разработаны концепции и модели развития образовательной организации, муниципальной и региональной систем образования

третий уровень – ПРОГРАММЫ

Истоковедение объединяет программы основного (учебный курс «Истоки»; программа «Воспитание на социокультурном опыте», курс пропедевтики «Истоки») и дополнительного (программы «Моя семья», «Сельская школа как социальный институт», «Животворящие святыни», «Истоки мастерства», «Ярмарка «Истоки», «Сельская школа как социальный институт», «Программа подготовки и переподготовки кадров», «Школа «Истоков» для родителей и другие) образования.

четвертый уровень - МЕТОДИЧЕСКИЙ

Основан на активных формах обучения и воспитания, позволяет научиться определять главные жизненные ориентиры; сформировать понимание необходимости преемственности и продолжения отечественных традиций...

пятый уровень – ИНСТРУМЕНТАРИЙ И ТЕХНОЛОГИИ

Целостный УМК «Истоки» ; педагогические технологии, позволяющие педагогу осуществлять эффективный процесс воспитания, развития и обучения обучающихся



Программа «Социокультурные истоки» - программа развивающего воспитания

Развивающее воспитание формирует устойчивую мотивацию и способность к самосовершенствованию, саморазвитию и самовоспитанию, которые можно рассматривать как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания.

В развивающем обучении речь идёт о формировании субъекта учебной деятельности, способного самостоятельно пополнять свои знания.



Особенности освоения содержания программы «С/к истоки» детьми

Каждая тема, которую дети осваивают в Истоках, прорабатывается во временной связи прошлого, настоящего и будущего.

- *«Соотнесение себя с культурными образами прошлого, настоящего и будущего – естественная для бытия и развития человека позиция. Именно это даёт возможность переживать как ценность человеческое бытие во всей истории в сфере сегодняшнего дня и в ближайшей и отдалённой перспективе».***

(В.С. Мухина)



**«Человек относительно своей персоны мыслит
временах: в индивидуальном прошлом, в настоящем и
будущем. Вместе с тем он исходит из прошлого,
настоящего и будущего его этноса, его государства, и
наконец, он может быть включённым в прошлое, настоящее и
будущее человечества.**

Депривация ценностного
отношения человека к его прошлому, настоящему и будущему
или отсутствие структурированного прошлого в истории
развивающегося человека и неопределённость перспективы
жизни разрушают внутренний статус личности».

- **Рефлексия своего индивидуального пути в контексте исторического процесса даёт человеку возможность проникнуться чувством движения индивидуальной жизни в истории человеческого рода, пониманием ценности жизни и суетности проходящих побуждений, что утверждает человека к необходимости морального отношения и любви к людям.**



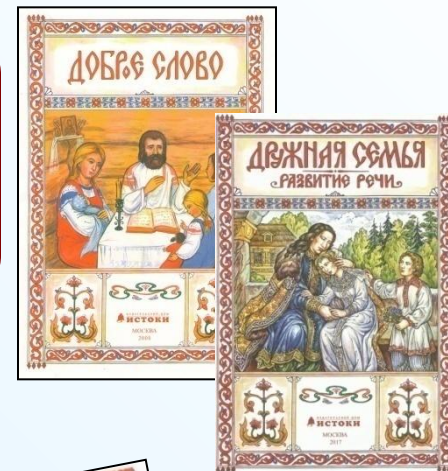
Интегративный характер Истоков

Новое направление в образовании – *Истоковедение* объединяет различные учебные дисциплины в **Школе и образовательные области** (п. 2.6. *Общих положений Стандарта*) в дошкольной Организации в целостный образовательный процесс. Интеграция пяти образовательных областей Стандарта в программе «Социокультурные истоки» осуществляется на основе *единой системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания* воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации.



Основа интеграции

Система категорий-ценностей



Присоединение
всех звеньев
образования

Стержневая
основа

Межпредметные
связи



Активные формы
образовательной
деятельности

Универсальность
инструментария



Интегративный характер программы «Истоки»

- **Базовые ценности не локализованы в содержании отдельной образовательной области. Они пронизывают все содержание ДО, весь уклад дошкольной жизни, всю многоплановую деятельность воспитанника как человека, личности, гражданина.**

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между ДОО и семьей, ДОО и обществом, ДОО и жизнью.

Данный принцип успешно реализуется в курсе пропедевтики «Истоки», который ориентирован на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте.



Инструментарий курса пропедевтики «Истоки»:

- программа для дошкольного образования; планы активных развивающих занятий с детьми 3 – 8 лет;
- комментарии и пояснительная записка к программе;
- программа и система активных занятий по работе с родителями «Моя семья» и методические рекомендации к ней;
- серия книг для развития детей 3 – 8 лет и методические рекомендации к их использованию в условиях ДООУ и семьи;
- мониторинг социокультурного развития дошкольников; дневник социокультурного развития ребёнка-дошкольника; журнал педагога ДОО по мониторингу; книги для развития речи детей; альбомы для творчества.



«Истоки» - уникальный учебно-методический комплекс, задающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребёнка почувствовать и осознать свои корни, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Образовательный инструментарий Истоков несёт в себе воспитательную направленность, первоначальный духовно-нравственный контекст, даёт положительные образы, к которым ребёнок будет стремиться в жизни.

