



Содержательные и методические аспекты
подготовки учащихся
к ГИА по обществознанию
с помощью УМК издательства
«Русское слово»

*Гончарук Илья
Сергеевич,*
директор по
продвижению
проектов издательства
"Русское слово" РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



План нашего семинара:

- Концепция преподавания учебного предмета «обществознание»
- Методический аппарат УМК
- Подготовка к ОГЭ
- Подготовка к ЕГЭ



Новая Концепция преподавания учебного предмета «обществознание»

Опубликована 30 декабря 201
года.

Цель концепции: **повышение**
качества преподавания и
изучения обществознания в
образовательных
организациях.





Новая Концепция преподавания учебного предмета «обществознание»

Задачи концепции:

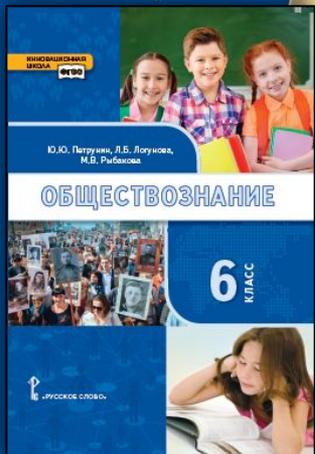
- обновление** содержания учебных программ
- развитие** методик и технологий обучения
- расширение** использования электронных информационных ресурсов
- формирование** правовой, экономической, политической и т.д. грамотности
- совершенствование** системы диагностики
- совершенствование** подготовки учителей



Обществознание 6-9, 10-11 классы

Авторский коллектив учебников включает учёных, специалистов в сфере общественных наук, преподавателей факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова:

Клементьев Д.С. – доктор социологических наук;
Кудина М.В. – доктор экономических наук;
Лексин И.В. – доктор юридических наук;
Логунова Л.Б. – кандидат философских наук;
Осипов Е.М. – доктор социологических наук;
Петрунин Ю.Ю. – доктор философских наук;
Пушкарева Г.В. — доктор политических наук;
Рыбакова М.В. – доктор социологических наук;
Судас Л.Г.— доктор философских наук;
Черногор Н.Н. – доктор юридических наук;
Чурзина И.В. – кандидат экономических наук.



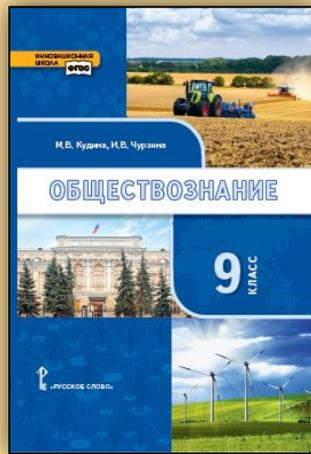
1.2.3.3.3.1



1.2.3.3.3.2



1.2.3.3.3.3

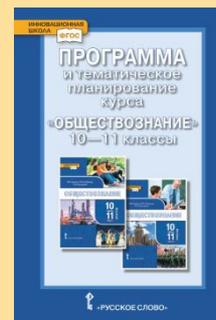
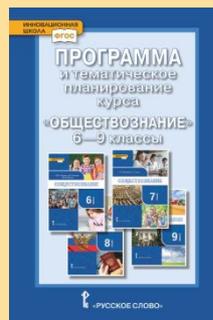


1.2.3.3.3.4



1.3.3.9.3.1

СТАРШАЯ ШКОЛА
Базовый уровень

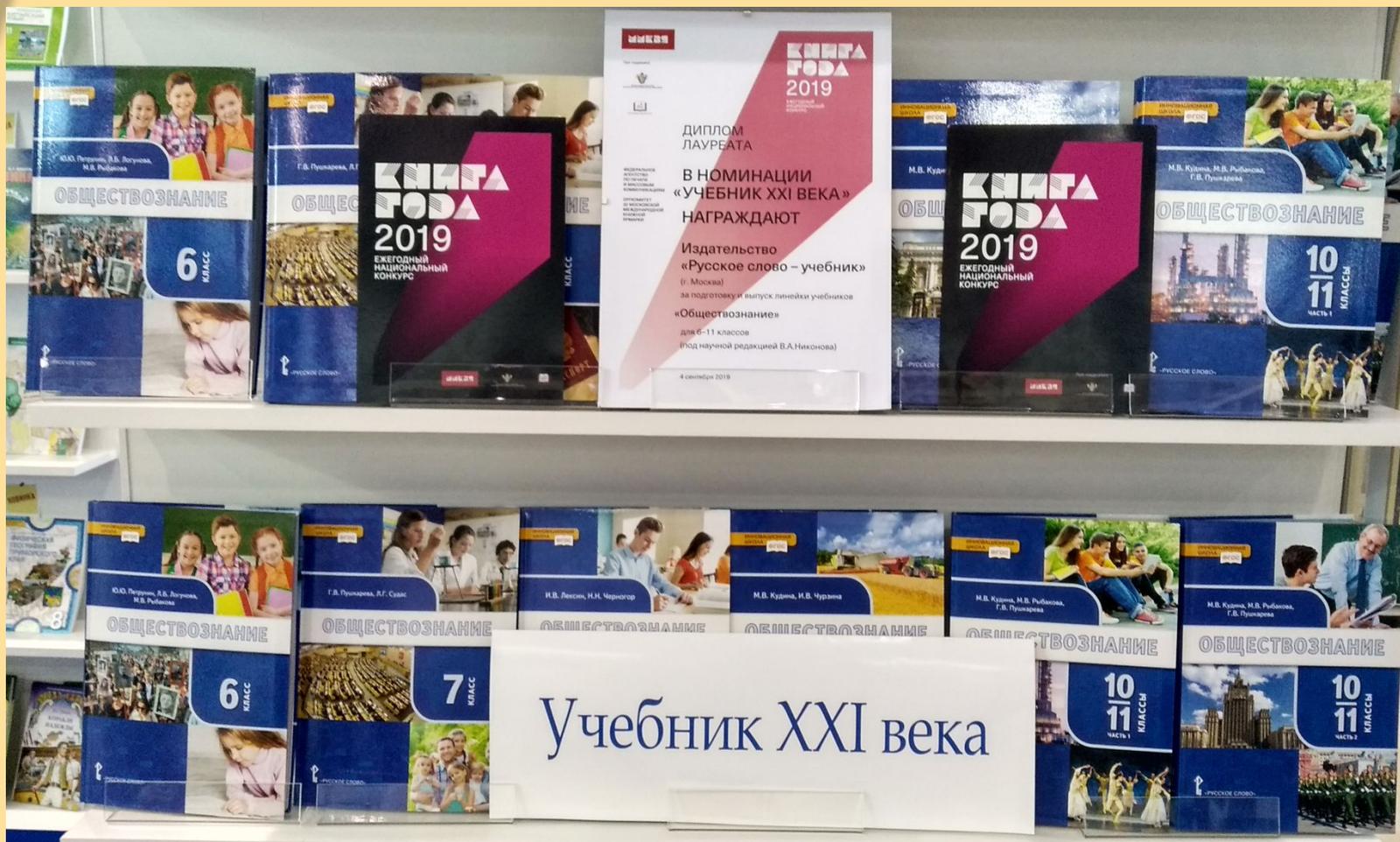


При подготовке учебников авторский коллектив использовал новейшие достижения современной науки.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА



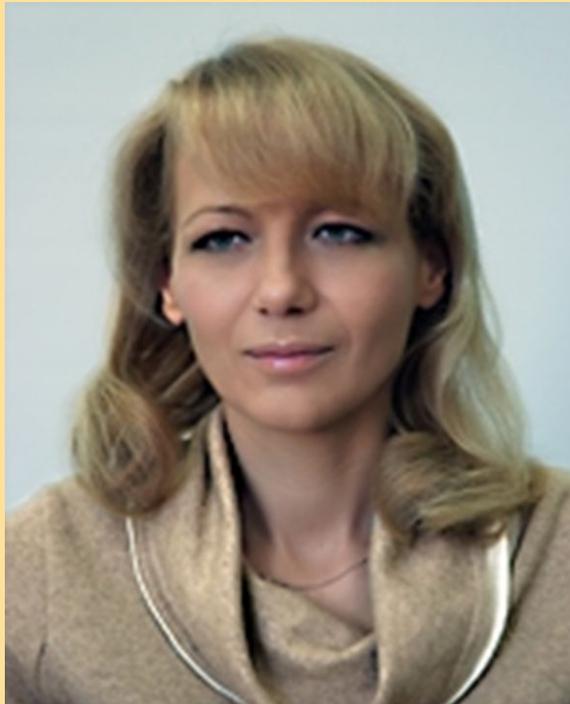
Учебник XXI века





Линия учебников создавалась под научной редакцией **Вячеслава Алексеевича Никонова**— доктора исторических наук, профессора, декана факультета государственного управления МГУ.

