



ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И ШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

ПОДГОТОВИЛА СТУДЕНТКА 4 ПОБ-НАЧ-О-3

БИГЕЛЬМАН ЯНА

ПОНЯТИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

- ТРАКТУЕТСЯ КАК НЕПРЕРЫВНЫЙ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ОБЩИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ДЛЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТНОГО ПЕРИОДА. ТО ЕСТЬ ЭТО СВЯЗЬ МЕЖДУ РАЗЛИЧНЫМИ СТУПЕНЯМИ РАЗВИТИЯ.

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ ДОУ И **НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**, ИСПОЛЬЗУЯ НАПРАВЛЕНИЯ ГУМАНИЗАЦИИ **РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**, НАХОДИТ ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД, ОСМЫСЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «**ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**» И ЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ;

- АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА **ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ШКОЛЫ, СЕМЬИ**;

- ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА ЛИЧНОСТЬ ВОСПИТАННИКА, ЕГО ЦЕЛОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ;

- ПЕРЕНОС ПОЗИТИВНЫХ СТОРОН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ **РАБОТЫ ИЗ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ РЕБЁНКА**, С ЦЕЛЬЮ ПОСТЕПЕННОГО И **ПРЕЕМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

ЭТО НЕ ТОЛЬКО ПОДГОТОВКА К НОВОМУ, НО И, ЧТО ЕЩЁ БОЛЕЕ ВАЖНО И СУЩЕСТВЕННО, СОХРАНЕНИЕ НЕОБХОДИМОГО ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО СТАРОГО, СВЯЗЬ МЕЖДУ НОВЫМ И СТАРЫМ, КАК ОСНОВА ПОСТУПАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА.

ДЕТСАДОВСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

- ПЛЮСЫ:

- ПОСЛЕДНЯЯ ГРУППА ДЕТСКОГО САДА НАПРАВЛЕННА ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО НА ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ;
- ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В САДИКЕ ПОДЧИНЕНО ПРОГРАММАМ, ЗАРЕКОМЕНДОВАВШИМ СЕБЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ МНОГИХ ЛЕТ;
- МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОДОБРЕНА ПЕДАГОГАМИ И ПСИХОЛОГАМИ, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВЕДУЩИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ СТРАНЫ В ДАННОМ ВОПРОСЕ.

- МИНУСЫ:

- ДЕТСКИЙ САД ОГРАНИЧЕН ПЕРИОДИЗАЦИЕЙ РАЗВИТИЯ, СОГЛАСНО КОТОРОЙ, ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНУЮ ГРУППУ, ДОЛЖЕН БЫТЬ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ. В РЕАЛЬНОСТИ, МНОГИЕ РОДИТЕЛИ ПРИНИМАЮТ РЕШЕНИЕ НАЧАТЬ ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ С 6 ЛЕТ. СЛЕДОВАТЕЛЬНО, ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА У ТАКИХ ДЕТЕЙ НАЧИНАЕТСЯ НА 1 ГОД РАНЬШЕ, А ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ НА ЭТОТ ВОЗРАСТ НЕ РАССЧИТАНА.

ШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ

- ПЛЮСЫ:

- НАПРАВЛЕНА НА ТРЕБОВАНИЯ, КОТОРЫЕ ШКОЛА ПРЕДЪЯВЛЯЕТ К БУДУЩЕМУ ПЕРВОКЛАССНИКУ;
- ГОД ПЕРЕД ШКОЛОЙ РЕБЕНОК ВХОДИТ В ЕЁ ЖИЗНЬ ПОСТЕПЕННО, ЗНАКОМИТСЯ С УЧИТЕЛЯМИ, ПРОГРАММОЙ, ПО КОТОРОЙ ЕМУ ПРЕДСТОИТ УЧИТЬСЯ;

- МИНУСЫ:

- СИСТЕМА ПЛОХО ВПИСЫВАЕТСЯ В ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ГДЕ ГЛАВНЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА – **ИГРОВАЯ** ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ШКОЛЫ, КОТОРЫЕ ПРЕДЛАГАЮТ ФОРМОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕДШКОЛЬНЫЕ КЛАССЫ, НЕ МОГУТ ОБЕСПЕЧИТЬ ДЕТЯМ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ, ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНОЙ ЧАСТЬЮ ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ.

ПРЕЕМСТВЕННЫЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

- ЗАДАЧА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ – ЭТО ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.
- ЗАДАЧА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ. ШКОЛА ДОЛЖНА БЫТЬ ГОТОВА УЧИТЬ, РАЗВИВАТЬ И ЛЮБИТЬ САМЫХ РАЗНЫХ ДЕТЕЙ, ПОМОГАТЬ ИХ ЛИЧНОСТНОМУ РОСТУ – ТАКОВ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ПРИНЦИП ИСТИННО ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ.

В УСЛОВИЯХ ФГОС РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАХОДЯТСЯ В ПРЕЕМСТВЕННОЙ СВЯЗИ И ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ НА ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ

Дошкольное образование	Начальное образование
Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности.	Предметные результаты (знания, умения, навыки).
Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др	Метапредметные результаты (школьно – значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др
Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу). Эмоционально волевое развитие, морально – нравственное (терпеть, поступать не как я хочу).	Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества...

АЛГОРИТМ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ «8 ШАГОВ»:

1. ОБРАЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ.
2. ДОГОВОРЕННОСТЬ ОБ ОБЩИХ ЦЕЛЯХ (УМЕНИЯХ), СОБЛЮДЕНИИ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРИНЦИПОВ И Т. Д.
3. ПОСЕЩЕНИЕ УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НОД В ДЕТСКОМ САДУ И КОЛЛЕКТИВНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С ПОЗИЦИИ СОБЛЮДЕНИЯ ПРИНЦИПОВ И ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
4. РАЗРАБОТКА УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГАМИ 1-ГО КЛАССА СОВМЕСТНЫХ ЗАНЯТИЙ, УРОКОВ.
5. ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ, ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НА ВЫХОДЕ ИЗ ДОО И НА ВХОДЕ В ШКОЛУ.
6. ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ В 1-М КЛАССЕ РУКОВОДИТЕЛЕМ МЕТОД.ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ ДОО.
7. РЕГУЛЯРНЫЕ МЕТОД.ОБЪЕДИНЕНИЯ В 1-М КЛАССЕ – ОБСУЖДЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ВОЗНИКАЮЩИХ ПРОБЛЕМ.
8. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ – ДИАГНОСТИКА, АНАЛИЗ.

НОВЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

РЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ ПРИЗВАН ПРИНЯТЫЙ В 2013 ГОДУ ФГОС ДО. ТЕПЕРЬ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА ЧЕТКО РЕГЛАМЕНТИРОВАНА. ПРОГРАММА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕСТА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ – В ДЕТСКОМ САДУ ИЛИ НА КУРСАХ В ШКОЛЕ, ДОЛЖНА «ПОДВЕСТИ» РЕБЕНКА К СТАНДАРТУ ВЫПУСКНИКА, ОГОВОРЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ.