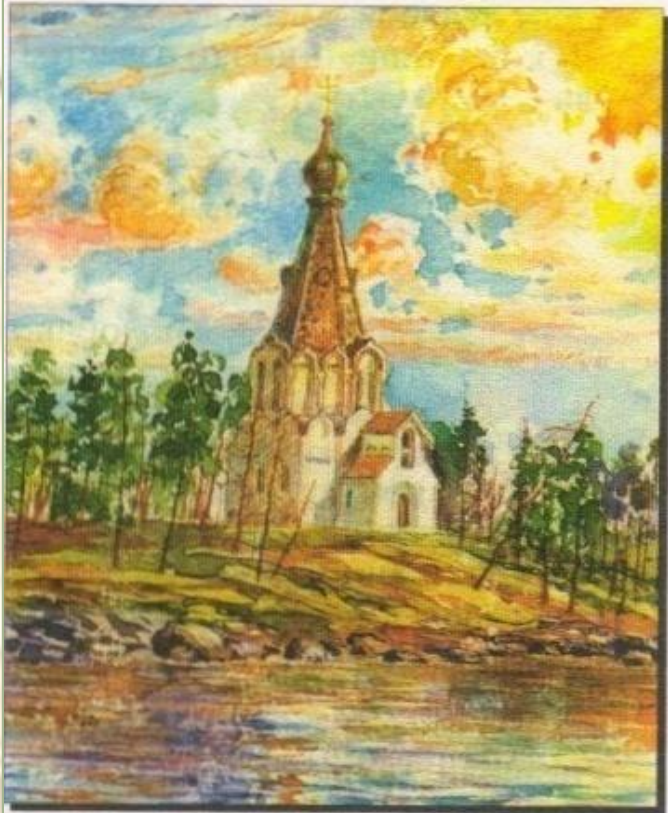
Особенности инструментария *Истоковедения* для дошкольного образования и начальной школы:

- * развитие главных ценностей жизни человека;***
- * формирование и закрепление знаний об основных нравственных понятиях Истоковедения;***
- * формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней социокультурной среды;***
- * формирование личностного отношения к окружающему миру и духовное становление ребенка.***



ТОМ 5

ИСТОКОВЕДЕНИЕ

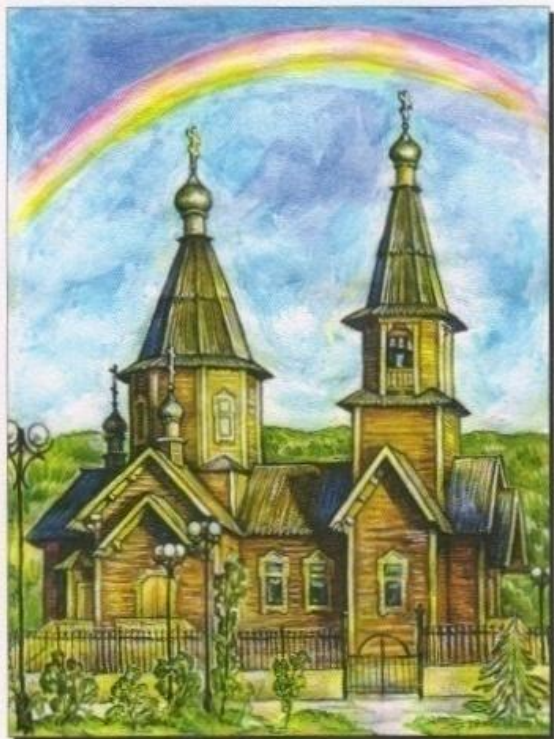


- На страницах издания представлена программа духовно-нравственного развития детей в дошкольном образовании как пропедевтика Истоков в начальной школе. Особое внимание уделено программно-методическому обеспечению Азбуки Истоков «Золотое сердечко», которое реализует важнейшие принципы единства воспитания, обучения и развития. Публикуемые материалы позволяют участникам образовательного процесса развивать ценностные ориентиры Ребенка, Семьи, Школы и Детского сада.
- Издание адресовано педагогам, родителям и всем тем, кто заинтересован в утверждении духовно-нравственного возрождения России.



ТОМ 11

ИСТОКОВЕДЕНИЕ



- В 11 томе Истоковедения представлены методические рекомендации и комментарии к книгам для развития детей 3-8 лет по программе «Социокультурные истоки»; работа с родителями по программе «Моя семья» и методические рекомендации по ее использованию; социокультурные, духовно-нравственные, нравственно-патриотические, культурологические проекты, стержневой основой которых является программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования; педагогический опыт по духовно-нравственному воспитанию в контексте Истоковедения и многое другое.



ТОМ 15

ИСТОКОВЕДЕНИЕ



Методическое пособие по организации и проведению мониторинга социокультурного развития детей дошкольного возраста с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

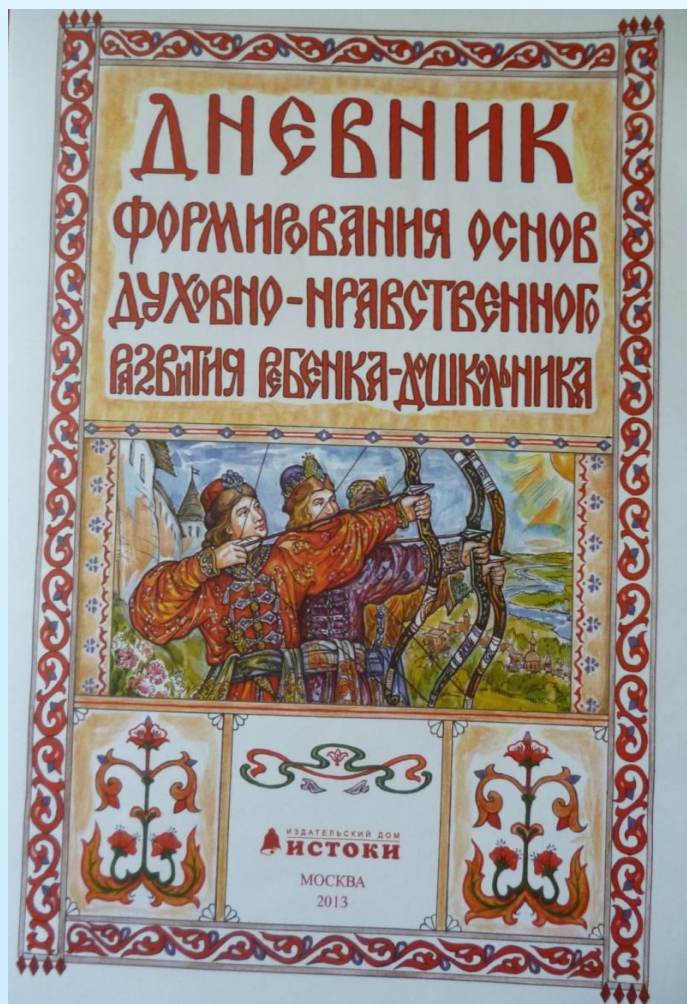
Включает: методические рекомендации к проведению мониторинга и показатели оценки; образовательный инструментарий; результаты индивидуального и группового развития; этапы социокультурного развития ребенка и др.