**Председатель рабочей группы
Концепции преподавания
обществознания в Российской
Федерации**



Ответственный редактор
линии учебников по
обществознанию
**Марианна Валерьевна
Кудина** —
доктор экономических
наук, профессор,
зав. кафедрой экономики
инновационного развития
факультета
государственного
управления МГУ им. М.В.
Ломоносова



Методический аппарат
УМК разработан **Татьяной
Викторовной Коваль**—
кандидатом
педагогических наук,
членом предметной
комиссии ФИПИ, старшим
научным сотрудником
Центра социально-
гуманитарного образования
Института стратегии
развития образования РАО



Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

Знакомство обучающегося с жизнью и развитием общества начинается с формирования у него представлений о себе как личности.

§ 1. Загадка человека	10
§ 2. Возрасты нашей жизни	17
§ 3. Особенности подросткового возраста.....	24
§ 4. Потребности и способности человека.....	32
§ 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.....	40
§ 6. Деятельность человека	47
§ 7. Как человек познаёт мир и самого себя	55
§ 8. Человек и его ближайшее окружение	64
§ 9. Межличностные конфликты	72





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

Обучающийся получает представление о социокультурном многообразии общества

§ 1. Духовная сфера общества	8
§ 2. Наука	15
§ 3. Развитие науки в России	23
§ 4. Образование и самообразование.....	30
§ 5. Образование в современной России.....	38
§ 6. Искусство.....	45
§ 7. Религия как форма культуры.....	52
§ 8. Религия и общество.....	58
§ 9–10. Социальное устройство общества.....	66
§ 11. Положение человека в обществе	77
§ 12. Социальные конфликты.....	85
§ 13. Семья и семейные отношения	91
§ 14. Семейные ценности и традиции.....	98
§ 15–16. Национальная принадлежность.....	104
§ 17. Россия – многонациональное государство	112
§ 18. Социальная политика Российского государства.....	118





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

Обучающиеся знакомятся с общими понятиями права, характеризующими правовую сферу жизни общества

Обучающиеся знакомятся с понятием и видами юридической ответственности.

§ 11. Источники права и законодательство	80
§ 12. Правоотношения	87
§ 13. Правоспособность и дееспособность человека.....	94
§ 14–15. Гражданские правоотношения. Право собственности.....	102
§ 16. Права потребителей и защита прав потребителей	113
§ 17. Семейные правоотношения.....	121
§ 18. Трудовые правоотношения.....	131
§ 19. Административные правоотношения	139
§ 20. Правонарушения.....	146
§ 21. Юридическая ответственность	152
§ 22. Уголовное право. Преступление и наказание	160
§ 23. Административные правонарушения и наказания.....	170





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

У обучающихся

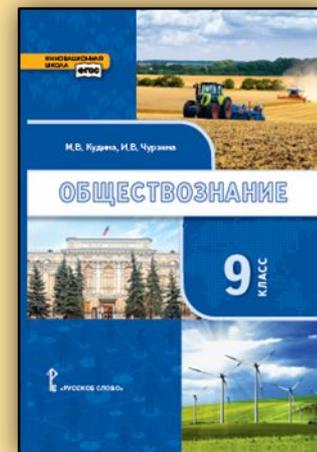
формируются представления о государственной экономической политике

§ 17. Государство и его роль в экономике	136
§ 18. Государственный бюджет	143
§ 19. Налоговая система.....	150
§ 20. Почему необходимо платить налоги.....	158

У обучающихся формируются представления о навыках

поведения в конкретных экономических ситуациях

§ 21. Банки и их роль в экономической жизни.....	164
§ 22. Банковские услуги.....	171
§ 23. Новые виды банковских услуг	177
§ 24. Инвестиции.....	186
§ 25. Страхование	192
§ 26. Пенсионное обеспечение.....	198
§ 27. Экономика семьи	205





Подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью УМК. Изменения в ОГЭ-2020

- Изменена структура экзаменационной работы: снято разделение заданий по частям на основе формы записи ответа.
- Задания в работе выстраиваются, исходя из проверяемых групп умений.
- Общее количество заданий КИМ сокращено с 31 до 24, максимальный первичный балл уменьшен с 39 до 35.
- Добавлены задания с кратким ответом двух типов: задание на выбор и запись нескольких ответов и задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы.
- Задание на различение фактов и мнений в социальной информации в том виде, как оно существовало в КИМ предыдущих лет, **исключено из работы**.
- Добавлены **3 задания** с развёрнутым ответом: задание, проверяющее умение раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий, задание-задача с контекстом финансовой грамотности и задание на анализ статистической информации (преобразовано из существовавшего в КИМ прошлых лет блока из 2 заданий с кратким ответом).
- Сокращено с 6 до 4 задание мини-теста по тексту.

В результате усилена аналитическая составляющая КИМ: большинство заданий требует анализа практических ситуаций, умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.



Подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью УМК . *Тестовая часть.*

Все задания, начинающиеся
с фразы: **Верны ли следующие суждения**

3

Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является частью природы.

Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5

Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9

Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.

Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны



Используем ресурсы УМК для подготовки к ОГЭ

2. Укажите правильные утверждения, исправьте неправильные.

- 1) Все предприятия в России являются юридическими лицами.
- 2) Для осуществления экономической деятельности (участия в хозяйственном обороте) предприятие должно пройти государственную регистрацию.
- 3) По количеству работников предприятия делятся на индивидуальные, коллективные и унитарные (государственные и муниципальные).
- 4) Российские предприятия не участвуют в экономической деятельности за пределами страны.
- 5) Любое предприятие, независимо от его вида и формы, должно платить налоги.

4. Выберите правильные ответы, исправьте неверные.

- 1) Банковская система в России двухуровневая.
- 2) Главная задача Банка России — получение прибыли.
- 3) Коммерческие банки устанавливают курс рубля.
- 4) Банки являются производителями материальных благ.
- 5) Банковская деятельность относится к числу рискованных.
- 6) Для осуществления деятельности коммерческие банки должны получить лицензию Правительства РФ.

2. Укажите правильные высказывания, исправьте неправильные.

- 1) Самыми первыми деньгами были золотые и серебряные монеты.
- 2) При покупке товаров в кредит деньги выполняют функцию средства обращения.
- 3) Денежное обращение — это совокупность всех безналичных сделок.
- 4) Эмиссию денег в России осуществляет Сберегательный банк.
- 5) Инфляция отрицательно воздействует на сферу производства и сферу потребления.





Подготовка к ОГЭ при помощи приёма «антиципация»

- 1
- Прочитайте суждения и запишите свой ответ (+/-) только в столбце ДО
- 2
- Эти суждения помогут Вам сосредоточиться на видеоклипе, который мы будем сейчас смотреть



Приём «антиципация»

до

суждения

после

Самая короткая война
длилась не более часа

Все государства в мире
обладают собственными
вооруженными силами

Полностью слепой
человек может
командовать армией

<https://www.youtube.com/watch?v=c4a38OVXYo4&list=PL3eTaXs5rKV55i6AFL2JUUY0AMBnecpHrr&index=97>



Приём «Антиципация»

- 3
 - Пересмотрите суждения и укажите ваш ответ в столбце ПОСЛЕ
- 4
 - Поменяли ли Вы какой-либо из ваших ответов?
 - Если да, какой и почему?



