



Педагогический проект
**«Роль современных педагогических технологий
в формировании положительной
мотивации к изучению математики»**
представляет учитель математики
МОУ «СОШ №13г. Зеленокумска»
Панфилова Ольга Николаевна



«Роль современных педагогических технологий в формировании положительной мотивации к изучению математики»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ



Ежегодное послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ



«...Нужно вернуть школе безусловную ценность. Это значит обновить содержание образования, сохранив при этом наши традиции и преимущества...»

«...Система образования должна строиться вокруг сильного, одарённого учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупицам, беречь их и поддерживать...»



Актуальность проекта



Актуальная значимость данной темы педагогического проекта заключается в том, что при переходе к стандартам нового поколения меняется роль учителя и ученика, меняется стиль их взаимодействия.

Для того, чтобы достичь принципиально нового уровня обучения необходимо применять различные педагогические технологии, которые позволяют сделать ученика активным участником учебного процесса.



ГИПОТЕЗА:



если на уроках математики применять современные педагогические технологии, то это будет способствовать повышению мотивации школьников к изучению математики.



Объект исследования

познавательный
интерес у
школьников

Предмет исследования

роль современных
педагогических
технологий в
формировании
познавательных
интересов
школьников



Цель проекта



Изучение и внедрение в практику работы современных педагогических технологий для формирования положительных мотивов к изучению математики.



Задачи проекта



раскрыть сущность современных педагогических технологий, используемых на уроках математики;

выявить роль современных педагогических технологий при формировании познавательных интересов учащихся на уроках математики;

провести анализ и систематизацию результатов, полученных в ходе реализации проекта.



Новизна проекта:



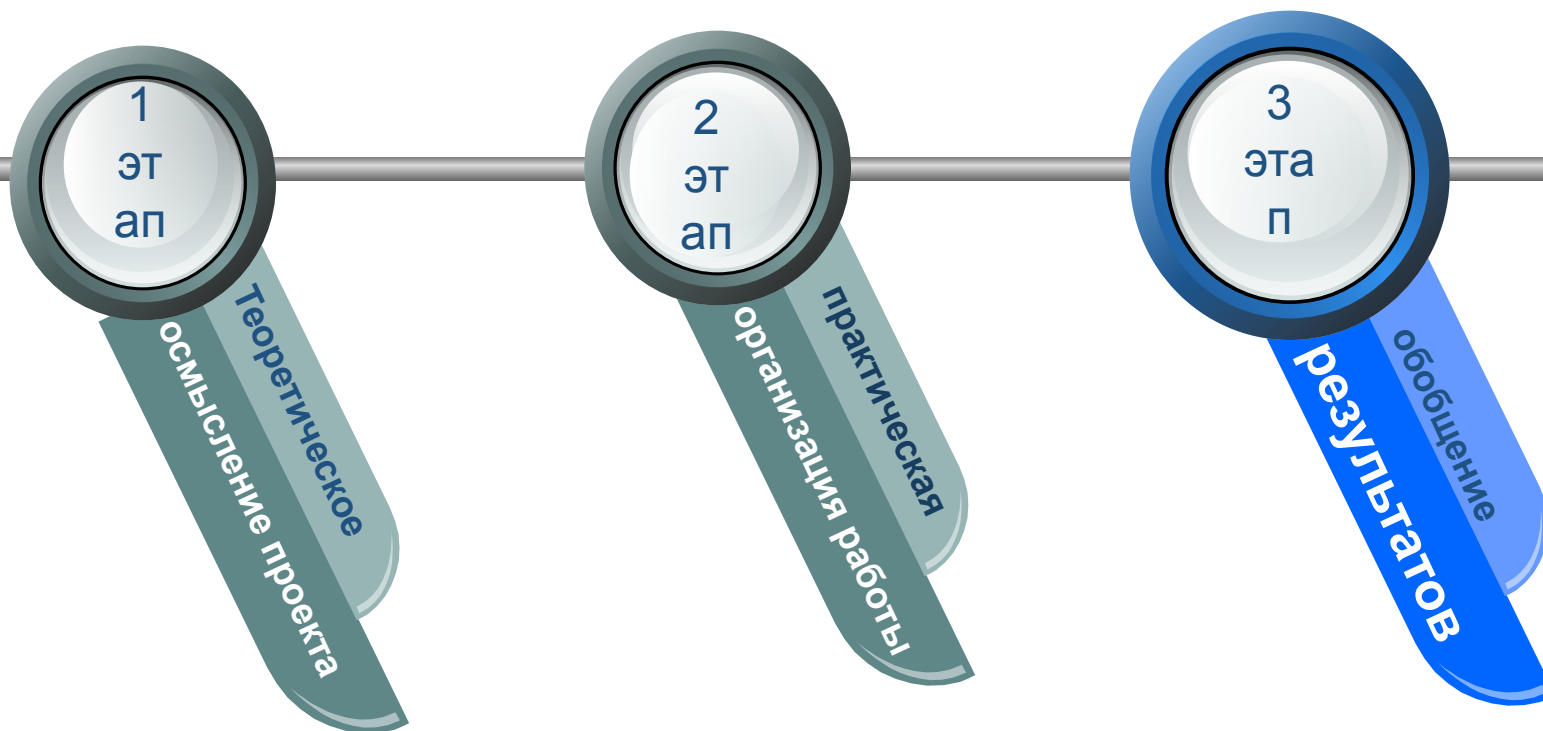
объединение возможностей современных технологий обучения с возможностями традиционных с целью повышения мотивации и активизации творческих способностей учащихся.