Дневник социокультурного развития ребенка дошкольного возраста по Истокам

носит индивидуальный и
строго конфиденциальный
характер. Рассчитан на 4
года дошкольного детства.

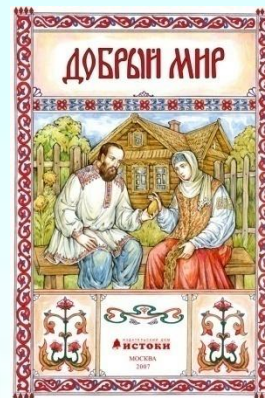
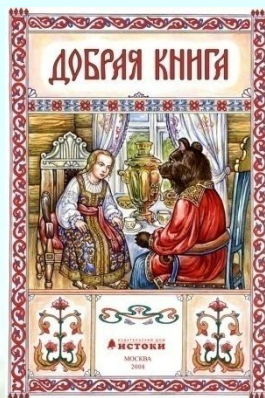
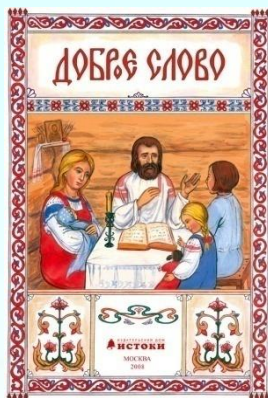
Содержит: индивидуальные
показатели развития
ребенка по пяти аспектам
качества образования.



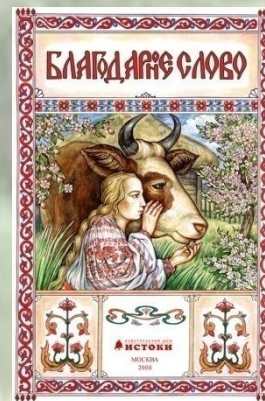
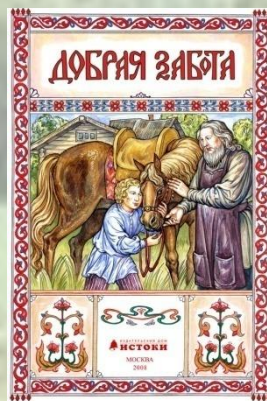
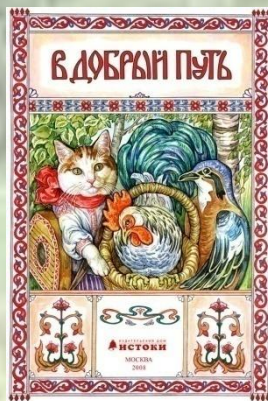


КНИГИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

детей 3-4 лет



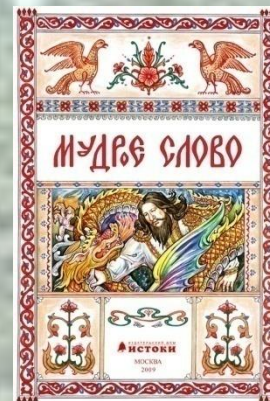
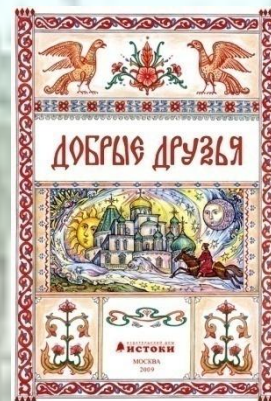
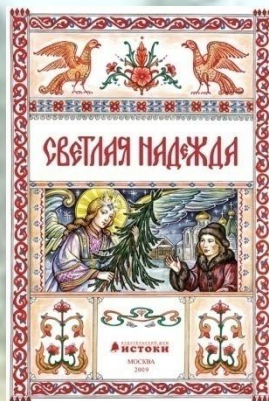
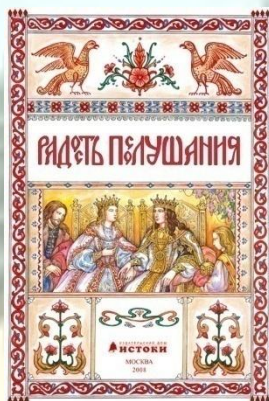
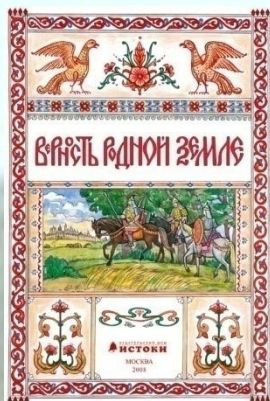
детей 4-5 лет