Пример работы с мотивационными вопросами на уроке:

§ 1

Загадка человека



Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

до

суждения

после

Каждый человек знает о
себе всё





Пример работы с мотивационными вопросами на уроке:

§ 2

Наука



Чем наука отличается от других видов деятельности? Как связаны развитие общества и развитие научных знаний?

до

суждения

после

Наука-вид деятельности,
не похожий ни на один
другой





Пример работы с мотивационными вопросами на уроке:

§ 7–8

Права и обязанности человека и гражданина



Прав без обязанностей не бывает. Но чего у нас больше: прав или обязанностей? Человек и гражданин: какие различия подразумевает закон?

до

суждения

после

У несовершеннолетнего больше прав, чем обязанностей





Пример работы с мотивационными вопросами на уроке:

§ 13

Современные процессы глобализации



Вспомните: Что такое глобализация? Как изменяется современный мир под влиянием глобализации?

до

суждения

после

Глобализация приводит исключительно к положительным последствиям





Цели использования приёма антиципации:

- Установить **цели** для чтения/
аудирования/просмотра видео
- Раскрыть **предыдущие** знания
- Помочь ученикам при
необходимости **пересмотреть** своё
мнение
- **Подготовка** к работе с заданиями
ОГЭ и ЕГЭ Верны ли следующие суждения



Процесс:

- Подготовьте **утверждения**, относящиеся к материалу для чтения и т.п.
- Прежде чем прочитать материал, ученики определяют, считают ли они утверждения **верными/неверными, согласны/ не согласны** ли они с данными утверждениями в столбце ДО
- Ученики **прочитывают** материал или **просматривают** видео/демонстрацию
- После изучения материала ученики **снова** отвечают на те же вопросы в столбце ПОСЛЕ
- Ученики обсуждают, где они столкнулись с информацией, которая **изменила** их мнение.



Задание №6 ОГЭ: теория + практика финансовой грамотности

6

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору) ⁷	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	2.4/2.6	Экономика 3.13–3.14	Б	2	5–10



Используем ресурсы УМК для подготовки к ОГЭ



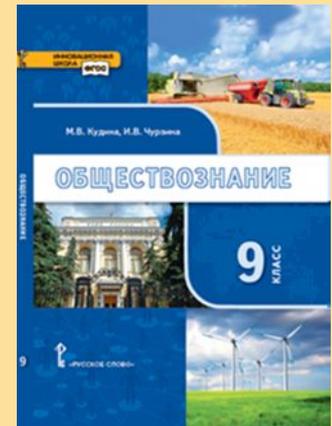
Найдите на изображении банковской карты место, где размещаются номер карты, имя держателя и срок действия.

Пластиковые карты гораздо надёжнее наличных денег. Никто не может воспользоваться денежными средствами, хранящимися на счёте, не зная *ПИН-кода*, которым надёжно защищена карта. (ПИН-код никому нельзя сообщать, знать его должен только владелец карты.) Потеря карты, её кража, даже уничтожение не означает потерю денег, которые хранятся на счёте.



Следует запомнить

Банковская платёжная карта — персонифицированный платёжный инструмент, с помощью которого можно осуществлять оплату товаров и услуг без наличных денег при условии наличия средств на банковском счёте.





Используем ресурсы УМК для подготовки к ОГЭ

1. Выберите верные высказывания, исправьте неправильные.

- 1) Банковская платёжная карта осуществляет доступ к банковскому счёту и даёт возможность оплатить покупку безналичным путём или снять наличные деньги в банкомате.
- 2) ПИН-код — это номер банковской платёжной карты.
- 3) Банкомат может только выдавать и принимать наличные деньги.
- 4) Банковский перевод денег осуществляется бесплатно.
- 5) Мобильный банк предоставляет вкладчику возможность контролировать денежные операции.

Анализируем информацию

Прочитайте фрагмент памятки Банка России (<http://www.cbr.ru>) «О мерах безопасного использования банковских карт» и ответьте на вопросы:

- 1) Вы (или ваши родители) подошли к банкомату на улице. В каких случаях нежелательно пользоваться этим банкоматом?
- 2) Вы (или ваши родители) собираетесь снять наличные деньги в банкомате. Нужно ли тратить время на его осмотр, если за вами выстроилась очередь, которая выражает нетерпение и торопит вас?
- 3) Вы получили наличные в банкомате. Что вам следует сделать после этого?
- 4) Для чего нужно всегда иметь при себе телефон банка, в котором вы получили банковскую карту?



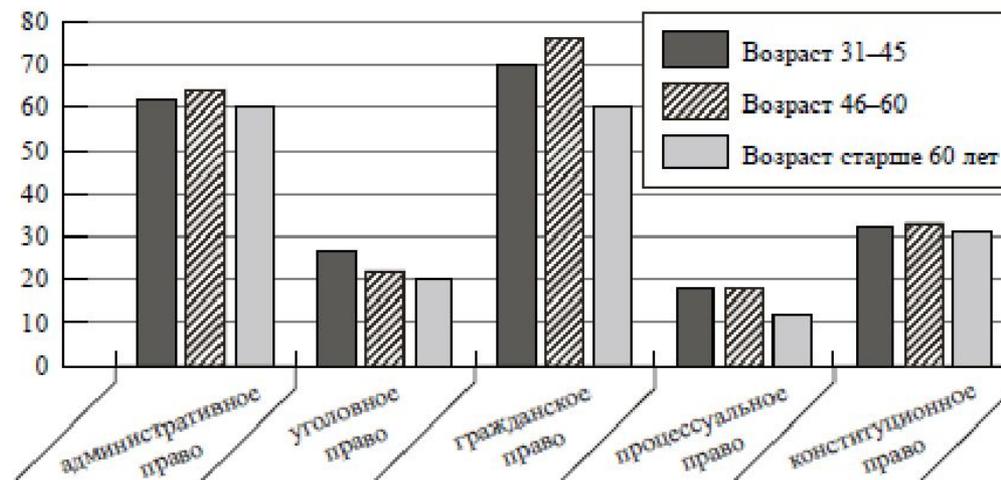


Задание № 12 ОГЭ: работа с графиками

12

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.



Используем ресурсы УМК для подготовки к ОГЭ

Анализируем

*Проанализируйте и выскажите своё мнение: о деятельности лиц

Распределение

Моложе трудоспособного возраста

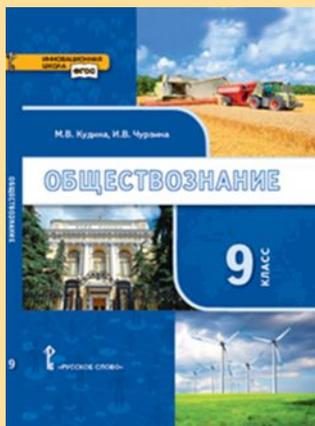
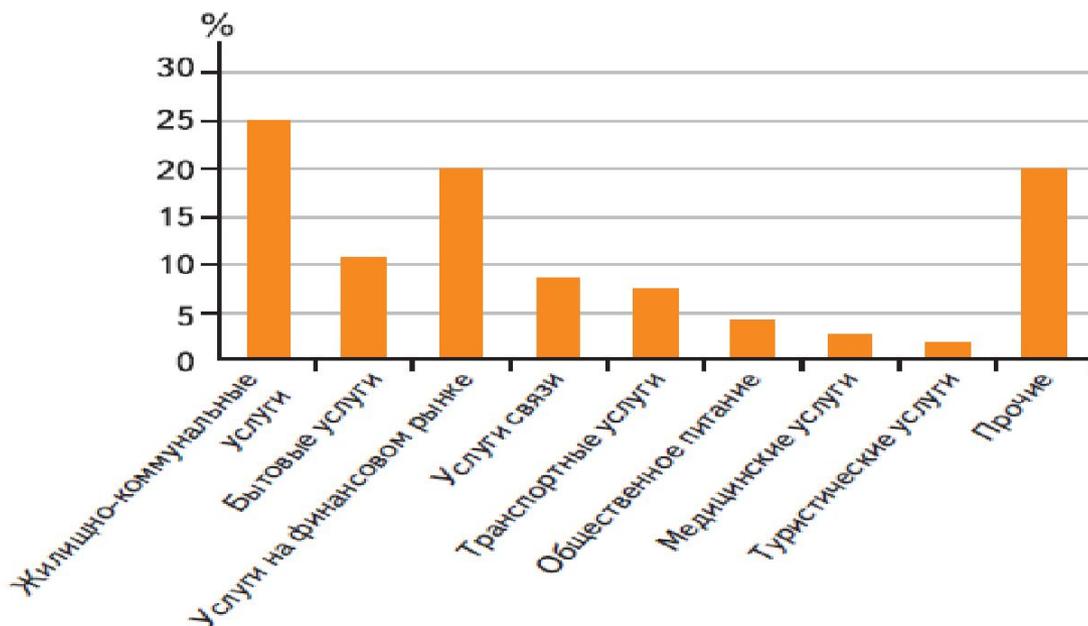
Трудоспособные