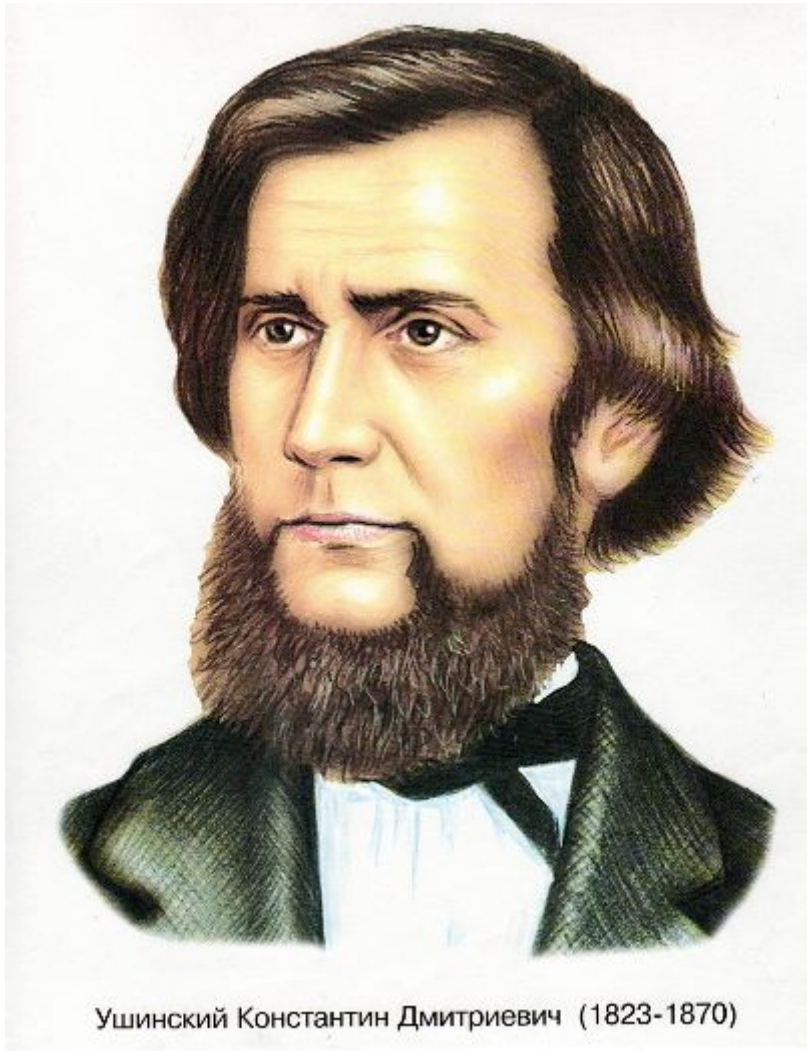


Этапы проекта



2011 - 2012 → 2013- 2014 → 2014-2015





Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870)

«Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, но в ящиках пусто....»