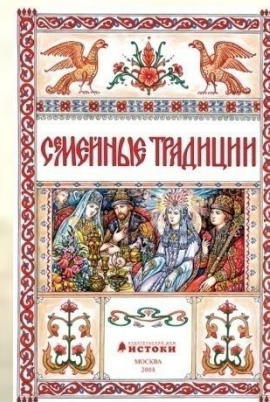
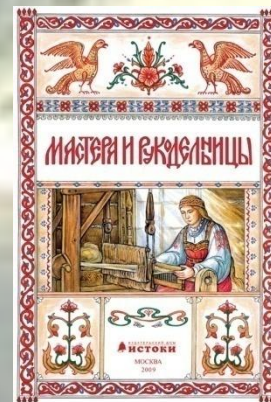
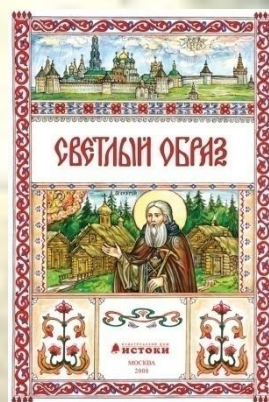
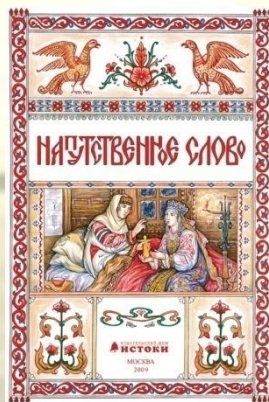
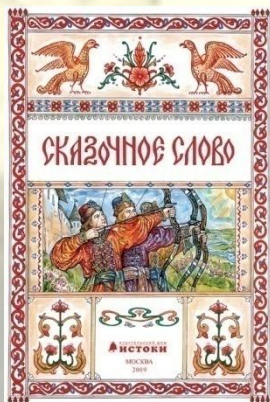


КНИГИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

детей 5-6 лет



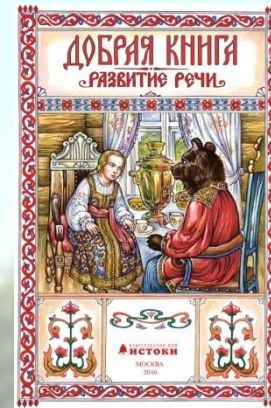
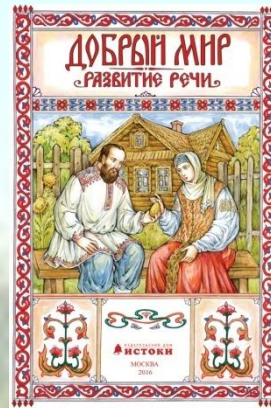
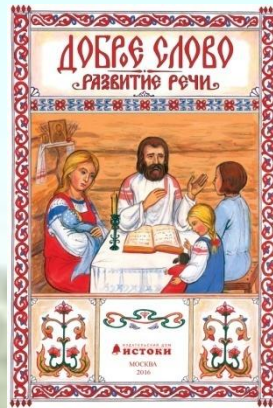
детей 6-7 лет



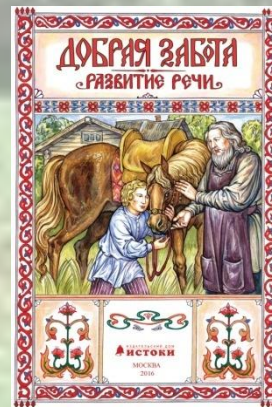
НОВЫЙ ИНТЕГРАТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



КНИГИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ детей 3-4 лет



детей 4-5 лет





КНИГИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ детей 5-6 лет

Книги для развития речи детей
направлены на:

- сохранение ценностной основы русского языка через ознакомление с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры;
- своевременное развитие связной, инициативной, грамматически правильной диалогической и монологической речи дошкольников;
- развитие у детей коммуникативных способностей; дальнейшее осмысление содержания Программы.





Альбомы для развития и рисования



разработаны в соответствии с целями, задачами и содержанием программы для дошкольного образования. В альбомы включены герои известных народных и авторских сказок, с которыми дети соприкасаются в процессе освоения социокультурных и духовно-нравственных категорий программы.

Альбомы способствуют развитию в детях

- образного восприятия,
- образного воображения и
- образного мышления, а также -
- творческих способностей детей.



Уровни реализации программы

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Цель базового уровня реализации программы - *формирование системы ценностей у всех участников образовательных отношений.*

Содержание, концепция, цели-задачи, методология, УМК для ДО, система АФОД, выход на программу «Воспитание...», присоединение Семьи, основные направления, разные уровни программы

СИСТЕМНЫЙ УРОВЕНЬ

Цель системного уровня реализации программы – *создание целостного образовательного процесса в дошкольной организации на основе интеграции содержания книг для развития речи с содержанием образовательных областей ФГОС ДО.*



Уровни реализации программы

БАЗОВЫЙ

инструментарий:

- Том 5 Истоковедения;
- Том 11 Истоковедения;
- Том 15 Истоковедения;
- Рекомендации ...;
- Комплект книг для развития детей 3-4; 4-5; 5-6; 6-8 лет ;
- Альбомы для рисования и развития детей 3-4; 4-5; 5-6; 6-8 лет;
- Дневник социокультурного развития личности ребенка-дошкольника

СИСТЕМНЫЙ УРОВЕНЬ

- Использование в системе и полноте базового инструментария УМК «Истоки» для ДО, «+» программа «*Речевое развитие дошкольника*» в контексте «*Истоков*»
- Комплект книг для развития речи детей 3-4; 4-5; 5-6; 6-8 лет к программе.
- Выход на системное развитие дошкольной организации в контексте «Истоков».*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