Старше трудоспособного возраста

(По материалам <http://www.g...>)

Анализируем информацию

На официальном сайте Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://rosпотребнадзор.ru/>) в разделе «Деятельность» была представлена статистика обращений граждан (потребителей) по поводу нарушения прав потребителей в отдельных сферах платных услуг. Проанализируйте информацию (данные представлены в %) и определите, какие платные услуги вызывают большее количество нареканий со стороны потребителей. *Посоветуйтесь со старшими членами семьи и выскажите предположения, какие события могли выдвинуть именно эти сферы предоставления платных услуг на первое место.





Задание № 15 ОГЭ: установить соответствие

15

Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

- А) право на жизнь
- Б) право на участие в управлении делами государства
- В) свобода предпринимательской деятельности
- Г) свобода совести и вероисповедания
- Д) право избирать и быть избранным

ГРУППЫ ПРАВ

- 1) гражданские (личные)
- 2) политические
- 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Используем ресурсы УМК для подготовки к ОГЭ

2. Выделите в перечне права работника, обязанности работника, права работодателя, обязанности работодателя. Ответы внесите в таблицу в тетради.

Права работника:	Обязанности работодателя:
Обязанности работника:	Права работодателя:

Бережно относиться к имуществу работодателя; выплачивать в полном размере заработную плату; добросовестно исполнять трудовые обязанности; соблюдать требования по охране труда; получать заработную плату своевременно и в полном объеме; привлекать к дисциплинарной ответственности; соблюдать правила внутреннего распорядка; поощрять за добросовестный труд.

Используем полу

1. Какие права и своб но-экономическим, ку и свобод.





Задание № 19 ОГЭ: сходства и различия

19

Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) приспособление к условиям окружающей среды
- 2) способность к выдвижению целей и задач деятельности
- 3) инстинкты и рефлексы
- 4) сознание и речь

Черты сходства		Черты различия	

Используем ресурсы УМК для подготовки к ОГЭ

4*. Сравните мажоритарную и пропорциональную системы избрания депутатов: а) каким образом происходит выдвижение кандидата в депутаты; б) за кого или что голосуют избиратели; в) как определяются результаты выборов.

5. Составьте в тетради сравнительную таблицу «Коммерческое и некоммерческое предпринимательство». Две-три линии сравнения определите самостоятельно.





Задание № 19 ОГЭ: вписать недостающее

20

Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Ответ: _____

Используем ресурсы УМК для подготовки к
ОГЭ

3. Выделите в перечне полномочия: а) Президента РФ; б) Федерального Собрания ФС РФ; в) Правительства РФ:
- 1) подписание федеральных законов;
 - 2) рассмотрение законопроектов и принятие законов;
 - 3) назначение Председателя Правительства РФ;
 - 4) разработка федерального бюджета и отчёт о его выполнении;
 - 5) проведение единой политики в области образования;
 - 6) назначение на высшие должности в Вооружённых силах





Подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью УМК . *Работа с текстом.*

Типичные задания к тексту во второй части ОГЭ:

- 21 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 22 Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.) Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)
- 23 Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.
- 24 Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.



Используем ресурсы УМК для подготовки к ОГЭ

Анализируем информацию

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Для характеристики юридической ответственности важно ответить на вопросы: кто несёт ответственность, за что, перед кем и какой это вид ответственности? В истории известны случаи, когда ответственность несли не только отдельные индивиды, но и сообщества (например, община), животные и даже предметы. Например, в Греции по закону Солона наказанию подвергались животные... В Средневековье к ссылке приговаривались предметы (камень, свалившийся на голову; колокол, призывавший к бунту, и т.д.). Историки рассказывают, что персидский царь Кир наказал «за плохое поведение» речку Гинду (приток Тигра) — в её водовороте утонула лошадь царя. Разгневанный Кир повелел перекопать реку 360 каналами, превратив этим многоводную Гинду в ручеёк.

Люди верили, что все предметы, все существа имеют свою душу, волю, сознание, а потому могут быть хорошими, добрыми или плохими и злыми. Ответственность наступала и за идеи, высказывания, родственные отношения с преступником и т.д. Вспомним Средние века и костры в Западной Европе, на которых сжигали ведьм, колдунов.

В современном мире ответственность несут прежде всего перед государством (уголовная, административная), но также и перед потерпевшим (ответственность за причинённый имущественный и моральный вред). По мере развития общества ответственность обретает всё более гуманный, рациональный характер: ограничивается круг субъектов ответственности (только лица, достигшие определённого возраста, обладающие здравым разумом и волей); ответственность предусматривается только за конкретные и виновные действия (не за мысли); перечень этих действий строго определяется правом; правом определяются и соразмерные деянию меры ответственности» (*Черданцев А.Ф.* Теория государства и права. М., 2002).

1) Как автор текста объясняет причины применения юридической ответственности к животным и объектам неживой природы в истории? 2) Как изменилось применение мер юридической ответственности в наше время?





Используем ресурсы УМК для подготовки к ОГЭ

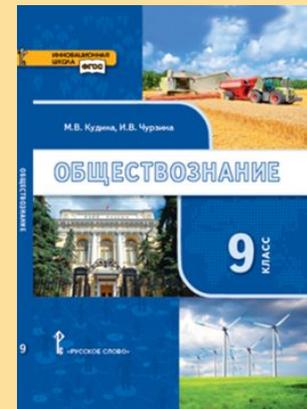
21

5. Составьте сложный план темы «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних».

6. Составьте сложный план темы «Высшие органы государственной власти в России». Используя его, расскажите о структуре федеральной государственной власти.

5. Расскажите о распределении по плану:

- 1) Что такое распределение?
- 2) От чего зависит распределение ресурсов: а) человеческих, б) природных, в) капитала?
- 3) Как распределяется готовая продукция?
- 4) Проблема неравномерности распределения.



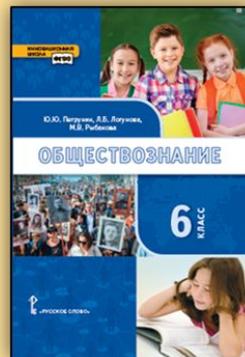
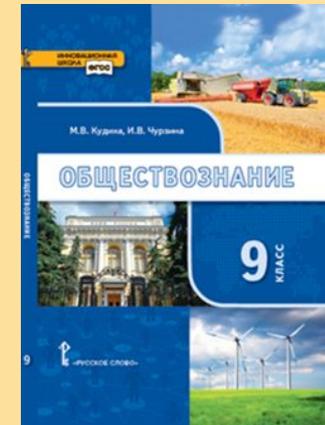


Используем ресурсы УМК для подготовки к ОГЭ

Приём «Отношения между вопросом и ответом»:

22

- Где ответ?
 - Ответ в тексте
 - В одном предложении
 - В разных частях текста
 - Ответ в голове читающего
 - Ищет в своих знаниях





Используем ресурсы УМК для подготовки к ОГЭ

Конституция РФ называет высшей ценностью человека, его права и свободы.