**Личностно-ориентированная
технология**

**Информационно-
коммуникативные
технологии**

Проблемное обучение

Метод проектов

**Метапредметный подход
в обучении**

**Современные
педагогические
технологии**



**Личностно-ориентированная
технология**

**Информационно-
коммуникативные
технологии**

Проблемное обучение

Метод проектов

**Метапредметный подход
в обучении**

**Современные
педагогические
технологии**



Личностно-ориентированная технология



- ❖ Ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала.
- ❖ Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели .





**Личностно-ориентированная
технология**

**Информационно-
коммуникативные
технологии**

Проблемное обучение

Метод проектов

**Метапредметный подход
в обучении**

**Современные
педагогические
технологии**



Применение технологии проблемного обучения

при изучении математики дает возможность обучающимся:

- ❖ уметь работать с информацией, делать выводы, анализировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- ❖ повысить уровень мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний, умений;
- ❖ уметь применять полученные знания в практической деятельности;
- ❖ развить способности, которые позволяют найти выход из любой ситуации (способность к рефлексии, целеполаганию, планированию, моделированию и активной коммуникации).



Проблемная ситуация с затруднением



Урок геометрии в 7 классе по теме
«Сумма углов треугольника»

Ученикам предлагается построить треугольник с углами 90, 120, и 60 градусов (практическое задание невыполнимо вообще).

Попытавшись его выполнить, учащиеся оказываются в затруднении (возникает проблемная ситуация).



**Личностно-ориентированная
технология**

**Информационно-
коммуникативные
технологии**

Проблемное обучение

Метод проектов

**Метапредметный подход
в обучении**

**Современные
педагогические
технологии**



Метод проектов



- ❖ **Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся**
- ❖ **организация активной самостоятельной деятельности учащихся**



Предлагаю проект освоения темы «Пирамиды вокруг нас».

**В классе создаются рабочие группы,
которые получают вопросы для
исследования.**





Работа учащихся над проектом «Пирамиды вокруг нас»



группы

«Математики»	Изучить пирамиду как геометрическое тело.
«Историки»	Найти материалы о пирамидах
«Исследователи мировой системы пирамид»	Исследовать уникальные свойства пирамид
«Архитекторы»	Найти материал, подтверждающий применение свойств пирамид и архитектуре
«Эксперты»	Во время отчетов рабочих групп следить за их выводами и делать свои выводы, в конце урока дать оценку работе каждой группы.





**Личностно-ориентированная
технология**

**Информационно-
коммуникативные
технологии**

Проблемное обучение

Метод проектов

**Метапредметный подход
в обучении**

**Современные
педагогические
технологии**



Информационно-коммуникативные технологии



- **формирование умений работать с информацией,**
- **развитие коммуникативных способностей учащихся,**
- **подготовка личности «информированного общества»,**
- **формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.**



**Личностно-ориентированная
технология**

**Информационно-
коммуникативные
технологии**

Проблемное обучение

Метод проектов

**Метапредметный подход
в обучении**

**Современные
педагогические
технологии**



Метапредметный подход



предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.

*Это требования **второго поколения** образовательных стандартов, которые сейчас разрабатываются.*





Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.





Значение метапредметного подход в образовании...



...СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО
ОН ПОЗВОЛЯЕТ
СОХРАНЯТЬ И
ОТСТАИВАТЬ КУЛЬТУРУ
МЫШЛЕНИЯ И
КУЛЬТУРУ
ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕЛОСТНОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ.





**Личностно-ориентированная
технология**

**Информационно-
коммуникативные
технологии**

Проблемное обучение

Метод проектов

**Метапредметный подход
в обучении**

**Современные
педагогические
технологии**



**«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ , ВСЕ
ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ
ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ,
ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ
ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»**

В. А. Сухомлинский



*Ученик - это не сосуд,
который надо наполнить,
а факел, который надо зажечь.
Плутарх*





Спасибо за внимание!