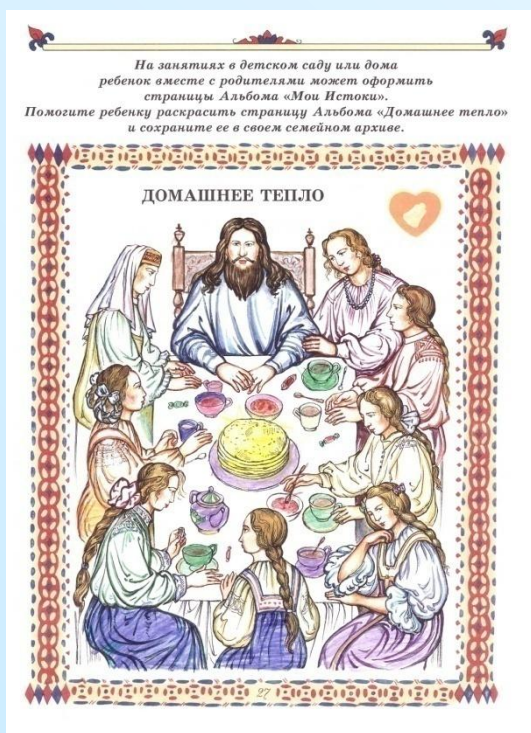
Реализация программы, ее воспитательный потенциал позволяют:

- ✓ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, социокультурных ценностей и технологий эффективного обучения;
- ✓ устранить разрыв между дошкольным образованием и начальной школой, начальной и основной, полной школой, между общеобразовательной, профессиональной и высшей школой;
- ✓ выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативных и управленческих умений, мотивации на достижение значимых результатов на основе социокультурного опыта;
- ✓ в плане личностного развития – воспитывать в детях чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, Малой Родине, семье;

- ✓ использовать принципиально новый инструментарий в образовании и мониторинге социокультурного развития дошкольников;
- ✓ выстраивать систему подготовки педагогических кадров на основе активных форм обучения;
- ✓ развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутрирегионального, так и межрегионального единения;
- ✓ максимально полно описать и более точно определить динамику социокультурного развития детей 3-8 лет по пяти аспектам качества образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЛЕКЦИИ №1

«Программа «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании»





«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

- **«СОЦИОКУЛЬТУРА - вся духовная и материальная культура, выработанная человечеством».**

(Питирим Сорокин)

Её ценности

составляют сущностную сторону образования подрастающего поколения.

- *Создается база духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования (обучения, воспитания, развития и оздоровления) подрастающего поколения россиян (не только русских, но и татар, башкир, мордвы, марийцев, чувашей, удмуртов, аварцев, лезгин, ингушей, чеченцев, якутов и многих других народов российского общества).*



Проблемы духовно-нравственного воспитания

- **Отсутствие согласованности** в вопросах духовно-нравственного образования детей и молодежи различных социальных институтов: семьи, образовательных учреждений, религиозных конфессий, государственных и общественных структур.
- **Разрушение и кризис семьи,** крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей. Некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.
(1-е место по разводам, пробные браки (сожительство) и т.д.)
- **Экономическая проблема.** В то время как огромные деньги тратятся на внедрение различных программ либерального характера, не выделяется достаточно средств на разработку и создание учебно-методической и информационной продукции по традиционному духовно-нравственному воспитанию; на духовно-нравственное просвещение населения и подготовку педагогов (заполнение духовно-нравственной сферы суррогатами и продуктами западной массовой культуры через СМИ).
- **Негативное влияние СМИ**
- **Ювенальная юстиция**
- **Влияние западных субкультур**
- **Резкое разделение общества по социальному и имущественному признакам.**
- **Виртуальная агрессия**
- **Секты, неоязычество и др.**



Проблема организации нравственного воспитания детей выражается в некоторой размытости, стертости связей между духовно-нравственным развитием ребёнка и развитием других

сторон личности. Проблема в том, что в настоящее время в комплексных образовательных программах для дошкольного образования отсутствует целостный аспект организации воспитательно – образовательной деятельности в дошкольном учреждении как на содержательном, так и на технологическом уровнях. Таким образом, *выявляется противоречие между востребованностью обществом духовно – нравственной личности и недостаточной разработанностью этого вопроса в дошкольном образовании.* На устранение этого противоречия и направлена программа «Социокультурные истоки».

Реализация программы «Социокультурные истоки» предполагает активное социальное партнёрство с семьями воспитанников и социальными партнёрами образовательной, культурологической, экологической, этнокультурной направленности.

Ребёнок рассматривается нами одновременно и объектом, и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности.

Мы считаем, что решить задачи патриотического и духовно – нравственного воспитания личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. А для этого мы должны создать полноценную среду его развития как в ДОО так и в Семье. Она должна быть направлена на развитие разных видов детской деятельности.

АКТУАЛЬНОСТЬ



Современное состояние российского общества характеризуется своеобразным кризисом, возникшим в следствие дисгармонии системы ценностей, что мешает человеку жить в согласии с собой, другими людьми, культурой, природой.

«Мы знаем всеохватывающую, объединяющую роль культуры, истории, русского языка для нашего многонационального народа и с учетом этого должны выстраивать государственную политику, в том числе в сфере образования. Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность. Граждан страны – впитавших ее ценности, историю и традиции». (Президент РФ В.В. Путин. Послание к Федеральному собранию 2015)

Актуальность ДНВ дошкольников

Социокультурное и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования. Действующее законодательство Российской Федерации в области образования с 2007 года утвердило понятие «духовно-нравственное развитие» в качестве **важнейшего приоритета воспитания, ориентирует образование на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию.** Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 19, п. 2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать **«духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».**

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчеркивается, что воспитание должно быть ориентировано на достижение национального воспитательного идеала, т. е. на воспитание высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России, **«укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».**

Актуальность духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в настоящее время обусловлена социальными и экономическими переменами в обществе.

Противоречия, сложившиеся в данный момент в условиях смены нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании основ духовности, нравственности и патриотизма у дошкольников. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как семья, род, родство, Родина, защита Отечества и др.