Человек, общество и государство тесно взаимосвязаны, и одно не может существовать без другого. Очевидно, что, оказавшись вне общества, человек практически не способен выжить. Поэтому государство должно обеспечивать права человека. Например, право на образование, право на работу, право на социальное обеспечение и др. А когда государство усиливает свои полномочия, оно может нарушать права человека.



Мысли вели

Лишь сильное государство
Жан



*Выскажите свое мнение о роли государства в современном обществе.

Государство не должно вмешиваться в жизнь человека — это элемент свободы. Государство должно обеспечивать благо граждан и социальную справедливость. Государство должно обеспечивать социальную справедливость и защищать права человека. Государство должно обеспечивать социальную справедливость и защищать права человека.



1. Приведите примеры взаимосвязи интересов гражданина и государства. 2. Как взаимодействуют граждане и современное демократическое государство?

Во второй половине XIX столетия в ведущих странах мира установилась система хозяйствования, которая основывалась на свободном товарно-денежном обмене. Экономические отношения становились всё более стихийными и хаотичными, поскольку не предполагали сильного вмешательства государства. Перед учёными встала задача поиска путей наилучшего управления экономической жизнью общества для его процветания.

А перед современными экономистами стоит такой вопрос: «Насколько сильным должно быть вмешательство государства в регулирование экономики?» Здесь нет однозначного ответа. Мнения учёных разделились на сторонников сильной роли государства — *неокейнсианцев*, приверженцев теории английского экономиста *Джона Мейнарда Кейнса* (1883—1946) — и их противников — *неоклассиков*. За сильную роль государства выступают и марксисты — последователи идей *Карла Маркса* (1818—1883) — известного немецкого экономиста. В отличие от продолжателей идеи Маркса и Кейнса о необходимости сильной роли государства, неоклассики поддерживают идею о саморегулировании рынка. Эта идея заключается в том, что рынок сам регулирует экономические взаимоотношения его участников. Шотландский экономист и философ *Адам Смит* (1723—1790) назвал эту особенность рыночного хозяйства «невидимой рукой рынка».

О том, какую роль государство играет в современной экономике, мы будем говорить подробно в § 17.



1. Какой вопрос стоял перед представителями экономической науки в XVI—XIX вв.? 2. Какой вопрос вызвал особый интерес учёных в XX в.?



Спросил, ответил, поменялся

• Придумайте вопрос (с ответом)

• Задайте е
• Выслуша

• Поменяйт

• Поменяйт

• Выслушайте ответ, помогите, похвалите





Используем ресурсы УМК для подготовки к ОГЭ

23

1. Как вы понимаете фразу «юридический документ имеет конституционное значение»? Поясните её смысл на примере.

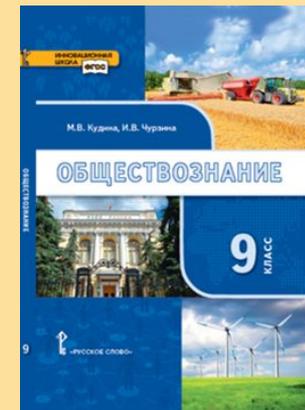
2. Что отличает общественные блага от других видов благ? 2. Объясните смысл выражения: «Налоги, уплаченные гражданами, возвращаются им в виде общественных благ» — и проиллюстрируйте его примером.

3. Какие бывают сделки? Приведите примеры сделок.

4. Обратитесь к личному опыту. Приходилось ли вам заключать сделки? Какие?

5*. Вы являетесь собственником мобильного телефона. Придумайте ситуации, в которых вы выступаете как лицо: а) владеющее телефоном; б) использующее телефон; в) распоряжающееся телефоном.

6. Проиллюстрируйте примерами схему «Возникновение и прекращение права собственности».





Используем ресурсы УМК для подготовки к ОГЭ

24

2. Прокомментируйте плакат, содержащий следующий лозунг: «Хочешь жить лучше — заплати налоги!» Согласны ли вы с ним? Аргументируйте свой ответ.

5*. На уроке истории ученик сказал: «Первобытное общество не знало экономики. Экономика появляется, когда в обществе начинает происходить обмен и возникает государство». Согласились бы вы с ним? Объясните почему.

3. Какими нормами (правовыми или иными) регулируются отношения, описанные в приведённых ниже ситуациях? В каждом случае аргументируйте своё мнение.

1) Игорь и Тимур дружат с первого класса. Они помогают друг другу в учёбе, вместе занимаются в туристическом кружке.

2) Две бабушки с внуками встретились у магазина и разговорились. Чтобы дети не скучали, бабушки попросили шестилетнюю Олю покатать на качелях трёхлетнюю Галочку. Галочка не удержалась и упала с качелей. Олю наказали.

3) Восьмиклассницы Катя и Света поехали из школы домой на автобусе. У Кати был проездной, а Света решила проехать без билета.





Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК . *Тестовая часть*

Все задания, начинающиеся

с фразы: **Выберите верные суждения**

4 Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
- 2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
- 3) Человек наследует моральные нормы.
- 4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
- 5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

7 Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
- 2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
- 3) Экономические решения принимаются преимущественно на основе хозяйственного опыта предков.
- 4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.
- 5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной, не запрещённой законом экономической деятельности.



Используем ресурсы УМК для подготовки к ЕГЭ



2. Выберите верные высказывания, исправьте неверные.

- 1) Знание — это результат познания.
- 2) Определяя объект познания, мы подразумеваем того, кто осуществляет познавательную деятельность.
- 3) Рациональным называется познание, которое получено посредством органов чувств.
- 4) К формам чувственного познания относят ощущение, восприятие и понятие.
- 5) Абсолютных истин не существует.
- 6) Мир неисчерпаем, но познаваем.

3. Мировоззрение включает самые общие знания о мире, об общих свойствах природы и общества. Какие из приведённых ниже суждений имеют мировоззренческий характер? Обоснуйте свой выбор.

- 1) Причиной антропосоциогенеза была эволюция, которая проявилась в наследственности и естественном отборе.
- 2) Бог создал человека.
- 3) Письменность возникла в Двуречье в 4 тысячелетии до н.э.
- 4) Общество — это постоянно изменяющаяся система.
- 5) Душа бессмертна.
- 6) Государство выполняет регулятивную функцию.



Задания № 1,2,3 ЕГЭ: работа с терминами и понятиями

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
...	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

2 В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое обобщает / включает в себя все остальные представленные понятия. Запишите это слово.

Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.

3 Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.

1) *суверенитет*; 2) *наличие определённой территории*; 3) *приоритет прав и свобод человека*; 4) *право устанавливать и собирать налоги*; 5) *публичный характер власти*; 6) *установление и реализация принципа разделения властей*.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------



Используем ресурсы УМК для подготовки к ЕГЭ

Используем полученные знания

1. Приведите примеры: а) прямых федеральных налогов с физического лица; б) прямых федеральных налогов с юридического лица; в) косвенных региональных налогов.

2. Рассуждая об истории экономической мысли, ученик назвал экономику домоводством. Допустил ли он ошибку? Поясните свой ответ.

2. Расшифруйте аббревиатуры ТНК и ТНБ. Приведите примеры ТНК и ТНБ.

2. Выберите из предложенного перечня субъекты мирового хозяйства: а) домохозяйство; б) ТНК; в) Организация стран — экспортёров нефти (ОПЕК); г) городская торговая сеть; д) Центральный банк РФ.





Примеры выделения из текста понятий:



Следует запомнить

Цивилизация (лат. *civilis* — гражданский, государственный) — устойчивая общность людей, характеризующаяся совокупностью особых признаков, которые она проявляет в социальной, политической, экономической и духовной жизни страны или группы стран на определённом этапе исторического развития.



Следует запомнить

Доминирующая (господствующая) культура — официальная культура, представляющая нормы, ценности, обычаи и традиции, на которые ориентируется большинство членов общества.