- **ПУНКТ 4.1 ФГОС ДО.** ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ВИДЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРЫЕ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ СОЦИАЛЬНО – НОРМАТИВНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ УРОВНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. СПЕЦИФИКА ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА (ГИБКОСТЬ, ПЛАСТИЧНОСТЬ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ВЫСОКИЙ РАЗБРОС ВАРИАНТОВ ЕГО РАЗВИТИЯ, ЕГО НЕПОСРЕДСТВЕННОСТЬ И НЕПРОИЗВОЛЬНОСТЬ), А ТАКЖЕ СИСТЕМНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ УРОВНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ, ОТСУТСТВИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВМЕНЕНИЯ РЕБЕНКУ КАКОЙ-ЛИБО ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА РЕЗУЛЬТАТ), ДЕЛАЮТ НЕПРАВОМЕРНЫМИ ТРЕБОВАНИЯ ОТ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОНКРЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ И ОБУСЛАВЛИВАЮТ НЕОБХОДИМОСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ВИДЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ.
- **ПУНКТ 4.6. ФГОС ДО** ОПИСЫВАЕТ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
- **ПУНКТ 4.7. ФГОС ДО.** ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ ВЫСТУПАЮТ ОСНОВАНИЯМИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРИ СОБЛЮДЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТОЯЩИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРЕДПОЛАГАЮТ ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДПОСЫЛОК К УЩЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ИЛИ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- ✓ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
- ✓ РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ;
- ✓ УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ ПАРТНЕРА;
- ✓ УМЕНИЕ ПОЛНО ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ;
- ✓ ВЛАДЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМАМИ РЕЧИ.

- РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- ✓ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ;
- ✓ ПЛАНИРОВАНИЕ;
- ✓ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ;
- ✓ КОНТРОЛЬ;
- ✓ КОРРЕКЦИЯ;
- ✓ ОЦЕНКА;
- ✓ ВОЛЕВАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ;
- ✓ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:
 - ✓ ОБЩЕУЧЕБНЫЕ (САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ И ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЦЕЛИ; ПОИСК И ВЫДЕЛЕНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ; СТРУКТУРИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ; ВЫБОР СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ)
 - ✓ ЛОГИЧЕСКИЕ (АНАЛИЗ; СИНТЕЗ; СРАВНЕНИЕ; КЛАССИФИКАЦИЯ; ВЫДЕЛЕНИЕ СЛЕДСТВИЙ, ПРИЧИННО – СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ).
 - ✓ ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ (ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ; САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ СОЗДАНИЕ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ТВОРЧЕСКОГО И ПОИСКОВОГО ХАРАКТЕРА).
- ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:
 - ✓ САМОПОЗНАНИЕ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (Я-КОНЦЕПЦИЯ; ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ)
 - ✓ НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ (ВЫДЕЛЕНИЕ МОРАЛЬНО – ЭТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ СОБЫТИЙ И ДЕЙСТВИЙ; ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ; НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ СОБЫТИЙ; ОРИЕНТИРОВКА В МОРАЛЬНОЙ ДИЛЕММЕ);

ТАКИМ ОБРАЗОМ, РАБОТА С ДЕТЬМИ СТРОИТСЯ НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ:

- СОЗДАЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ СНЯТИЕ ВСЕХ СТРЕССООБРАЗУЮЩИХ ФАКТОРОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ПРИНЦИП ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ);
- НОВОЕ ЗНАНИЕ ВВОДИТСЯ НЕ В ГОТОВОМ ВИДЕ, А ЧЕРЕЗ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ «ОТКРЫТИЕ» ЕГО ДЕТЬМИ (ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ);
- ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПРОДВИЖЕНИЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА СВОИМ ТЕМПОМ (ПРИНЦИП МИНИМАКСА);
- ПРИ ВВЕДЕНИИ НОВОГО ЗНАНИЯ РАСКРЫВАЕТСЯ ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ);
- У ДЕТЕЙ ФОРМИРУЕТСЯ УМЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СОБСТВЕННЫЙ ВЫБОР НА ОСНОВАНИИ НЕКОТОРОГО КРИТЕРИЯ (ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ);
- ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СОРИЕНТИРОВАН НА ПРИОБРЕТЕНИЕ ДЕТЬМИ СОБСТВЕННОГО ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРИНЦИП ТВОРЧЕСТВА).

ИЗЛОЖЕННЫЕ ВЫШЕ ПРИНЦИПЫ ОТРАЖАЮТ СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ. ОНИ НЕ ТОЛЬКО ОБЕСПЕЧИВАЮТ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ФОРМИРОВАНИЕ У НИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, НО И СПОСОБСТВУЮТ СОХРАНЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ИХ ЗДОРОВЬЯ.