- **Для части общества потеряны ценности традиционной морали, права, образования, вместо которых утвердились антисоциальные установки. Социальная ситуация в России характеризуется нестабильностью в широком масштабе, резко расслоение общества, сильная поляризация уровня жизни населения, смена и поиск новых ценностей, переориентация стиля жизни личности.**

АКТУАЛЬНОСТЬ духовно- нравственного развития и воспитания

- **Высокий уровень духовно-нравственного развития, как одна из ценностей социально-личностного характера, в современных условиях свидетельствует о таком миропонимании, которое обеспечит выживаемость и безопасность как населения России, так и всех людей планеты.**

- **Кризисные процессы в обществе, попытки обрести национальную идею в целях обеспечения безопасности и целостности российского народа делают, безусловно, актуальной проблему духовно-нравственного развития современных детей, тем более что нравственное становление значительной части их родителей пришлось на кризисный период начала-середины 90-х годов XX века, повлекший за собой снижение «нравственной температуры» общества, что изменило социальную ситуацию развития подрастающего поколения.**

**Из Концепции государственной политики в
области духовно-нравственного воспитания детей
в Российской Федерации и защиты их
нравственности**

**«Мировой исторический опыт
свидетельствует о том, что экономические
достижения государства и материальное
благополучение граждан, сами по себе, не
гарантируют духовное и нравственное
развитие общества. Именно на основе
прочного духовно-нравственного
фундамента складывается устойчивый
менталитет нации, обеспечивающий ее
историческую жизнеспособность».**



Под содержанием дошкольного образования мы понимаем

социокультурный опыт ребенка,

приобретаемый в непосредственной образовательной деятельности, в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей и включающий четыре основных компонента: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

- *Знания, их значимость в дошкольном образовании определяются тем, что они являются элементом культуры.*

Развивающий потенциал программы (формирование и развитие духовных ценностей, нравственных чувств и качеств)

«Воспитывать наших детей, как достойных представителей своей культуры, знающих и понимающих ее идеалы и ценности, и в то же время открытых другим культурам, обладающих навыками взаимопонимания в современном поликультурном социуме наша главная задача. В то же время мы прекрасно понимаем, что далеко не все из культурного и духовного наследия понятно нынешнему ребенку, не все им принимается. Понимали и то, что информация не должна «захлеснуть» ребенка, не должна его угнетать. Всегда должно оставаться место для осмысления, сердечного понимания

Каким же образом представить фундаментальные ценности нашей культуры, веры, образа жизни в таком важнейшем институте социализации детей и молодежи как школа? Как сделать это доступно и увлекательно? Могут ли традиционные ценности стать жизненным ориентиром для современного подростка?

Именно решению указанной задачи подчинена образовательная программа «Истоки», которая ныне успешно развивается в российском образовании. «Истоки» направлены на то, чтобы школьник попытался осознать себя деятельным субъектом сохранения и преумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества.

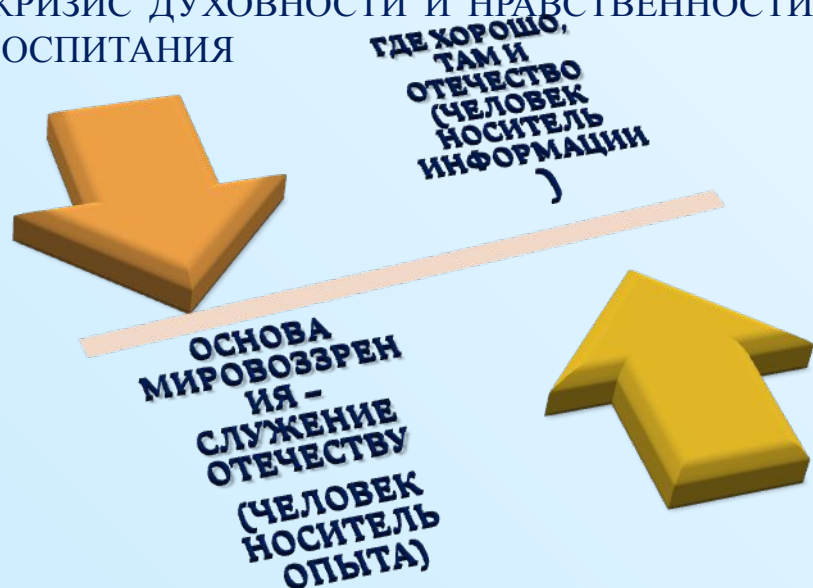
Важно и то, что в рамках программы духовно-нравственные ценности развиваются не только у учащихся, но и у преподавателей, а также родителей, которые находятся в совместном процессе духовного созидания».

Александр Васильевич Камкин

ценностей Отечества. Направленность программы. Цель и задачи программы.

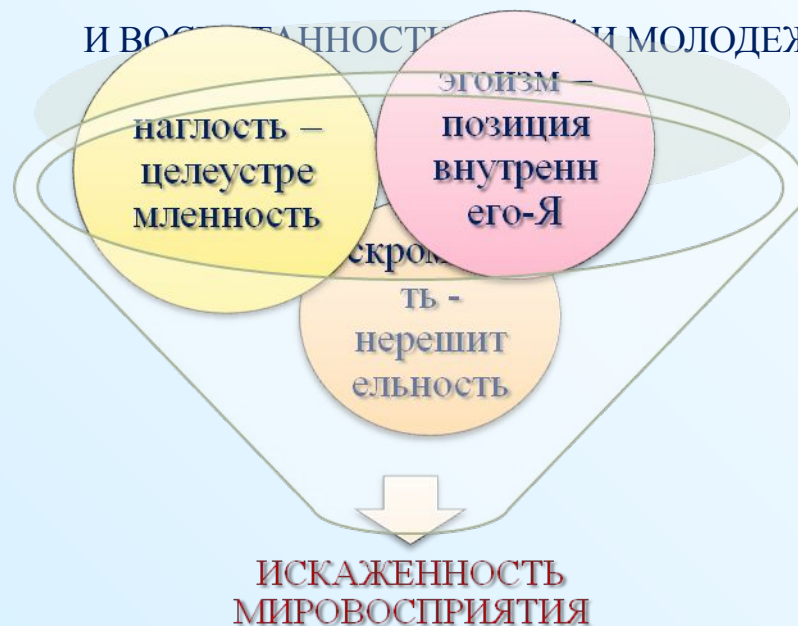
Цели воспитания не устанавливаются раз и навсегда, не являются постоянными в любом обществе. Меняется система общественного устройства, социальные отношения – изменяются и цели воспитания. Всякий раз они задаются в виде требований, которые предъявляют к личности человека. Во время значительных социально-экономических преобразований они становятся неопределенными. Сегодня «приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является **развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»** (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года")