Субкультура — своеобразная малая культура в границах общей культуры.



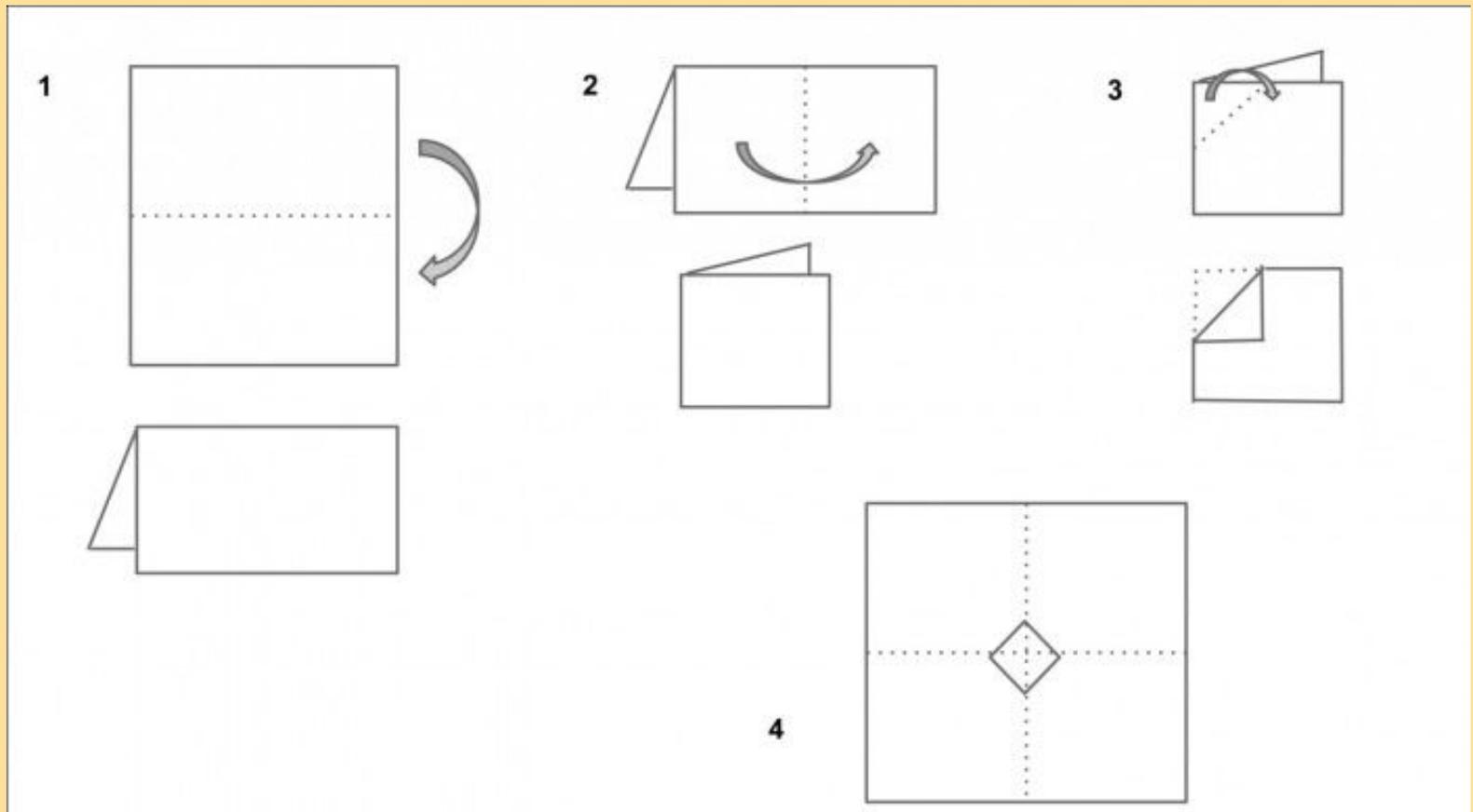
Следует запомнить

Добро — нравственно положительное в мотивах и поступках людей и в явлениях общественной жизни.

Зло — нравственно отрицательное и предосудительное в мотивах и поступках людей и в явлениях общественной жизни.



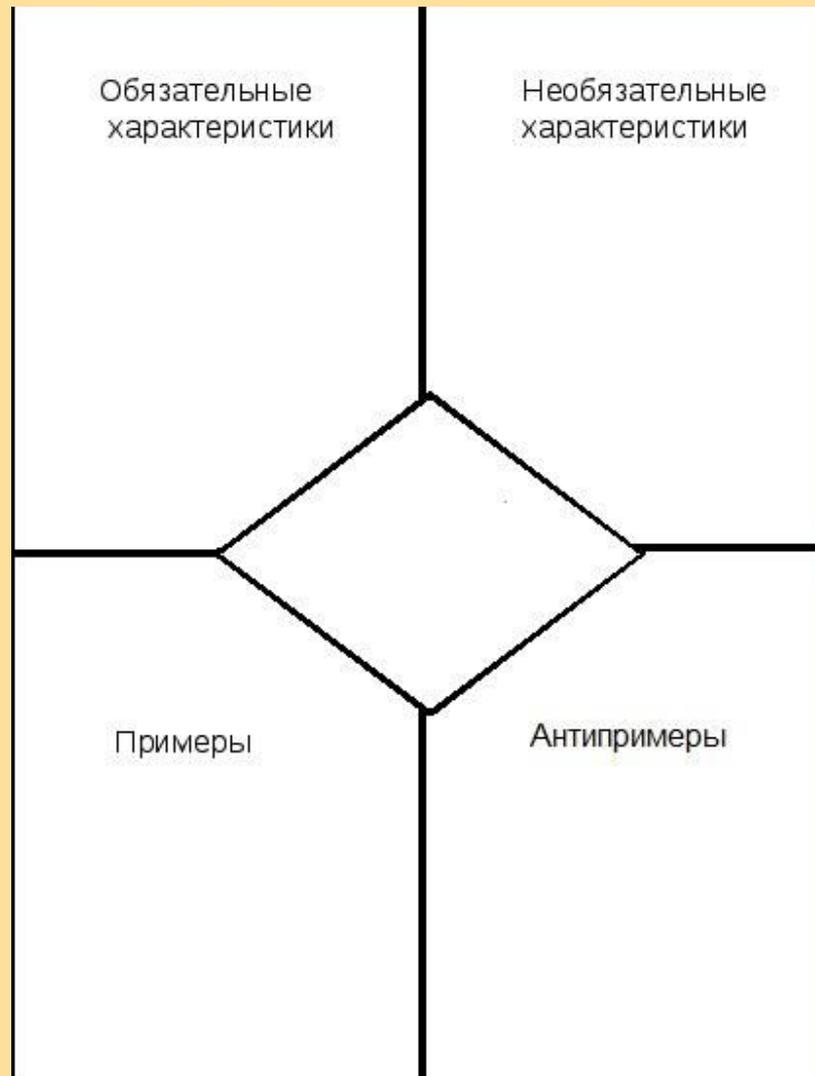
Понятие это не только определение





Пример работы с понятием на уроке:

Модель Фрейер



1. Отделите критические характеристики от просто интересной информации о понятии
2. Развивайте навыки работы с информацией



Задания № 5,8,14 ЕГЭ: задания на сопоставление

5

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

УРОВНИ НАУЧНОГО

8

- А)
- Б)
- В)
- Г)
- Д)
- Зап
- Отп

Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

14

- А) окл
- Б) сде
- В) аре
- Г) при
- Д) про
- Записи

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

СУБЪЕКТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ

Ответ:

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- Б) управление федеральной собственностью
- В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ
- Г) разработка федерального бюджета
- Д) осуществление помилования

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума
- 4) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



Используем ресурсы УМК для подготовки к ЕГЭ



2. Для каких типов общества характерны указанные ниже черты?
- 1) Получение информации и обмен ею определяет жизнь общества.
 - 2) Общество разделено на замкнутые социальные группы, основой деятельности которых является...
4. Соотнесите факты политической жизни и связанные с ними политические институты, которые осуществляют государственную власть в российском обществе. Свой выбор поясните.

