

МКДОУ Болоховский д/с Улыбка

Экспериментально – проектная деятельность «Воздух – невидимка»



Подготовили воспитатели средней
группы:

Подыская И.А. Хаджилова О.К.

Паспорт проекта

1. **Название проекта:** «Воздух».
2. **Руководитель:** Хаджиева Ольга Курбановна.
3. **Участники проекта:** воспитатели группы, воспитанники средней группы.
4. **Длительность проекта:** краткосрочный (неделя)
5. **Тип проекта:** экспериментально-исследовательский.
6. **Актуальность проекта:** недостаточность сформированности знаний и представлений детей о явлении неживой природы - воздухе, его свойствах, влиянии на живую природу.
7. **Цель проекта:** дать представление о воздухе, его свойствах, значении воздуха для всего живого.



Участники проекта

- Воспитанники средней разновозрастной группы (4-5 лет)
- Воспитатели

Время проведения: 1 неделя

Тип проекта: информационно-исследовательский

Стадия проекта: Проект реализован



Цель проекта:

Раскрыть понятие «воздух», его свойства прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений.



Задачи проекта:

Образовательные:

- подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас;
- дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха;
- способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;
- способствовать формированию у детей познавательного интереса;
- обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;
- учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.



Задачи проекта:

Развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;
- развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности;
- развивать зрительное и слуховое восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;
- воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде,
- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

*После завершения проекта
дошкольники смогут:*

- ❖ проявлять интерес к миру природы,
- ❖ самостоятельно формулировать вопросы и искать на них ответы (самостоятельно и совместно с взрослыми).
- ❖ осуществлять поиск информации (самостоятельно и совместно с взрослыми).
- ❖ собирать, обобщать и оценивать факты,
- ❖ формулировать и представлять собственную точку зрения (самостоятельно и совместно с взрослыми).



ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ, РЕШАЕМЫЕ В ХОДЕ ПРОЕКТА:

- ✓ *Что такое воздух?*
- ✓ *Какой он?*
- ✓ *Зачем он нужен людям, животным и растениям?*
- ✓ *Как можно обнаружить воздух?*
- ✓ *Имеет ли воздух силу и вес?*
- ✓ *Почему нам бывает жарко и холодно?*
- ✓ *Где живет теплый воздух, где - холодный?*



Актуальность проекта:

Воздух - это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов.

Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде. Но научиться самостоятельно, изучать его свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу.



Взрослые привыкли передавать ребенку знания в основном через глаза и уши. А вот если они проходили через руки, через деятельность, то мы смогли бы подарить каждому ребенку радостное удивление, пытливым анализ, первый окрыляющий успех естествоиспытателя. Развить у ребенка внимание, мышление, речь. Пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и увлекаться наша задача.

В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является



Этапы реализации проекта:

1 этап: подготовительный

- ✓ Создание технической базы для детского экспериментирования (оборудование, природные материалы). Основное оборудование лаборатории: приборы – «помощники»: полиэтиленовые мешочки на каждого ребенка, стаканчики прозрачные, ёмкости для игр с водой разного объёма; природный материал: деревянные изделия, салфетки бумажные; красители: гуашь, акварельные краски; медицинские материалы: мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл); прочие материалы: зеркала, воздушные шары, вееры.
- ✓ Знакомство с правилами безопасности во время проведения экспериментов
- ✓ Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы.



Этапы реализации проекта:

2 этап: основной

Организация исследования в рамках проекта.

Использование игрового приема

– кукла **Василиса**,

от лица которой задаются проблемные вопросы и для которой формулируются предположения и ответы детей.



С ЧЕГО МЫ НАЧАЛИ ГОТОВИТЬСЯ К ПРОЕКТУ

Дети любят приносить в детский сад мыльные пузыри. В очередной раз, когда ребенок (Саша Я.) принес и стал пускать пузыри, он сказал: «А я знаю из чего они. Они из мыла.» Кто-то из детей добавил: «И из воды.» А я добавила: «Молодцы. Вы правы. Из мыла, из воды, и из воздуха.» Многие дети засмеялись. Дети были удивлены, причем здесь воздух: «Из воздуха? Воздух же-это пустота, его нет!»

Тогда мы взяли банку с водой и попытались опустить туда перевернутый вверх дном стакан. Прижали стакан ко дну и отпустили руку. Стакан выпрыгнул вслед за рукой. Дети были удивлены. Почему же стакан никак не тонет? Тогда мы слегка наклонили стакан, в воде стали появляться пузыри похожие на мыльные. От куда же они появились в воде? Так, путем логической цепочки мы предположили что это воздух. Дети выявили проблему: «Что же такое воздух?», «Откуда он берется?».

В соответствие с проблемой, дети вместе с воспитателем поставили задачи дальнейшего исследования проблемы:

- ❖ *Узнать про воздух, как можно больше.*
- ❖ *Провести опыты с воздухом.*



Достигнутые результаты:

- ❖ Дети обогатят свои представления о некоторых свойствах воздуха;
- ❖ Научатся самостоятельно ставить задачу: придумывать и ставить опыты из предметов – заместителей; от замысла идти к конкретному результату;
- ❖ Получат опыт сотрудничества и общения с группой детей.
- ❖ Обобщат все накопленные знания в виде, проведенного мероприятия перед детьми своего возраста.



Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

Опыты и эксперименты

1. Поиск воздуха – обнаружить воздух.

Пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, ёмкость с водой.

Предложить детям показать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух.



Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

Опыты и эксперименты

2. Что в пакете? – выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).



Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

Опыты и эксперименты

3. Игра «Мыльные пузыри» – обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место.



Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

Опыты и эксперименты

4.«Парусный кораблик» - установить, что паруса «ловят» ветер. Парусные бумажные кораблики.

Опустить парусные кораблики на воду. Дети дуют на паруса, кораблики плывут.



Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

Опыты и эксперименты

Дети верят, что я «фокусница»!



Мероприятия, проведенные в рамках проекта: *Загадки о воздухе:*

- Чего в комнате не видишь? (Воздух)
- Есть невидимка: в дом не просится, а прежде людей бежит, торопится. (Воздух)
- Ни веса ни цвета у него нету! (Воздух)
- Фырчит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает, с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер)
- Гуляет в поле, да не конь, летает на воле, да не птица. (Ветер)
- Без рук, без ног, а ворота отворяет и нас погоняет. (Ветер)



Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

Чтение произведений художественной литературы:

- С. Маршака «Мыльные пузыри»
- И. Токмакова «Ветрено, ветрено»
- Н. Некрасов «Заунывный ветер»
- А. Барто «Эти капризы»
- С. Михалкого «Три ветра»
- С. Жупанин «Нарисую ветер»



***Спасибо за
внимание!***