КРИЗИС ДУХОВНОСТИ И ПРАВСТВЕННОСТИ:
ВОСПИТАНИЯ



СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ

И ВОСПИТАТЕЛЬНОСТИ И МОЛОДЕЖИ:



Основные положения культурно – исторической теории Л.С.Выготского, реализуемые в Программе:

- ❖ **высшие психические функции человека являются социально обусловленными, определяются обществом, культурно – исторической средой;**
- ❖ **обучение и воспитание должны представлять целостный образовательный процесс;**
- ❖ **знания о нравственности должны быть проведены через личный опыт ребёнка;**
- ❖ **опыт ребёнка определяется социальной средой;**
- ❖ **наличие активного речевого общения со сверстниками и взрослыми;**
- ❖ **знания должны быть усвоены через эмоции, чувства и мотивацию.**

Социокультурное развитие и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста становится приоритетной задачей образования

Проблема социокультурного развития и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных проблем педагогики XXI века, так как она учитывает новые социальные, политические и экономические условия современной России, проблема духовности и нравственности подрастающего поколения становится сегодня проблемой безопасности нашего государства, соответствует стратегии и тактике модернизации российского образования.

«Россия стремительно приближается к эффективному управлению и духовному возрождению. Относительно духовно-нравственного развития вопросы социально-экономические и общественно-политические могут перейти на второй план. Духовное возрождение общества в ближайшие годы станет приоритетным» (И.А. Кузьмин).



Условия, способствующие развитию детской инициативы в процессе реализации программы «Социокультурные истоки»

- **Создание образовательного пространства, которое в полном объеме реализует принцип **воспитывающей среды**, где доминирует **социокультурное начало** в организованной образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников при соблюдении следующих особенностей программы.**
- **Придание целостности и осмысленности образовательному процессу через сближение его с реальной жизненной практикой детей.**

«Истоки» интегрируют знания из разных областей наук



ЭТНОЛОГИЯ

описывает общие ценности бытия в их этнической окраске, в традиционном прочтении. Через это ребенок выходит на понимание в целом смысла мира, природы и человека.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

раскрывает феноменологию культуры, учит рассматривать культуру как глубокий текст и раскрывать его смыслы. Позволяет раскрыть смысловой код культуры человека.

КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

изучает разнообразие связей человека с внешней средой, его социокультурные роли, установки его внутреннего мира и т.д.

**«ИСТОКИ»
учебно-дидактическая
адаптация к об-
разовательному
процессу
фундаментальных наук
(истории,
религиоведения,
географии, экологии,
литературы)**

Интеграция означает *глубокое объединение нескольких образовательных областей, их взаимопроникновение, слияние познавательного содержания с мировоззренческой и нравственной*

В интегративном ~~направленности~~ *направленности* понятия связаны общим смыслом, целями, методами и технологиями общения.

Интеграция основывается на общности психических процессов, таких как развитие образных представлений, образного мышления, образного воображения, эмоционально-положительного отношения к действительности, а также развитие памяти и внимания; позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории с различных точек зрения.

Интегративный характер программы «Социокультурные истоки»

- **Интеграция духовно – нравственного воспитания – это, прежде всего, *развитие внутреннего мира ребенка на основе социокультурных и духовно – нравственных категорий и ценностей.***
- **Интеграция образовательных областей в программе осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Это позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития детей, что является одной из наиболее сложных проблем современного дошкольного образования.**



ПОЛНОЕ СОТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» *требованиям ФГОС ДО*

- **Концептуальные основания.**
- **Социализация детей дошкольного возраста.**
- **Педагогические технологии образования.**
- **Основные принципы взаимодействия педагога с детьми и родителями.**
- **Цели и задачи.**
- **Интеграция «Истоков» с образовательными областями ФГОС ДО.**
- **Целевые ориентиры Д/О.**

Понятие категория

- *(греч. **Kategoria** — определение, суждение) — предельно широкое понятие, в котором отражено существенное, типическое содержание явлений бытия и господствующих в нем отношений.*
- В соответствии с «Толковым словарём обществоведческих терминов» (под ред. Н.Е. Яценко. 1999) *категория - философское понятие, отражающее наиболее общие свойства, отношения и связи явлений объективного мира (материя, время, пространство, движение, причина и следствие, качество и количество, необходимость и случайность, форма и содержание и т. д.);*
- "Словарь иностранных слов" (Комлев Н.Г., 2006) трактует слово «категория» как *«научное понятие, выражающее наиболее общие свойства и связи явлений действительности; ... одно из самых высоких в иерархии научных понятий».*

- Философский словарь Т.Г. Румянцевой говорит нам о том, что «**КАТЕГОРИЯ** (греч. *Kategoria* - высказывание; признак) - предельно общее понятие.
- Образуется как последний результат отвлечения (абстрагирования) от предметов их особенных признаков.
- Для него уже не существует более общего, родового понятия, и, вместе с тем, он обладает минимальным содержанием, т.е. *фиксирует минимум признаков охватываемых предметов.*
Однако это такое содержание, которое ***отображает фундаментальные, наиболее существенные связи и отношения объективной действительности и познания.***
- Каждое философское направление вырабатывает и использует набор собственных категорий».