Используем полученные знания

1. Выберите характеристики: а) народной; б) элитарной; в) массовой культуры. *Какие из предложенных характеристик могут быть отнесены одновременно к нескольким видам культуры? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение.

- 1) Стремление автора к самовыражению.
- 2) Ориентация на коммерческий успех.
- 3) Анонимность создателя.
- 4) Метафоризм, философская основа художественных приёмов.
- 5) Существование в устной форме.
- 6) Многозначность, позволяющая искать скрытые смыслы.
- 7) Ориентация на традиционные ценности.
- 8) Развлекательный характер.

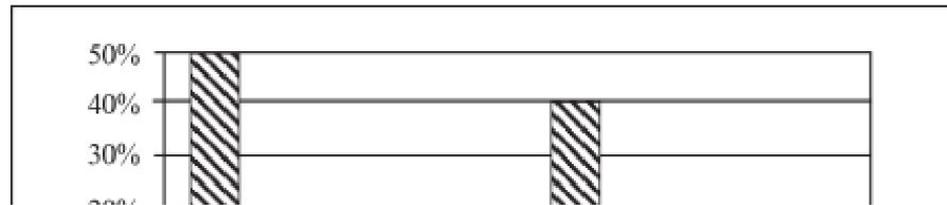
дило новую типовую форму трудового договора для субъектов малого предпринимательства.



Задание № 12 ЕГЭ: работа со статистическими данными

12

В ходе социологического опроса 23-летних работающих юношей и девушек страны Z им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, среди девушек больше, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Большая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Ответ: _____.



Используем ресурсы УМК для ПОДГОТОВКИ к ЕГЭ



Анализируем социальную информацию

В апреле 2018 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) (<https://wciom.ru>) в очередной раз представил данные экологического мониторинга. Результаты ответа на вопрос «Кто, по вашему мнению, должен нести основную ответственность за состояние экологии в нашем населённом пункте?» (% от всех опрошенных) представлены в таблице.

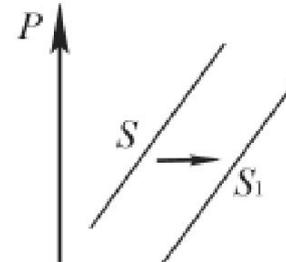
	2010 г.	2017 г.	2018 г.
Местная власть (города, района)	23	25	29
Региональная власть (глава региона, правительство или администрация)	14	23	25
Сами люди	12	25	20
Специальные правительственные службы (Минприроды, экологическая полиция, МЧС и др.)	17	8	10
Федеральная власть в целом	27	10	7

Проанализируйте статистические данные, ответьте на вопросы и выполните задания. 1) Кто, по мнению респондентов, в первую очередь несёт ответственность за экологическую ситуацию? 2) Дайте оценку выбору респондентов. 3) Выскажите своё мнение: каков уровень осознания опрошенными обязанностей граждан в сфере охраны природы и окружающей среды?



Задание № 10 ЕГЭ: законы спроса и предложения

10 На графике изображено изменение предложения легковых автомобилей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

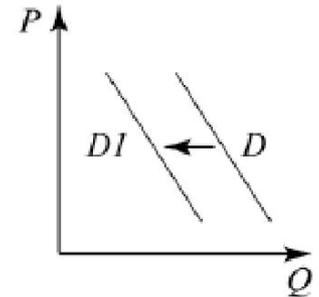


Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Какие из них вы можете указать?

- 1) увеличение
- 2) снижение
- 3) снижение
- 4) рост
- 5) повышение

Ответ: ____

10 На рисунке отражена ситуация на рынке периодических печатных изданий – линия спроса переместилась в положение D_1 (P – цена товара, Q – количество товара). Это перемещение может быть связано прежде всего с



- 1) распространением интернет-изданий
- 2) снижением цены на печатные периодические издания
- 3) активной пропагандой сторонников сохранения лесов
- 4) расширением сети киосков по реализации печатных периодических изданий
- 5) ростом реальных доходов населения

Ответ: _____.



Используем ресурсы УМК для подготовки к ЕГЭ

Используем полученные знания

1. В каких ситуациях прогнозируется изменение величины спроса? Поясните свой выбор.

- 1) Цена на гречневую крупу выросла на 10%.
- 2) В социальных сетях активно обсуждается польза гречневой диеты.

- 3) В
- 4) В
- рыба
- 5) В
- личн

2. Дайте в тетради графическое отображение каждого из предложенных примеров.

- 1) Торговые сети констатировали рост спроса на стиральный порошок.
- 2) Предложение принтеров на рынке выросло.

- 3) За
- 4) Уп
- 5) П
- фир
- 6) Вы

3. Какие из предложенных ситуаций будут примерами неценовых факторов: а) спроса; б) предложения? Для каждого случая укажите, как повлияют данные изменения на спрос/предложение, и отразите этот процесс на соответствующем графике.

- 1) Повышение пенсий.
- 2) Повышение налогов на малый и средний бизнес.
- 3) Внедрение новых технологий по переработке древесины.
- 4) В моду вошла одежда из джинсовой ткани.
- 5) Повышение цен на сливочное масло.
- 6) Повышение заработной платы бюджетникам.
- 7) Ожидание распродаж в «чёрную пятницу».





Задание № 15 ЕГЭ: разбор ситуации

15

В государстве Z прошли парламентские выборы. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что выборы проходили по пропорциональной избирательной системе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдвижение независимых беспартийных кандидатов
- 2) голосование по одномандатным округам
- 3) создание единого национального избирательного округа
- 4) голосование за программу политической партии
- 5) зависимость количества депутатских мандатов, полученных партией, от количества голосов, поданных за неё
- 6) свободное и добровольное участие граждан в выборах

Ответ: _____.

Используем ресурсы УМК для подготовки к ЕГЭ



3. В стране А в XX в. произошли значительные перемены. Укажите в перечне признаки, которые позволяют утверждать, что в стране А создано постиндустриальное общество.

- 1) Страна А расширила железнодорожное сообщение.
- 2) Значительная часть населения страны А занята в сфере услуг.
- 3) В стране А построены новые промышленные предприятия.
- 4) Каждый второй житель имеет высшее или среднее специальное образование.
- 5) Население страны А активно использует айфоны и смартфоны.



Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК .

Типичные задания второй части ЕГЭ:

- 21 Как в тексте раскрыта сущность рационального поведения хозяйствующих субъектов? Каковы, по мнению автора, главные экономические цели современного общества? (Назовите любые три цели.) Как автор понимает свободу предпринимательства?
- 22 Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «экономическая ответственность». Как автор описывает экономическую цель фирмы? Какие средства достижения этой цели названы в тексте? (Назовите любые три средства.)
- 23 Какие два возможных источника (пути) экономического роста названы в тексте? Приведите по два примера, иллюстрирующих каждый из этих источников (путей). (Сначала указывайте источник (путь), затем приводите примеры, которые его иллюстрируют.) (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)
- 24 Автор пишет, что классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и кратко поясните любые три функции государства в рыночной экономике.



Используем ресурсы УМК для подготовки к ЕГЭ

● **Анализируем социальную информацию**

Прочитайте фрагмент научной статьи современного российского экономиста и выполните задания. 1) Какие признаки (свойства) частных благ называет автор? Раскройте их на конкретном примере. 2) *Подтвердите или опровергните мнение автора о том, что свойства частных благ могут проявляться и в характеристике «большинства благ, обычно относимых к общественным». 3) Какой критерий использован автором при выделении чистых общественных благ?