- Философские категории — *предельно широкие понятия, в которых мыслятся всеобщие, существенные стороны, свойства, связи и отношения бытия.* Как *понятия* категории являются необходимыми формами мышления. Как *предельно широкие понятия* категории претендуют на универсальное применение и описание мироздания в целом. Поэтому философские категории служат средством формирования картины мира в целом, что, собственно, и является предназначением философии. Как любое понятие, категории выполняют *инструментальную функцию*, выступают в качестве условия и средства мышления. Философские категории также выполняют *инструментальную функцию*, являясь способом *познания* и освоения.

Ценности – своеобразные модели жизни, ставшие для человека внутренними регуляторами его поведения. Основой социокультурных и духовно – нравственных ценностей являются традиции народа, внутренний мир человека, реальный окружающий мир. Ценности составляют ядро духовности.

Ценностные ориентации – направленность субъекта на определённые ценности в виде системы устойчивых фиксированных установок и предпочтений, определяющих его деятельность. Установки и предпочтения человека выступают как центр внутреннего, духовного мира, в котором отражается весь накопленный жизненный опыт.

Духовно – нравственные ценностные ориентации всегда предлагают человеку выбор. Свобода выбора является основанием нравственных ценностных ориентаций.

*Развитие духовности – это
проблема обретения смысла.*

*Духовность есть показатель
существования иерархии
ценностей, целей и смыслов.*

*Никакая сумма знаний не в
состоянии заменить Веру,
Надежду, Любовь Мудрость,
Доброту, Сострадание.*

Определение понятия «духовно-нравственное воспитание»

- пробуждение потенциальных способностей, переживаний, чувств ребенка (таких как долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм),
- содействие обретению ребенком спасительного нравственно-востребованного духовного опыта,
- формирование нравственной позиции личности, выражающейся в различении добра и зла, готовности проявлять милосердие на уровне принятия решения и его осуществления,
- создание условий для складывания ценностных гармоничных отношений ребенка с миром, с другими людьми (взрослыми и сверстниками), переживаемых как сострадание и сорадование и реализуемых в актах содействия, помощи, защиты,
- коррекция негативных проявлений и порочных склонностей ребенка в соответствии с идеальной нормой, нравственным абсолютом.
- *Духовность - служение Отечеству («Истоки»)*

- **Духовно – нравственное воспитание** - деятельность, направленная на овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.) способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение.

(Евгения Васильевна Бондаревская)

- **Духовно-нравственное воспитание** - процесс содействия духовно-нравственному становлению ребёнка, формированию у него
- **нравственных чувств** (совесть, милосердие, сопереживание близким людям, родному дому, природе; добросердечность, любовь, вера);
- **нравственного убеждения** (способность к различению добра и зла, долг, справедливость);
- **нравственной позиции** (проявление внимания, ценностного отношения к людям, родному дому, добрым традициям; темам духовно-нравственного содержания);
- **нравственных привычек, умений и навыков, поведения** (**Отзывчивость** – внимание и умение заботиться о ближнем. Оказание помощи близким и нуждающимся. Интерес и активное познавательное отношение к ценностно-смысловой стороне действительности).
- **нравственных качеств** (Милосердие. Трудолюбие. Послушание. Уважение. Стыдливость. Правдивость. Совестьливость. Вдумчивость. Доверие).

- **Нравственная сфера личности:**

- Отношение к близким людям.
- Отношение к себе.
- Отношение к делу.
- Отношение с предметным окружением.
- Отношение к природе.
- Отношение к духовному миру.

Нравственная воспитанность:

- *Нравственное сознание.*
- *Нравственные чувства.*
- *Нравственные убеждения и нравственная позиция.*
- *Нравственное поведение.*
- *Нравственные привычки и умения.*
- *Нравственные качества.*

Социокультурный опыт передается подрастающему поколению с учетом возрастных особенностей и сформированности нравственных категорий на каждом этапе развития.

Нравственное сознание в единстве с его эмоциональной сферой и поведением представляет собой сложное явление, **формируемое во всех видах воспитания**. Оно складывается из первичных нравственных представлений, которые в течение жизни усложняются и обогащаются, интегрируются в нравственные понятия. **Ядро человеческой нравственности - нравственное чувство, нравственные качества, нравственное мышление и поведение.**

Нравственное чувство: постоянное эмоциональное ощущение, переживание реальных нравственных отношений и взаимодействий.

Нравственные качества: постоянные свойства личности, проявляющиеся во всех ситуациях, связанные со стремлением человека следовать нравственным нормам.

Нравственное мышление: процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов.

НРАВСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ:





*«Истоки» обладают мощным
интегративным потенциалом и способствуют
воссозданию ценностной основы
межрегионального взаимодействия и развитию
единого социокультурного пространства
России.*

**Программа «Истоки» объединяет общественные
силы, заинтересованные в стабилизации и
единении нашего общества на основе
устойчивых ценностей и идеалов российской
цивилизации.**

- **Информация о Межрегиональной методической школе «Истоки» для дошкольного образования и общеобразовательной школы и ссылки на записи занятий размещены на сайте Издательского дома «Истоки» в разделе «Методическая школа «Истоки»:**
- **<http://istoky-co.ru/metodshkola.php>**

*Издательский дом "Истоки" (город Москва)
тел.: 8 (495) 737-41-94*

АВТОР презентации –
методист Истоковедения
Издательского дома «Истоки» (г. Москва)
АБРАМОВА ОЛЬГА
СЕРГЕЕВНА,
2018 год

**Спасибо за проявленное
внимание и терпение !
До новых встреч!**



СЧАСТЬЯ ВАМ!!!