«Считается, что частные блага, в отличие от общественных, делимы, конкурентны и исключаемы из потребления другими субъектами. В действительности же это можно сказать и о большинстве благ, обычно относимых к общественным. Поэтому введено понятие чистых общественных благ. К ним обычно относят национальную оборону, фундаментальные исследования, охрану общественного порядка и т.д. К общественным благам, которые в наибольшей степени соответствуют понятию чистых, относятся наука и искусство, моральные и нравственные нормы, а также результаты их функционирования — знания об окружающем мире, произведения искусства, архитектурные ансамбли, природные комплексы; человеческий и социальный капитал. Именно они обладают такими свойствами, как положительные внешние эффекты для всех (или подавляющего большинства). Поэтому общество и, в идеале, государство должны быть заинтересованы в максимально широком обеспечении потребителей подобными благами» (В.И. Клисторин).





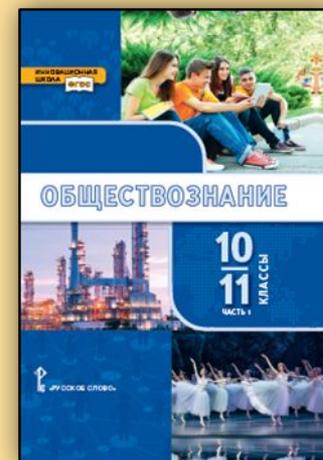
Используем ресурсы УМК для ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

Анализируем социальную информацию

Прочитайте фрагмент статьи современного российского учёного, ответьте на вопросы и выполните задания: 1) Какую переменную автор называет эпохальной? 2) Какие изменения происходят в интеллектуальной деятельности в эпоху «экономики знаний»? 3) Приведите примеры, которые подтверждают мысль автора о том, что человек в современном мире «является и главным фактором развития, и главным фактором риска». 4) Автор подчёркивает значение способности человека осознать меру своей ответственности. В чём заключается ответственность учёного в современном мире?

«Во второй половине XX в. динамика развития науки и производство научного знания в новых университетах, политехнических и технологических институтах существенным образом меняют социокультурный статус науки и её функции. Большой класс учёных, создающих и распространяющих знания, превращается в класс профессионалов, зарабатывающих на жизнь этой деятельностью. Результатом профессионализации интеллектуальной деятельности становится продукт, который поступает на рынок. Товарную форму приобретают все виды интеллектуальной деятельности: общественные и естественные науки, художественные произведения. Осознание этой эпохальной перемены привело к понятию экономики знаний, в которой двигателем является так называемый человеческий капитал, т.е. наличие людей, одарённых креативным мышлением, умственными способностями. <...>

Как свидетельствует история, с развитием познания, техники, производства человек не становится более ответственным или хотя бы более предусмотрительным и осторожным. Напротив, достижения науки и техники рассматриваются как своего рода игрушки, а жизнь — как опасное приключение. Важнейшей проблемой современности, таким образом, становится проблема человека, который является и главным фактором развития, и главным фактором риска. От способности человека осознать меру своей ответственности в стремительно меняющемся мире зависит само его существование» (Л.Б. Логунова).





Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК .

Типичные задания второй части ЕГЭ:

25

Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «юридическая ответственность»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о трёх видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ;
- одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

26

Назовите любые три социальных института (кроме семьи), осуществляющих функцию социализации индивидов, и проиллюстрируйте примерами социализирующее воздействие каждого из них. (Сначала назовите социальный институт, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)



Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК .

Типичные задания второй части ЕГЭ:

27

В государстве Z происходит широкое внедрение инновационных технологий в различные области жизни, активно развиваются наукоёмкие и ресурсосберегающие производства, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества.

В ходе социологических опросов было установлено, что в стране Z в период с 2015 по 2019 г. ежегодно на 15% росла доля учащихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учеников.

Социологические опросы показали, что в стране Z преобладают семьи демократического типа.

Государство Z включает в себя восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Что характеризует семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.) Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что Z – унитарное государство?



Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК .

Типичные задания второй части ЕГЭ:

28

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах (*количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*)

29

Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания. Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения). Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:



Используем ресурсы УМК для подготовки к ЕГЭ

25

1. Составьте в тетради схему «Сущность антропосоциогенеза».
1. Составьте схему «Виды социальных статусов» и приведите примеры статусов каждого вида.

- 5*. Приведите примеры отражения представлений о смысле жизни:
а) в мифах; б) в религиозных учениях; в) в этических учениях; г) в произведениях искусства.
2. Как вы понимаете слова «нормативное ожидание»? Придумайте ситуацию, в которой нормативные ожидания не оправдались.

26



27

- 8*. Ф.М. Достоевский в романе «Братья Карамазовы» писал: «Тайна бытия человеческого не в том, чтобы только жить, а в том, для чего жить. Без твёрдого представления себе, для чего ему жить, человек не согласится жить и скорее истребит себя, чем останется на земле, хотя бы кругом его были всё хлеба».
- Как вы понимаете это высказывание? Сопоставьте его суть с утверждением современных психологов: «Смысл жизни — необходимая для человека ценность, потеря которой является угрозой его психического, а иногда и физического благополучия».

6. Составьте сложный план по теме «Социальные статусы и роли».

28

29

9. Обсудите в классе высказывание Максима Горького (рубрика «Мысли великих людей») и напишите эссе (мини-сочинение) по одному из них.

ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКЦИИ РАЗМЕЩЁН НА САЙТЕ ИЗДАТЕЛЬСТВА РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



Издательство
«Русское
Слово»

Развиваем,
сохраняя
традиции...

О НАС

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ
ПРОЕКТЫ

ВЕБИНАРЫ

ЭЛЕКТРОННЫЕ
РЕСУРСЫ

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

КОНТАКТЫ

Тел.: (495) 959 24 54



ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ >

ПОИСК



НОВИНКИ



НОВОСТИ

14.01.2019

Приглашаем на первые вебинары 2019 года!

Издательство «Русское слово» предлагает вашему вниманию новые вебинары. На этой неделе они состоятся **16 и 18 января**.

Регистрация уже открыта. Не пропустите первые вебинары наступившего года!

29.12.2018

С наступающим Новым годом!

Коллектив издательства «Русское слово» поздравляет вас с наступающим Новым годом!

От всей души желаем вам крепкого здоровья, счастья, благополучия и успехов!

29.12.2018

Минпросвещения России представило обновлённый федеральный перечень учебников

28 декабря 2018 года министром просвещения О.Ю. Васильевой подписан приказ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

28.12.2018

Волонтерские практики как эффективный ресурс

ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЦЕН РАЗМЕЩЁН НА САЙТЕ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО»

WWW.RUSSKOE-SLOVO.RU

Перейти на издательский сайт

Обратный звонок

zakaz@russlo.ru

Развиваем, сохраняя традиции...

+7 (499) 689 01 67
+7 (906) 062 87 63

Корзина: +4
Сумма: 1 030 руб

Личный кабинет

КАТАЛОГ ИЗДАТЕЛЬСТВА О НАС БОНУСНАЯ ПРОГРАММА ОПЛАТА И ДОСТАВКА КОНТАКТЫ

Поиск по сайту

Уровень образования

- Дошкольное образование (166)
- Начальное общее образование (289)
- Основное общее образование (526)
- Среднее общее образование (256)

Класс/группа

- Все группы (40)
- Группа раннего возраста (2-3 года) (48)
- Младшая группа (3-4 года) (55)
- Средняя группа (4-5 лет) (53)

Показать все

Предметная область

Предмет

- Английский язык (53)
- Биология (51)
- Внеурочная деятельность (59)
- Всеобщая история (24)

Показать все

Вас может заинтересовать

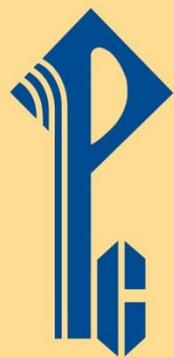
-
-
-
-

Новинки

-
-
-

Знакомлюсь с животными. Выбираем профиль обучения. Я люблю свою страну.

- Полный ассортимент продукции по ценам издательства
- Скидки, акции и специальные предложения
- Доставка по всем регионам РФ
- Пункт самовывоза в Москве
- Возможность оплатить заказ банковской картой
- Дисконтная программа
- Бесплатное скачивание электронной формы любого учебника на 14 дней



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ЗАКУПОК

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: sale@russlo.ru

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!